教育雜誌

民國紀元前三年一月創刊
民國廿一年「一二八」停刊
民國廿三年九月復刊

第二十八卷

第三號

要目

戰時課程問題……黃覺民
如何增進軍事訓練之效率……蕭孝嶸
卑而不高的戰時教育論……張伯謹
實施自助生產教育以救濟戰時之中等教育……袁伯樵
戰時疾病預防教育……周尚
戰時兒童的救護與教養……李純青
抗戰時期小學教育實施方案……陸德音
戰時小學美術教學問題……溫肇桐
戰時的理工教育……徐韞知
蘇聯青年的軍事訓練……黃金鰲
德國國社黨執政後之師範教育……田培林
世界著名教育雜誌摘要……黃覺民等
教育文藝（黑暗的兒童時代）……孫銘勳
名著介紹（科爾著青年心理）……徐儒

民國二十七年三月十日

商務印書館發行

教育雜誌

第二十八卷第三號（新第四十三號）

民國二十七年三月十日初版

不許轉載

編輯兼發行人　黃覺民　長沙南正路

印刷所　商務印書館　長沙南正路

發行所　商務印書館　長沙南正路

分發行所　商務印書館分館　漢口　重慶　南昌　安慶　成都　西安　開封　金華　廣州　梧州　昆明　福州　香港　汕頭　貴陽　廈門

本誌特約撰述

（以姓名筆畫爲序）

王書林　王雲五　朱有光　朱君毅　朱經農　艾偉
江恆源　李蒸　李建勳　吳研因　吳俊升　吳家鎮
何炳松　何清儒　杜佐周　汪懋祖　沈履　沈有乾
邰爽秋　邱椿　金曾澄　周予同　尙仲衣　林礪儒
孟憲承　姜琦　范壽康　俞子夷　俞慶棠　馬宗榮
陶行知　韋愨　高陽　高君珊　高覺敷　郭一岑
郭任遠　孫貴定　陳劍翛　陳選善　陳禮江　陳鶴琴
許崇清　崔載陽　張耀翔　常道直　章益　程其保
程時煃　湯茂如　曾作忠　莊澤宣　黃翼　黃炎培
黃建中　雷沛鴻　雷通羣　楊亮功　楊衞玉　董任堅
趙廷爲　趙迺傳　廖世承　鄭宗海　鄭通和　鄧繼曾
劉廷芳　劉湛恩　歐元懷　蔣夢麟　鍾道贊　謝循初
蕭孝嶸　羅廷光　顧樹森

投稿簡章

一、投稿範圍　本雜誌擬包括下列各欄：（一）教育畫報，（二）論著（通訊、專著、世界教育新潮、調查研究，（三）世界著名教育雜誌摘要（四）新著介紹（五）教育文藝（六）教育文化史的新頁（七）編後餘談等。除（三）（七）二欄外，一律歡迎投稿。

二、投稿要項　投稿人請注意下列各項：（一）來稿篇幅尋常以五千至七千字爲最佳。請用黑色或藍色墨水繕寫清楚，並加註標點符號。（二）如係譯稿，請附寄原書。（三）來稿請掛號逕寄長沙南正路商務印書館教育雜誌社，勿夾入其他信件。（四）投稿人在來稿後須附列詳細名氏住址及履歷。（五）凡曾在他處（不論何種刊物）發表之稿，本社概不重刊，請勿投寄。

三、選退辦法　（一）來稿選刊與否，均於決定後立即函復，其未經選用者，本社不負保存及寄還之責，但如投稿人預先附足退稿郵資，可以照退。（二）選刊之稿，概酬現金，其數目由本社酌定。（三）稿費於刊出後一個月內由本社照來稿附列地址匯寄，如投稿人在此期內未曾收到酬資，請即來函查詢。（四）本社對來稿有酌量增删之權。

四、著作物所有權　來稿一經選刊致酬，其著作物所有權即歸本社享有，投稿人不得再在他處發表。

每月一冊　全年十二冊　每月十日發行

定價及郵費

訂購辦法	冊數	價目	郵費 國內	郵費 香港澳門	郵費 國外
零售	一	一角五分	二分	八分	二角
預定半年	六	九角五分	郵費在內	四角八分	一元二角
預定全年	十二	一元八角	郵費在內	九角六分	二元四角

本國郵票代價十足通用以二角以下者爲限

定閱諸君如有詢問事件或更改住址通信時，務將㈠定單號數、㈡定戶姓名、㈢在何處定、㈣原寄何處四項，詳細開明，寄長沙南正路商務印書館，方可遵辦。實緣定戶太多，簿册繁重，非此四項，無從檢查，特先聲明。

教育雜誌

第二十八卷　第三號

教育論著

戰時課程問題……黃覺民（一）
如何增進軍事訓練之效率……蕭孝嶸（九）
卑而不高的戰時教育論……張伯謹（一九）
實施自助生產教育以救濟戰時之中等教育……袁伯樵（二三）
戰時疾病預防教育……周　尚（二七）
戰時兒童的救護與教養……李純青（四一）
抗戰時期小學教育實施方案……陸德音（四五）
戰時小學美術教學問題……溫肇桐（五一）
戰時的理工教育……徐韞知（五五）
小學教師苦悶的原因及其解除的方法……蔣協力（六一）
蘇聯青年的軍事訓練……黃金鰲（六五）
德國國社黨執政後之師範教育……田培林（六九）

世界著名教育雜誌摘要

問題兒童的研究……黃覺民（七九）
兒童對於其思想工作的可靠性及其世界的公律之信仰……蕭孝嶸（七九）

不切實用的教育……吳同康（八一）
大學女生如何遣其歲月……吳直明（八二）
公共教育財政的三個基本原則……陳友松（八三）
領袖與非領袖之社會參與及暇時研究……張耀翔（八四）

教育文藝

黑暗的兒童時代（一）……孫銘勳（八七）

名著介紹

科爾著青年心理……徐儒（九五）

教育文化史的新頁

本國之部

教育部制定處理戰區內專科以上學校辦法……（一〇五）
教育部規定中等學校實施導師制……（一〇五）
西安臨時大學概況……（一〇六）
中國地質學會年會紀要……（一〇七）

外國之部

紐約高等學校畢業生的職業訓練……（一一〇）
國際兒童保育會議……（一一〇）
美國高等學校新教學法及課程的設計……（一一一）

戰時補充教材

敵人垂涎之南澳島……游大涵（一一三）
敵我之戰力與戰略……編者（一一六）

戰時課程問題

黃覺民

一 戰時課程的特性

戰時的課程必與平時有所區異。第一，因爲時際不同，平時的課程必難完全適合於戰時；第二，因爲這次抗戰是全面的，教育應與政治、軍事、經濟、等密切配合起來，齊向共同的目標——最後勝利——前進。政治、軍事、經濟、既都與平時有所不同，教育當然不能例外，課程勢必隨教育方針有所變更；第三，因爲戰時所需要的知能與平時亦各有異，課程以各種知能爲內容的骨幹，安可與平時一樣呢？我對於現在國內無數學校仍舊完全採用平時課程，完全採用平時教本，認爲有昧於全面抗敵的眞義，使教育與民族解放完全脫輻，成爲教育自教育抗戰自抗戰，對於最後勝利，大有損害！人每以在此戰事期間，許多學校仍得照常開學弦誦不輟，引爲可喜，我獨反以爲憂。我當然贊成學校開學，希望教育效率愈增，抗戰力量愈強。不過開學之後，各校設施，還多一仍其舊，使我十分失望，爲抗戰前途抱着無限的殷憂。在學校未開課前，各校學生率多參加戰時服務，或充難民所職員，或任傷兵醫院看護，或做宣傳民衆工作，或負供應軍需責任，直接間接與抗戰發生關係。到了開學之後，在理論上講，學生力量更爲集中更有組織，應當更能有利於抗敵；無如日前情況，學校辦法，一如平時，迫使原在服務的學生坐困校中，做平時的學業；棄戰時的工作。自詡認眞的學校，課業仍極繁重，學生欲服務則不能求學，欲求學則不能服務；敷衍塞責的學校，學生旣得不到實益，全面抗戰，反受着實害，似此情形，若不趕緊設法調整，使學校課程配合全面抗戰，則與其使學生攻讀死書，減少抗敵力量，貽誤抗戰前程，毋寧使學生拋棄學業，從事救國工作，較爲得計。

二 戰時課程的編製

爲配合全國各級學校課程以適應戰時需要計，應由中央製定戰時各級學校課程標準大綱，使各校有所適從，限各校必須遵照。這個大綱，務必避免過於硬性，方使各地爲需要的不同有相當伸縮的餘地。

那麼課程內容應包括什麼，才能適合戰時的需要呢？我意應由中央教育當局與軍事政治經濟等各方面取得密切聯絡，通盤計劃，藉以釐定適當配合於戰時軍事、政治、經濟的教育方針，再就這方針配成課程內容，庶可適合戰時之用。茲僅就管見所及，略述幾點關於戰時課程

編製的意見如下：

（一）戰時課程應包括戰時直接需要的知能。例如：

(1)軍事訓練　所有高中一年級以上或年滿十六歲的學生均應一律參加。

(2)救護訓練　凡有初中程度年在十三歲以上的男女學生均應一律參加。

(3)防空訓練　所有大中小學生均應一律參加。

(4)組織民衆訓練　所有大中小學生均應一律參加。大中學生應側重指導方面，小學生可協同組織。

(5)戰時服務訓練　如救護傷兵、救濟難民、募集捐款、供應軍需，以及宣傳、運輸等等，都應列入課程當爲正式課業。我國平時學校教育，因過重讀書，對於養成學生服務社會的精神，歷來未加注意，以致學生缺少服務習慣，到了國難當頭需要他們服務時，還是祇有一部份熱心份子踴躍參加，未能發揮學生界全部的力量。現在是極好機會，激發指導全國學生服務的精神，使實際爲國家、爲民族爭生存，打好愛國家、愛同胞、不自私、不自利的基礎，以後雖至平時，仍須鼓勵繼續努力，使他們養成堅定的服務習慣，藉以隨時隨地都能樂助利國利人的事業。

（二）戰時課程除應包括以上抗戰直接有關的活動外，平時普通及專門的知能，仍亦不能棄而不顧。但教材教法，必須盡量與戰時發生關係。例如：

(1)國文。平時需要學習，戰時自也不能廢棄，但戰時的取材教法便與平時不同了。不過據我所知，號稱教育發達的上海，在此抗戰期中，竟有一個向負時譽的教會學校還在強迫學生研讀幼學瓊林，這豈不是笑話麽？現在新出版的愛國刊物不知多少，報紙雜誌上的抗戰論文、歌曲、小說、戲劇，美不勝收，正恐學生無暇卒讀，安可浪費寶貴光陰，讀此不切實用的陳腐東西呢？所以像這類學校，應該取締；這類教師，應該撤職；萬不容他在民族爭取生存千鈞一髮之時，消耗學子的精力，削弱抗敵的力量。還有不少學校，仍在強迫學生背誦古文，也須改良教法，如必教讀古文，亦應選擇與時代、與學生切實生活，有多少關係的文章。

(2)地理。可從軍事的險要，研究各方前線的形勢；從軍事的需要，研究各地的出產；從軍事的力量，研究敵我兩國的軍備；從軍事與政治、經濟的配合，研究本國的抗戰程序，從軍事的運輸，研究全國的交通設備；從軍事的影響，研究抗戰與列強的動態。其他善用地理教學，增加抗戰知能的方法，不勝枚舉。教師如能運用，則地理在戰時，必成爲最生動、最受學生歡迎的一科。

(3)歷史。可以探究我國所以被侵略的原因，敵國所以富強之道，不平等條約的締結，屢次國恥的經過，各國復興民族的過程，我國復興民族的努力，我國的現勢，世界的現勢，而以時事的研討，爲最關切要，近百年史爲次，上古史可讓專家去研究，中古史亦暫可不讀。

(4)美術。戰時描寫及剪貼忠勇戰士的塑形，防空圖、防毒圖、救護

圖、後方工作門、戰事經過的連續圖等，都可利用來配合美術的教學。

（5）勞作。戰地模型、戰壕模型、軍械模型、障礙物的製造，簡易防毒面具及口罩的製造，防毒藥水的配合，地窖的建造，綳帶的縛法，慰勞品的調製，軍用品水瓶的製造等，都可利用來配合勞作的教學。

（6）其他各科，亦無不可設法與戰時配合，全視教師善於運用而已。

三 戰時課程的改造

以上所述，多是臨時治標之道。我要趁這抗戰期中一切軍事、政治、經濟、社會大變動的機會，提出幾點關於根本改造平時課程的意見，謀與整個國情配合。這些改造，不僅合於戰時，且可採用於平時。

（一）平時課程的不合

（1）我國平時學校課程，似嫌過於空泛，且不合我們國家的實際經濟情形。一方面國家窮到無力普及一年的教育，一方面實施十四年普通教育的課程。未免自相矛盾！例如自小學至高中畢業已修滿十二足年的普通教育，再入大學，當可開始專門的課程了。但大學的一二年級課程，還多是普通基礎學科，至第三年才開始專攻，這不是普通課程一直要修到十四年之久的事實麼？我並不反對適當的普通基礎課程要修得充實。歐美各國有錢的國家，顯已開始把普通基礎教育的年限延長，同時也把專門研究的程度提高。他們既有力量又有需要，自可施行。我們則大大不然了，一年普及教育還是無力辦到，國人研究的機會，不用說是極難獲得。結果高中畢業生一無所長；大學畢業生專門課程也不過受到兩年，在實際專門工作上，難免發生膚淺不夠，因為研究的機會既少，遂使他們似乎博而不專，甚至普通基礎於畢業後二三年也就過半忘掉了，於是普通專門，兩無所就，博既不博，專亦不專。國家育才而無才可得，學生求學而一學不精。最大毛病，就在於窮國採用富國的課程，東施效顰，彌見其醜！牛乳鷄蛋，固為養身上品，豆腐青菜，亦可滋補人生，貧者既明知無力購備乳蛋而偏欲厭棄豆菜，遂致蛋乳未得而豆菜擯棄。要知道我國是窮國，需要精練營養的救窮課程，不是一定要像牛乳鷄蛋般的十四年普通課程，而是要簡省如豆腐青菜底切合國情的課程。平時應如此，戰時更應如此。

（2）就我國國民經濟力來說，更為不合。「家貧望子早成人」，最大多數國民無時不在生存中掙扎。他們不但戰時要急急謀生，就是平時，亦日夜以衣食為念。這是鐵一般的全國普遍事實。祇要涉世稍深的人們，都不會否認的。課程應以適合最大多數國民最熱切的需要為主，不應好高務遠。凡能切合最大多數國民需求的課程，就是最好的課程，否則縱使歐美教育專家一致公認為各該本國最完善的課程，我們若把它移植到吾國學校來，也必如「橘逾淮而為枳」了。我國現有各級學校課程，就犯這不合國民最大需要的毛病，國民最需要實際生活的知能，學校偏給予奢侈空泛的教育。往往讀完小學，知識不足以療飢；讀完

初中高中，與實際生活愈離愈遠，家長以汗血的金錢，培植子女，原望子女早日成就，幫同生產，打破經濟的難關。誰料子女受到教育愈多，離開其目的愈遠，謀生的能力愈差，消耗的能力愈大。這都是因爲學校普通課程，對增加學生慾望則有餘，對增高學生得償慾望的能力則不足。一般國民的經濟力，絕對不能配合現在繁重而不切急需的課程，而學校的課程，偏以給予廣博的教育爲正統，（如由小學而至中學大學）而視人人需要家家切望的謀生教育爲附庸，（如各種補習學校職業學校等）無乃急其所當緩而緩其所當急嗎？現在雖有限制設立普通中學盡量改設職業學校之舉，然而積重難返，職校前途仍多障礙，其學生極難升學，一若進入職校就終身希望僅止於此。例如大學不准招收同等程度之職校學生，專科學校雖收同等學力者，而招考學科仍全是高中普通科目，遂使高級職業學校畢業生進路絕少，結果職校雖多設，學生仍不發達。本來高級職校畢業生，投考同性質的專科學校，應該最爲適合，其對該專科的基礎知能，定比高中畢業生程度爲優越，錄取機會亦應較多，豈可因普通科修養不及高中遂多落選？明知職校平時學科與普通高中不同，至投考時臨渴掘井必然無濟。則此種制度，不啻故犯誘人作僞之弊！實際上高級職校學生，在同性質專科學校中升學，其學業當無扞格。高中生在專門訓練上平時未有修養，入專校後自必先立基礎，理應有所補習，使其程度與專科課程可以銜接適合。豈有本來課程可以銜接的學校，其畢業生反須補習普通科，而本來課程不相銜接的學校，其學生反得不受限制的便宜？這明明是抄襲美國學校基礎學科必須堅固訓練的成見及偏重普通知能輕視職業知能的傳統觀念，從中作祟，不可不加以根除！平常以爲欲求專門訓練奏效成功，必先打好適當的普通基礎；這句話在理論上似尙言之成理，美國學校趨向這種課程的企圖，我固不敢妄加非議。但在我國國民經濟極爲窮窘的情形之下，不顧實際需要，不顧國計民生，也來唱起高調，抄襲優裕民族的課程，未免太不度量，眞是「畫虎不成反類狗」了！

（3）再就我國學校課程的本身來說，現有的普通課程，是否個個學生必具的適當基礎，亦是一個大大的疑問。我懷疑的根據是：如果普通課程都是人人所必備的適當基本知能，必爲人人日常生活所需要；如果是人人日常生活所需要，則習得之後必因時常應用，愈見牢固而進步。但是事實每多相反，偶或詢問大學三四年級的學生，他們離開高中僅二三年，並且還在繼續前此已得的學業，普通學科應該愈見純熟，應該因日常應用更加進步，詎料他們回答時常有搖頭蹙額，覺得遺忘很多，幾皆異口同聲，公認中學所習各科，極少用處。再若詢及現在工商界服務的大學畢業生，所得答案更是悲觀，每有痛罵中學課程在日常生活全無用處者，其遺忘程度，一定更多於尙在大學肄業之學生。雖然他們的感覺容有不確，他們的痛罵容或過甚其詞，但是普通中學的課程，不很適當，不合人人日常生活的需要，則可因而證明。那麼不合日常需要，還可適合作專門研究的基礎嗎？也未見得！如果專門的研究需要

現在普通課程的基礎，則升入大學之後，所有學問均建築於這個基礎之上應該學問愈高基礎愈固，何以進入大學之後基礎學科日漸遺忘？因此恐怕中學普通課程也未必都是爲專門研究的基礎罷！專門研究需要專門基礎，如化學系需要中學化學基礎，物理系、工程系需要中學物理及算學基礎，其他各系，也各需要其不同的專門基礎，並不需要現在中學所有的普通課程做它基礎。由此可見這種中學的普通課程，日常生活既少需要，專門研究所需要者，又極有限（如語文及可爲專門研究基礎的科學等）。我們除受傳統觀念影響跟着外國作人云亦云的抄襲外，似無健全的理由斷定所有普通課程，均爲個個學生必備的適當基礎。若因爲極少數的升學學生，要準備專門基礎，而使大多數不升學的學生，隨而準備不需要的課程，未免浪費過大，更不合理。

此外還有一種似是而非的理由，以爲普通課程卽所以發展學生多方能力及興趣，藉以決定其將來的專攻。因此專攻之時雖不需要所有普通的學科，爲探察其能力及興趣起見，在專攻之前，不得不強迫學生修習普通科，這在心理學上也找不到有力的根據。興趣並不是先天的稟賦，而是生後獲得的，課程可以造成學生對某科的興趣，而不能發展其對某科的原有興趣。某科原有興趣，並無這個東西。鐘點多、教師好的學科，使學生發生興趣的可能性，當然較大，反之，則可能性較小。學校中各科的分量輕重、時數多寡、教師優劣等條件，既不平均，造成學生對某科興趣的機會，自不平等。學生日後對某科所生興趣既無先天稟賦爲其根據，率皆碰巧養成，何嘗是他對該科具有特殊的興趣？常見許多學生，往往在原校對某科興趣甚濃，轉入他校對有興趣的學科倒不生興趣，對原來無興趣的學科，反而興致勃然。又常見原校學生在甲教師指導下，對某科興趣蓬勃，及換乙教師，則對同一學科興趣毫無，凡此日常經驗都足證明興趣不是生成的而是造成的，現在學校課程中，各科造成興趣機會既不平等，縱使造成某學生對某科具有非常興趣，亦不能斷定該生只對該科獨具興趣，而對他科不生興趣，也不能斷定該生對該科的興趣，比其他各科更爲濃厚。故若爲發展學生興趣以備日後專攻，而強所有學生盡修一切普通學科，似亦難圓其說。

至於能力雖生有不同，雖必需發展，但也無天生的科學家、哲學家、文學家等的能力。只有智力低的，無法修習艱深學科，難以了解抽象學科，與其盲從學習，徒勞無功，不如讓其修習切合其智力的學科，較有成就，這確有預先鑑別的需要。鑑別的方法，可賴智力測驗以斷定之，多測幾次必可準確。倘爲愼重起見，除嚴密連續測驗外，再在小學考察六年，斷無不能確定學生智力高低之理。現在除智力測驗外，各種能力測驗創製甚多，用以斷定學生能力是否適合某種專攻，都比學校普通科目較爲準確。我們何以不用經濟的方法，而必浪費國家鉅款，虛擲師生多年時間，而求那種較不可靠的結果呢？何況學校普通科，僅限於學生用腦方面，略以窺知其能力，他如學生品行、德性，以及勞動技術方面的能力，均不能由普通學科得知之，這樣偏面的發展能力方法，實欠周到。故

號稱普通科，其實並不普通，絕不能達到發展所有能力的目的。縱使能夠發展所有能力及興趣在吾國學校制度也甚難繼續專精。譬如某中學生數理成績甚優，且有志學習工程，他就能夠隨其所願進入交通大學肄業嗎？某中學生特長化學決心學習藥學，他就能如意進入國立藥專嗎？各大學還是考試普通科，學生僅有某一二科特長絕難獲取。最大缺點，尤在好的學校限於校舍，所收人數有限，不能隨學生就其特長而選擇。只容少數普通科均好者進入求學。具有特長者反不得其門而入。

此外課程本身還有一種甚爲嚴重的毛病，就是諸多重複不合經濟原則。小學與初中課程重複不少，初中課程與高中課程重複尤多。讀者翻開課程標準稍加核對便可獲得證明。就是大學課程第一二年級仍多與高中的重複至三四年級因多專門課程，才與高中的普通課程不復相同；而理學院的課程，多少有與高中理科重複，商學院的課程，多少有與高中商科重複，工學院的課程，多少與高中工科重複，教育學院的課程，尤多與師範學校或高中師範科重複。凡此重複都不經濟，如經嚴密整理之後，必可節省學生肄業年限，節省國家辦學費用，節省家長經濟負擔，這正是我們國窮民困所切望而急需的改革。

尚有一點尤須注意。就是我國此次抗戰，所受敵人的破壞非常慘重，最後勝利縱屬於我，而國之更貧，民之更困，勢所必至。雖然貧困即我全民抗敵的成功，無不甘心樂受，亦必經過若干年後的努力建設，方可恢復以至富強。原有課程，在戰前尚感過於靡費，不合國力民力，至於戰時戰後，必更無法推行。

(二)戰時戰後課程改造的方針

然則原有課程應該怎樣改造方合戰時戰後之用呢？這問題非常複雜，絕非我個人所能解決，也不是這篇短文所能討論透澈。玆僅據管見所及簡述幾條改造方針如下：

(1)應根據國富民力縮短課程的年限。不問列強正謀伸長我們爲何縮短？務必自己量力，先行規定現時所能勉力做得到的課程。等到能力增高，再謀逐漸比例伸長。那時或許比列強的課程還要伸得更長，亦無不可。現在能力不夠，只配實施比較短期的課程，當然應加縮短。讀者若承認列強的國富民力，都非我們可比，就可從而推知我國由列強尤其是美國所抄襲來的課程，亦非我們國家人民的能力所能負擔。我只能斷定現有課程年限太長，不合國情，應該縮短。至應縮短到如何程度，則我不敢妄擬，應由當局負責研究，並召集專家共謀解決。我想僅僅刪除重複的課程一項，已足減少自小學至大學的期限至二三年之多，因爲重複即等於浪費，減縮自屬於撙節，豈不理所當然？又普通課程應擇其最爲一般生活所必需者，照舊保留，不降低其程度，甚至還可增高；而將不是普遍必需的盡量刪縮。例如公民科中經濟、政治、法律、社會等常識，有關於日常生活的適當部分，確屬人人所必需且一生都有用處，原有課程，很爲簡單，應該使之增多。又如歷史古代近代都非人人必需的適當常識，且古代史諸多不實，以教學生，等於欺人自欺，不特不需要

而且急宜避除。近代史與我們日常生活，也少直接關係，亦非人人所必需。惟有現代史與日常生活關係較切，應略熟習。其為人人所需要的，還是最近時事，而歷史課程中卻空無所有，應該增加。又如數學除算術中一部分外，其他代數幾何三角等等絕非人人所應習，理宜刪縮。……其他各科，也有不少與日常生活漠不相關的材料，諸如此類，可以刪縮的地方很多。趁此時期先行縮減，待國富增高民力有餘，需要擴大時，然後逐漸擇要加入課程，這樣的課程就都與國富民力以及日常需要，息息相關處處脗合了。

(2)應根據國民生計的需要。義務教育以後的課程應以職業知能為主幹，而以普通知能為補充。現有課程適與此相反，牠以普通課程為正統而以職業知能為附庸。小學中學大學的課程是正統的課程；補習學校職業學校的課程是附庸的課程。於是不能入正統學校的學生才加入附庸的學校。風氣所趨，非萬不得已，不修職業課程，結果職業學校雖經提倡，仍不發達，普通中學雖經限制，學生仍趨之若鶩，甚至明知無能力無財力的學生，也羣向其所錯認的正途，盲目前進。卒至初中畢業生無力入高中者，一無所長，固不免為遊民；高中畢業生不升大學者，亦同樣的知能有限，無事可為。甚至大學一二年級學生中途輟學者仍亦無一專長難能獨立。就是大學畢業生僅修第三四兩年專攻課程，(還不是完全專攻)對所專長的知能，也嫌淺薄不夠應用，因而畢業即成失業者，亦所在多有。這種現象，雖然不是教育單獨的過失，其他政治、經濟、社會，自也負有相當的責任。但是課程不能配合政治經濟社會之需要，以致釀成這個失業的惡果，當也不能辭其咎。要矯正這種好高務遠不切需要的毛病首須轉移風氣，要轉移風氣，不是僅僅限制普通中學的設立所能為力，必須把普通課程所能引到失業失用的一條歧路完全塞住，竭力開闢以謀生為主幹的一條正途，把普通人人需要的課程附屬於主幹。至若現在所行普通與職業的雙軌課程，因其諸多浪費，非我國所宜。

(一)小學課程除規定最低限度的普通知能外，就應留有伸縮餘地，在高年級中，即根據當地的需要，配合職業的課程，例如當地最大多數居民業商，就應配合珠算，尺牘改良簿記等等最普遍需要的學科，其他地方照此類推，總以愈切合當地實際生活為愈善。學生中其有少數需要別項主要謀生知能者，應盡力設置，其非能力所及者祇得暫缺，教學生設法補習。務必達到小學畢業生，大多數不升學者，都有習商、習工、習農以及習其他技藝的基礎知能，而少數升學的學生，亦得循序漸進。

(二)初中課程，普通的學科，應比小學更少，職業的學科應比小學加多，且必早為分科，如染織科、無線電科、護士科、土木科、……等等應有盡有，以便學生就其需要能力，分別選習一項為主科再選一項為輔科，到此時期所有普通課程，除國文、公民、以及其他人人需要的常識為全體學生所必共同修習外，其他應根據各主輔科的需要來

加以個別配合。例如入染織科的，要習相當的化學；入無線電科的要習相當的物理；入護士科的要習相當的生理；入土木科的要習相當的算學。這樣本爲空空洞洞的普通課程，今則亦與學生發生密切關係。結果必可達到所有初中畢業生都有一二種謀生技能，進可升學，退可就業。

(三)高中課程必與初中銜接。舉凡初中所有，必也應有盡有，使初中各科畢業生都有升學的機會。入學考試科目應注意以各該科的知能爲主，以普通知能爲輔。至職業學科程度應該比初中更深，普通學科應比初中更少。兩者配合的辦法一如初中。結果必使達到高中畢業生進可升入大學，退可立就各項職業。

(四)大學課程應與高中銜接，入學考試只考專門知能，不考普通學科，入學之後專攻高深的主輔部門，不修普通課程。最後務必達到大學畢業生，對專攻學科都具高深精到的程度。

總之，以上所擬的課程方針，只能指出應採的趨向，不免失於簡陋。惟其最大目的，是在根據國富民力的程度，以及現有課程本身的弊病，把歷來偏重廣博的課程，改爲偏重專精的課程，把一向偏重文化修養的課程，改爲偏重職業修養的課程，把冗長重複的課程，改爲短小精悍的課程。

最後，我還要聲明一句，廣博文化的訓練，實爲民主國家人民所必需，在原則上我無可反對，且應加以贊成。祇因這種課程不合我國現時實際國情，故主張採用偏重專精和偏重職業的課程。一俟國富民力增強，然後逐漸由精而博，由職業修養進而爲文化修養，免得如現在精既不精，博又不博。

戰時手册

黃龍　鄭光昭　合編　定價二角五分

內容分黨政概要，外交常識，軍事常識，戰時法規，防護知識，醫藥衛生，地理圖表，交通要覽，民衆組織及後援工作，國歌軍歌等十個部份；末附空白紙張，以便雜記。

抗戰叢刊

鄭光昭編

第一輯　定價五角五分
第二輯　定價四角

第一輯選錄關於各戰場的戰地通訊和戰地特寫三十七篇，第二輯選錄以「空戰及空軍勇士」爲中心的作品二十九篇，各加以系統的編配。讀者於此，不難想見前線將士英勇作戰的實況。

商務印書館出版

*[H]C355(16)h-27:4

如何增進軍事訓練之效率

蕭孝嶸

在國難當前的時候，關心國事前途者都會自然而然地想到一個問題，那就是，如何增進軍事訓練之效率？這個問題應有二重的答案：一即軍人選擇之科學化，一即訓練方法之科學化。本篇所論只限於第一個答案。

軍事訓練之先決條件

近數年來，在政府當局的眼光中，軍事訓練幾乎成為唯一的救亡方法。軍事訓練當然是一種不可或缺之進程，不過還有一個先決條件必須顧及。此則為受訓者之揀選。已往之受訓者，無論其智慧之程度如何，無論其特殊之能力如何，皆須經過同樣的訓練。此種情形固以在壯丁與新兵之訓練中為最顯著，然而在軍官訓練之機關中亦未始不成一重要問題。據作者所知，此種機關從未注意於入學考試與軍事學科成績之相關。縱使入學考試係受軍事專家的支配，然而此種相關究竟如何莫得而知。

就士兵來說，倘若有許多新募的士兵缺乏造就的資格，則大量的時間，勞力與經費必因此消耗而無相當的結果。這當然是人力與物力兩方面的浪費。此種浪費就是在承平時期中亦應防止，何况在作戰時期！至於軍官之訓練，則需時更久，需力更多，需費更大；是故軍官之選擇更須嚴格，否則此種訓練之結果不但影響訓練時之國家財政，而且影響作戰時之軍事效率。

由上所述，我們容易察見軍人之選擇實為軍事訓練之先決條件。

歐戰時期中之教訓

在歐戰的時期中，各國的軍事心理技術尚無充分的發展。美國於一九一七與一九一八年根據心理學的觀點組織其全部之軍隊。這實在是一種規模宏大的嘗試。已往之軍事心理技術既已支配歐洲各國之命運，今日我國值此國難時期，何能忽視此種重要之經驗？

根據美國軍隊組織計劃之基本思想，軍隊的組織應當徹底地科學化。例如平常應用體力測驗的方法確定各個人的體力，這便是一種科學的手續。這種手續與根據外表的直覺判斷迥不相同。我們根據這種手續便知道如何按照各個人的體力而予以不同的工作，且能使各個人充分利用其體力。至於根據外表的判斷，決不能達到同樣的目的。

智慧的測量亦是如此。我們亦可應用測驗方法確定各個人的智慧程度，而且按照各個人的智慧能力予以適當的工作。平時我們往往把一般人分爲智愚兩類，而忽視了此二類中尚有種種的程度。一個人究竟愚蠢到什麼程度，才不能從事某種工作；或聰明到什麼程度才能從事某種工作？這種問題，不是我們平日根據直覺的觀察所能解決的。

此種基本思想之正確性無人可以懷疑。此種思想，不但可應用於平日的各種職業上，而且可應用於軍事工作上。我們在確定這個原則以後，便應當注意所謂智慧絕對不可視爲一種當然之事。現在已有種種測驗智慧的方法。其單純性與其準確性雖不如測量體力的方法，但是我們從智慧測驗的結果，可以獲得實際的結論。此等方法豈可爲注重軍事效率者所忽視？

美國軍隊測驗之經過及其目的

在美國宣戰以後，美國心理學會國家研究會中所設的心理委員會及陸軍衛生部內所設的心理組共同努力於軍事心理技術之發展，並在一九一七年八月對於軍醫總監提出一種建議。根據此種建議，有八萬士兵和五千軍官經過一種預試，且其結果至爲滿意。於是在一九一七年十二月凡一切參加兵役的人都須經過智慧測驗。至戰事終了時；受過測驗者共有一百七十二萬七千人，其中有軍官四萬一千人。大部份的官兵受過團體測驗，但有八萬三千人亦受過個別測驗。根據此等測驗之結果，約有八千人立被遣散；約有一萬人得許參加工兵工作；此外約有一萬人加入補充兵隊。在有統計結果者一百五十萬人中，約有百分之三十爲不識字者或不諳英語者。此等人另受一種特殊的測驗。

此等測驗之目的如下所述：

(一)確定每個軍人的普通智慧程度，而且根據此種結果將全部軍隊分爲同等智慧的組別。

(二)爲防止心智低下者參加前線戰事起見，將智慧程度大約相等者置於同一組中以受同一之訓練。

(三)幫助醫生了解關於在訓練時曾經失敗或有其他困難者之情形。

(四)幫助補充隊的軍官區別士兵，訓練士兵，並在最後決定他們所應有的位置或所應隸屬的軍隊各部。

(五)發現智慧較高者使入軍官學校，或予以升遷，或決定其特別工作之範圍。

(六)發現具有特殊能力者而予以適當的位置，例如偵察的工作，情報的工作等等。

(七)發現智慧低下者，並根據其智慧程度予以取締，或使入工兵組，補充隊等，或施以正常的軍事訓練。

此等測驗的普通程序

最初的步驟係將新募兵中不能讀寫者或不懂本國語者予以分離。其餘則分爲小組，每一小組有一百至二百人。此爲實施甲種軍隊測驗之單位。測驗時間爲四十至五十分鐘。在甲種測驗上失敗者和以前經過分離者亦分爲許多小組，每一小組有六十人，此爲實施乙種軍隊測驗之單位。測驗時間爲五十至六十分鐘。在乙種軍隊測驗上失敗者再須經過個別測驗。個別測驗有三種形式，即點分量表 (Point Scale Examination) 司比測驗 (Stanford-Binet Examination) 及作業量表 (Performance Scale Examination)。各種測驗之時間爲十五至六十分鐘。在有特別需要時，亦須舉行工作技能的測驗，共需時間十五分至三十分鐘。此一切測驗之記名方法皆爲點分法。每種測驗的點分都有一固定的數量。司比量表的結果可用心齡計算。此等心齡亦可化爲點分。

受試者可根據點分劃分爲 A, B, C+, C, C−, D, D−, E 八組。此種分類對於軍事價值之關係將於後節討論之。

團體測驗的手續

上面已經說過，美國軍隊的團體測驗有甲乙二種。茲分別敍述於下：

甲種軍隊測驗 (Army alpha)——此種測驗所包含之材料係以下列各項條件爲根據：(一)測驗材料必須適用於團體測驗；(二)各種測驗須能測量眞正的智慧，而且包括一切的智慧程度；(三)測驗結果可以客觀地而且迅速地記分；(四)測驗內必須包括多種材料，而且饒有興味；(五)所需要之書寫工作必須減至最少的分量；(六)此種測驗必須有極短的時間限制；(七)在受試者中至多只有百分之五能夠做完；(八)各種測驗必須能用例子予以明顯的解釋；(九)每種測驗材料須有數種工作，藉以減少作弊之影響。

至於測驗的手續，先由主試予以普通的指導，然後使八種測驗材料先後呈現於受試者之前。每種測驗爲一種特別印就的公式。各種測驗的工作可以簡單敍述於下：

測驗一：執行命令——此種測驗共有十二項工作。現在可舉數例於下以表明此等工作的性質。例如第二項工作：主試向受試者說，『當我說一「做」字的時候，你們就須從第二個圈至第五個圈畫一根線。這根線應在第三個圈的下面，並在第四個圈的上面。』（五秒鐘。）又如第六種工作：主試說『當我說一「做」字的時候，在第一個圈內寫出下面問題的答案：「一年有幾個月」；在第二個圈內不要寫字；在第五個圈內寫出任何一個數目，這個數目必須是剛纔所答覆的問題的錯誤答案』。（十秒鐘。）又如第十種工作：主試說，『當我說一「做」字的時候，便在圖形的兩個最大的部分中每一部分寫一個3或2，並且在次小的部分中寫一個4和7中間的數目』。

測驗二：應用算術——此種測驗共有二十個問題。例如：『六個人

需要三天掘一個一百八十尺長的壕溝。如要在半天內掘成需要多少工人？』或『一師有三千礮兵，一萬五千步兵和一千騎兵。倘若每隊總數按照同樣的比例增至二萬零九百人，礮兵必須增至若干人？』

測驗三：實際評判——此種測驗共有十六個問題。每個問題有三個答案。受試者應擇定一個最恰當的答案。例如：『作戰較之逃走爲優，（一）因爲懦夫會遭鎗斃，（二）因爲那是榮耀，（三）因逃走時有在背後被人攻擊之可能。』又如：『爲何軍艦刷成灰色？（一）因爲灰色較之其他顏色爲便宜，（二）因爲灰色較能耐久，（三）因爲灰色使軍艦較難於認識。』

測驗四：相同與相反——此種測驗共有字偶四十對。受試者應表明每對字偶在意義上是否相同或相反，例如：『溼——乾』『一致——和諧。』

測驗五：字序顛倒——此種測驗共有二十四個語句。受試者應表明每個顛倒字句在經過整理後是否具有正確的意義，例如：『總統哥侖布第一是美國的，』或『的確許多死表明疾病。』

測驗六：補填級數——此種測驗共有二十個級數。每個級數有六個數目。在每一串級數中，後面有兩個數目應當填入，例如『8、8、12、13、16、17、1 1、』或『3、6、8、16、18、36、1 1、』

測驗七：同理比例——此種測驗共有四十個詞串，每個詞串包括七詞。受試者應表明在最後四詞中那一個和第三個詞的關係與第二和第一兩個詞的關係相同，例如：『獅：動物——瑰玫：氣臭、樹葉、植物、荊棘，』或『冷水：——熱：閃電，蒸氣，熱度，大衣。』

測驗八：常識——此種測驗共有四十個語句。受試者應於每一語句最後四詞中找出一個與事實相符之詞。例如：『孟買是一個城市屬於中國、埃及、印度、日本。』或『翡翠的顏色平常是紅，綠，藍，黃。』

乙種軍隊測驗(Army beta)——在此種測驗中，主試在說明測驗手續時只須應用很少的語言。每種工作之性質係由主試在黑板上示範以表明之，復由一表演員在黑板上模仿受試者之行動，然後受試者在印就的測驗紙上開始同樣的工作。

測驗一：迷津——受試者須於數條途徑中找出一條可通之路，並用鉛筆畫一線表示之。

測驗二：立方體之分析——受試者應於一立方形之圖形中表明每種圖形含有若干立方體。

測驗三：×○測驗——此種測驗爲級數之變形。在十二串圖形中有×○兩種符號相間排列。受試者須按照每串前一部分之排列方法將後一部分填入，例如『××○××○××○××○……』

測驗四：數形交替——此種測驗亦有交替測驗之稱。其手續卽用簡單的符號代替數字，例如用一代替1，N代替2等等。

測驗五：畫出數目——測驗材料爲兩直行的數目平行排列。各項數目爲三位至十位不等。在此等平行排列之數目中有完全相符的，亦

有一部分相符的受試者應將此等完全相符之數字畫出，例如：

63015991　　63019991

390071 6　　390 7106

測驗六完成圖形——此種測驗共有二十個代表簡單物件或情境的線圖。每個圖形缺少一部分。受試者應將此一部分填入，例如人面缺少鼻部，房子缺少煙囪等等。

測驗七幾何形式——此種測驗共有十個方形。在每個方形旁邊有二個或三個部分的形式。受試者應於方形內用線表示此等形式如何組成一個方形。

個別測驗的手續

關於司比測驗與點分量表，我們不必加以敍述，因爲比余、西門的測驗方法差不多是一種普通的知識。至於作業測驗，則須稍予敍述，因爲在不能應用語言之情形中實有採用作業測驗之必要。

在此類測驗中，有兩種材料在原則上與乙種軍隊測驗中之第一種及第四種測驗相類似。此外尙有下列各種測驗：配合各種圖形與形式之散片（船、人形與側面）；按一定的次序仿敲四個立方體；由散木組成一個立方體；調動各種形式塊，使其恰巧適應板形；根據記憶仿繪簡單線圖；排列各種圖形（共有四套，每套有六個圖形）使成一有系統之歷史關係；『圖畫完成』卽由六十個部分木塊中擇出可以補填圖形之木塊。

工業技巧之測驗則爲配合各種工具之部分。

此等測驗之結果

其次一步驟卽爲應用統計方法解決下列各項問題：此等測驗方法具有多少信度？測驗的結果表現多少的固定性？各種測驗之結果具有多少關係，且與其他方面關於受試者的能力之結果是否相符？差不多一切的相關係數皆高，所以我們可以認爲此等方法符合應有的條件。

其他最堪注意之結果則爲全體在智慧程度上之分配及軍隊中各種官兵階級之分配。其分配之情形如下：

A組（最優）佔有全體百分之四至五。屬於A者包括具有領袖才及其他必要品質之軍官。

B組（優）佔有全體百分之八至十，包括許多軍官及多數的下級軍官。

C+組（平均中之較優者）佔有全體百分之十五至十八，包括大多數下級軍官及少數具有軍官所需要之領袖才者。

C組（平均）約佔有全體百分之二十五，包括優良的士兵及一部分的下級軍官。

C−組（平均中之較劣者）約佔有全體百分之二十，包括日常工

作尙稱滿意的士兵。

D組（劣）約佔有全體百分之十五，包括學習頗緩，缺少創作能力，並且多半需要特別管理之士兵。

此外尙有D－及E組（最劣）。屬於D－組者尙可參加正常的軍事訓練，但屬於E組者只能加入工兵隊，補充隊，或被遣散。屬於此二組者多半只有十歲以下的心齡。

在確定各個人的智慧程度時，下述數點尙有考慮之必要：

（一）我們在評判一個人在軍事上之資格時，當然不能完全根據他的智慧程度，不過智慧實爲軍事資格中一個重要的因素。我們雖不能根據此種測驗之結果評判其他之品質如服從，英勇，領袖才等等，然就大體說，此等品質之出現以在智慧較高者中爲較多。除體質的適宜性以外，智慧實爲軍事能力中一種最重要的因素。

（二）宜於做軍官者多半屬於A B二類。在C＋以下者除非表現特殊的領袖才，不應經過軍官的訓練。

（三）在C＋以下者很少有升爲下級軍官之可能。屬於C－與D－二組之下級軍官多半缺乏相當的能力。

（四）在C＋以下者很少能完成較爲困難的書寫工作。

（五）在選擇擔負特別責任者時，應當採用智慧較高者。倘若他們的成績很好，更應升級。

（六）在組織一個軍隊時，智慧分數的常態次數分配曲線實有考慮之必要。有些特殊兵器隊（信號隊、機關鎗隊、野礮隊及技術隊）需要智慧較高的人材。曾有兩個聯隊有下列的百分比：

	A.	B.	C+	C	C−	D	D−
I.	1	3	7	15	25	31	18
II.	6	12	20	28	19	13	2

而應有的常態分配如下：

A	B	C+	C	C−	D	D−
3·5	7·5	13·5	21·5	22	22	10

由上列的比較可以察見分配不均之缺點。

（七）屬於D與D－二類者很少能從事需要特別技能，偵察及耐性之工作。他們亦不一定能閱讀與了解文字上的指導。

（八）凡需要迅速學習及迅速適應之工作只有智慧較高者能夠擔任。

此外關於測驗結果的報告亦表示心理測驗之結果與軍官對於受訓者之評判具有如何的關係。凡此一切之比較都證明心理測驗之可靠性。例如有九百六十五個士兵由其軍官予以『優』『中』『劣』三等之分類，然後予以心理測驗。其相關如下；

（a）在C－以下者有百分之七十屬於劣等，只有百分之四屬於優等。

（b）在C＋以上者有百分之十五屬於劣等，有百分之五十五屬於

優等。

(c)在各種智慧組中，屬於優等者在D－爲百分之〇，至A組增至百分之五十八；屬於劣等者在D－組爲百分之八十，至A組，減爲百分之十二。

此外復由軍官用1至5等數字表示其士兵在作戰時之實際價值。1爲最優，5爲最劣。其結果如下：

(a)在屬於AB二組者七十六人中，無一人列在5等，僅有九人列在3或4等。

(b)在屬於D與D－二組者二百三十八人中，只有一人屬於1等，七人屬於2等。

(c)心理學家所得之結果與軍官的評判在百分之四十九的事件中完全相符。

在此等測驗之結果中，還有一方面之現象值得注意，那就是關於各種軍事工作所需要的智慧分數之分配。此種結果當然異於一般職業之智慧分配，因爲在軍隊中選擇的因素不同。其重要結果可以概括如下：

各種職業組可按智慧程度之逐漸減低劃分如下：較高的職業，書寫職業、手工、精巧及非精巧的工作。智慧程度之極大差異係在此分配之兩極端中，而在各種手工職業中此種差異比較爲少。就有些職業說，智慧之差異極大，而且極爲重要。

各種軍事職業可以根據智慧程度分爲五個主要組：此等組別之劃分係視智慧程度爲C－ C C＋ B及A而定。屬於第一組(即C－)者爲電工，掘鑛工，馬車夫，理髮匠。屬於第二組(即C)者爲蹄鐵匠，泥水匠，廚丁，製麵包工人，漆匠，鐵匠，精細木工，屠夫，錫工等。屬於第三組(即C＋)者爲照相師，電報員，繕寫，簿計人員等。屬於第四組(即B)者爲機械設計師，土木工程師，衞生人員等。屬於第五組(即A)者爲軍事工程師。

上述之結果已可表明軍事心理技術對於軍事之效率具有多少關係，然此不過爲美國在歐戰時最初的一個大規模的研究之結果。自歐戰以後，各國的軍事心理技術已有長足的發展。軍隊中有許多工作已經過精密的分析，而且有許多具有最高價值的測驗工具不斷地出現。此等努力之結果皆足以表示心理測驗爲軍隊中必要之工具。

作者對於軍官智慧測驗之編製

作者有鑒於軍官智慧測驗之需要，曾商請軍政部之一機關對於此種測驗之編製予以種種便利；幸主持人員深明心理測驗之重要性，故使此種研究工作得底於成。

此種測驗之用途有五：

(一)確定入軍官學校及其他軍訓機關者之資格，藉以減少人力與物力之鉅大耗費。

(二)根據入軍官學校及其他軍訓機關者之智慧程度劃分爲智慧相等之組，俾使各組得受同等訓練，而教學效率可以因此增進。

(三)發現智慧優越者而予以升遷。

(四)發現智慧低劣者而予以淘汰或使入補充兵隊或工兵隊。

(五)此種測驗亦可應用於士兵及軍隊中之其他工作人員以確定軍隊中各種工作所需要之智慧程度。其目的在使人能各盡其才，而智慧低下者復無影響軍隊風紀之可能。

此種測驗包括四種材料一迷津二同理補塡三組形排列四多方適應。

測驗一：迷津——此種測驗共有五項工作。其手續係由受試者畫出一條路線表示從某一端至某一端可通之途徑。此項材料與乙種軍隊測驗中的材料不同，且其記分方法係以困難程度之分析爲根據。

測驗二：同理補塡——此種測驗共有二十項工作。受試者根據兩個圖形的內部關係塡入一個圖形，使其與另一圖形具有同樣的關係。

測驗三：組形排列——此種測驗共有二十項工作。此係乙種軍隊測驗爲根據，唯其內容則有差異。

測驗四：多方適應——此種測驗共有五十項工作。此爲作者創製之測驗。其手續係按標準圖中之各種關係，而在印成之表格中表示相反的關係。

軍官智慧測驗有甲乙兩種形式。其手續大致相同。此爲一種團體測驗，每次可以測驗一百五十人。全部測驗約需三十分鐘。

此種測驗之可靠性及其他各種關係，可由下述的事實察見出來：(一)根據五百八十四人之結果，各種測驗的信度爲.90至.9 ，(二)根據此等受試者之結果，甲種測驗的總分與軍事學科成績分數之相關爲.52，且根據三十七人曾受長官評判之結果，此種形式的總分與智慧等第評定分數之相關爲.61。乙種測驗的總分與軍事學科成績分數之相關爲.50。根據三十四人曾受長官評判之結果，此種形式的總分與智慧等第評定分數之相關爲.63。(三)此種測驗分數之次數分配與常態次數分配極相接近。(四)甲乙二種形式之相關爲.80。

此等測驗爲作者在軍事心理技術方面的嘗試之一部分。其結果似能表示此種工具頗有普遍採用之價值。不過倘若我國有採用軍事心理技術之可能性，全國心理學家的共同努力實屬必要。

軍事心理技術在軍事上之位置

我們最後還須將下面的問題重行考慮一下：軍事心理技術在軍事上究竟應佔有什麼位置呢？關於這個問題，作者可引幾段話來答覆。

『在心理學家的軍事工作中所表現之最重要的現象是(一)應用心理學的知識於軍事問題上之價值，(二)團體工作在科學的工作上之重要性。對於軍事的工作，心理學家可以應用他們對於所須考慮的問題在人類與精神方面所具有之知識，在心理分析技術上之經驗，

關於評判人類行爲之實驗方法，及關於應用於特殊問題上的新工具之發現能力。

『一個人不能具有一切必要的技術與實際經驗。心理學家最優良的工作爲團體工作之結果。倘若無意與其他各種科學之代表，或工商業的領袖，或工商業的與教育的專家，或海陸軍的軍官合作，我們的工作必將失敗。』

『在戰事終了以後，有兩種危險可以察見：一種危險屬於軍事的範圍，而其他一種危險則屬於社會的範圍。軍事的危險是在克服軍事的危機以後我們便停止戰事中心理因素之研究。倘若某一國家根據一種遠大的政治眼光繼續我們的心理分析工作，而且發展一種眞正的軍事心理學，這個國家便有一種軍事工具，其效力較之 42 cm 的礮還要大得多。』

『但是縱使我們的政治家的努力能夠永遠消弭戰爭，心理兵器之比較重要性亦不會因此而減少。倘若心理兵器爲達到國家目標之唯一工具，則其重要性只有加無已。無論復興的工作爲軍事的或爲非軍事的，基本心理問題的共同研究與科學心理技術的共同努力在社會上之需要當然和屬於物質方面的科學問題與技術問題一樣地迫切。』

最後一語中所含的深義已自歐戰以來完全表示其正確性。今日軍事心理已有長足的發展。此種科學的發展史已經告訴我們，在軍人選擇之工作上，軍事心理技術已有鞏固的地位，而且此等工具廢而不用，便是在國家的軍備上一種嚴重的損失。醫學的檢查固然重要，但是還需要心理的診斷來補充，才能增高軍事人員的效率。

蔣介石先生嘉言類鈔　一冊定價九角

第四版　出書

彭國棟編

本書搜集蔣介石先生民十三年以來之言論，詳加抉擇，擷其精華，分類纂集。自修身、爲學、處事，以逮辦黨、從政、治軍、設教，無不指示周瞻，堪資準繩；而尤以闡發人生哲學、革命哲學，精闢獨到，遠邁前哲。其精神之偉大與其成功之所由，可於此書中研尋而得。編詮材料，一以事類爲經，時間爲緯，層次井然，可以考見領袖思想之進程。國人於崇仰領袖事功之餘，每苦不能遍聆其言論，得此一編，可以家喻戶曉矣。

商務印書館出版

[H]C108(1)b-27:4

戰時常識叢書

戰時適用法規概要　徐百齊　吳鵬飛編　一册　四角五分

所收法規，關於戒嚴及防空者各一種，關於刑事者九種，關於徵用及救濟難民者各一種，關於海上捕獲者二種，關於獎賞者四種，關於撫卹者三種。其內容均經本書加以分類的析述。

兵役　徐百齊　吳鵬飛著　一册五角五分　特價四角四分　五月廿二日止

本書就兵役法、兵役法施行暫行條例、國民兵服役施行規則、兵役及齡男子調查規則及其他有關法規多種，予綜合而有系統之闡述，際此非常時期，國民踴躍從軍，讀此當知所遵循矣。

戰時國際公法　李聖五　鄭阮蒸著　一册　三角五分

內容分戰爭、陸戰法規、海戰法規、空戰法規、中立法規五部份，就戰時國際公法上之重要問題，綜合敘述，予讀者以明晰之概念。對於違反國際公法之戰事行爲，尤能明白指摘。

自衞與侵略　史國綱著　一册　二角五分

本書目的在說明：什麼是自衞，什麼是侵略，侵略國的藉口及其弱點，侵略與武器，中日的地位，及中國抗戰的意義。附錄九國公約，國際聯合會盟約，非戰公約。

戰時教育　黃覺民編　一册　二　角

本書將戰時教育，分作校舍、課程、教師三大問題，分別討論，頗多適合戰時需要之切實建議。

民族抗戰史略　傅緯平著　一册　二角五分

內容分甲乙兩編：甲編爲我國民族歷代抗戰史略，從黃帝征蚩尤起，直到目前之全面抗戰。乙編爲各民族抗戰史略，從希臘抗戰起，以至大戰期中弱小民族之抗戰。

化學戰爭　譚勤餘編　一册　三　角

首述軍用毒氣及其戰術；次述煙幕及其戰術，兼及信號照明；再次述縱火及其戰術。火藥另成專科，本書亦於編末述及。

青年陸軍常識　王錫綸編譯　一册　四角八分

青年海軍常識　王錫綸編譯　一册　四　角

青年軍事航空常識　王錫綸編譯　一册　五　角

右列三書曾選列本館「一星期標準書，」張治中將軍介紹詞云：「蒐羅中外材料，灌輸全國青年，用意至善。至其取材之新，敘述之明，讀者自能辨之。」

防空警察　陸紹基著　一册　五角五分

本書共分二十四章，先述歐美各國消極防空之組織，次按照我國實際情況，對於消極防空方面，爲一種有系統有計劃的講述，使全國民衆在警察領導之下，完成普遍一致之防空組織。

食料管理　黃紹緒編　一册、二角五分

先論食料管理的重要；次述中國食糧的供求狀況，及食糧生產的改進；最後指陳食糧管理的方法，於運銷、價格、貿易、倉庫、消費、合作、管理機構，分別討論。

戰時安全設備　唐凌閣著　一册　五　角

關於戰事所遭災害種類、炸彈威力、避彈建築、毒氣性質與危害程度、個人及公共安全設備、以及消毒、救護、治療等知識、本書均有切實之說明，並輔以清晰之圖表。

戰地工程　馬地泰著　一册　六　角

本書就 Mitchell: Army Engineering 重爲改編，刪繁補簡，加入適合國情之材料。內容計分測繪、道路、鐵道、橋梁、築營、築城、河港、僞裝等八章。圖說詳明，切於實用。

救護常識　周健孟編　一册　二角五分

先述傷兵的搜索、搬運，創傷的種類，急救方法，綳紮方法，人工呼吸法，均爲關於救護傷兵及受傷人民的必要智識。次述後方民衆必需的防空智識，一般救護法，公共衞生常識等。

▼尚有多種陸續印行▲

商務印書館發行

卑而不高的戰時教育論

張伯謹

抗戰以來，許多學校因爲校舍被炸和所在地淪陷，東搬西逃，形成空前未有的紛亂情形，又因應付嚴重的國難和適應戰時的需要，主張和辦法上，也生出許多不同的意見。究應何去何從，不但是教育界人士正在討論研究，也是凡爲國民一份子的所十分關切的。

在許多不同的主張中，概括言之，顯分爲不同的兩派。一派是主張現狀維持，另一派則主張澈底改造。主張維持現狀的，認爲教育是國家百年大計，是在預備國家社會將來需用的人才，既不能立時見效，而社會的歷史，係連續的，亦不能只顧目前而忽略其前段或後段。所以要學巴黎被圍時之上最後一課。況且在此長期抗戰的今日，人才之培養，更屬急不容緩的事。若因適應戰時之情狀，而停止正常之課業，或停辦所有的學校，而參加抗戰的工作；所謂竭澤而漁，不啻自行斷絕人力物力補充之來源，爲國家民族前途及長期抗戰計，是得不償失的。所以主張，不應多所變更。兩三月來在報章及雜誌上發表這樣主張的，不一而足；最近張佛泉先生在掃蕩報上發表之「抗戰與教育」一文，謂「姑不論教育的奏效不是神速的，就現有教育機構改變起來，也是很難的。這種以教育來應變的觀念，便包含着內在的錯誤」。和大公報上所載王星拱校長發表的談話，謂「學生要求所謂抗戰教育之課程，乃絕不可能之事，此實有事實上之困難，院長亦無法辦理，各教授亦無此種學識，無法授課」云云，可說全是旗幟鮮明，能代表此派的見解。主張澈底改造的，認爲此次抗戰，是國家民族存亡的關頭，必須全國動員，與敵人決一死戰。教育界的人士，更應犧牲學業，去作各種的宣傳，或離開學校，去參加抗戰的工作。我們不能再辦平時之教育，因爲在平時已經漏洞百出了！不能再教青年讀死書或死讀書，因爲那只有誤人誤己並誤及國家民族了！所以一切應當以抗戰爲中心而澈底改造。除了西安，武大學生抗戰後援會所擬教育之抗戰方案，及武漢抗戰教育研究會，戰時教育社，戰鬪旬刊社，民族陣線社，四團體所合擬之抗戰教育方案全作如是主張外，並有生活教育社所繼續刊行之「戰時教育」。這許多方案的辦法，在詳細的節目上雖不盡相同，但大體說來，可以生活教育社的主張，作爲這一派的根本路線，就是戰時教育創刊號上所標出之「集體主義的自我教育」。

事物之論斷，常隨主觀爲轉移，教育上之主張，當然也不能例外。所以凡關心教育的人，均應將自己所見貢獻出來，藉供參考。作者的主張

是在教育之宗旨及制度上不應變更，但非一成不變的現狀維持；在學校的課程及辦法上應當改換，但非改絃更張的澈底改造。因爲什麽呢？

第一：教育是國家百年大計，關於宗旨固不能變更，即制度組織等，亦不應妄行改變，因爲教育的效果是緩慢的，本不能期其立時見效，假若環境稍變，便改絃更張，不是朝三暮四，一事無成；便是揠苗助長，欲益反損。我們現在是長期抗戰，是全民抗戰，各種人員均須補充，各種人才，均感缺乏；尤其關於醫藥、機械、土木、交通等技術人才之培養，需要儀器設備及實驗之處特多，非迫不得已，不但不應變更機構，致聯絡不靈，亦且不應輕易搬家，致工作停頓。生活教育社諸先生所標出集體主義的自我教育的意義，作者不敢妄加揣測；不過就王洞若先生所發表的「集體主義的自我教育」一文觀之，拿一句通俗而易於明瞭的話解釋之，或可說集體主義即各種各樣組織之意；自我教育，即自修之意，連結起來，卽在各種組織中由座談或討論而自修的意思。（假若解釋的不對，還請原諒。）作者並不抹殺座談或討論的價值；因爲從實際中找出的問題，比書本上之材料，切合實用，由自動提出之問題，比被動注入之知識，適合需要。但這種辦法比較適宜於社會科學，而主要的條件，尤須有人指導，才易於進步而達到預期的效果。假若把現在的學校分成許多人數不同的小團體，分散於設備毫無之各地，微論理、工、醫、等科，無法進行，卽社會科學方面找適宜之人員指導，亦成極大的問題了！土地淪陷，校舍被毀的地方，爲免除學生的流亡和失學起見，組織起來施行所謂集體主義的自我教育，未始非抗戰時期解危救急的臨時良方；若認爲集體主義的自我教育係抗戰時期教育的根本路線，解救空前國難的唯一妙藥；然則未受戰事影響地域之學校也應停止其學校而分裂爲許多小團體以求施行所謂集體主義的自我教育，就非作者所敢苟同了！

第二：教育的宗旨及制度，雖不應輕易更改，但教育之目的，在造就能適應環境、時代需要的人，對於當前的時勢及環境的情形，便不能一概不顧，致生閉門造車，出不合轍之弊。故課程及教材方面，在此抗戰時期，却應隨時改變。大學學生，有樂意參加抗戰者，固可聽其自由或極力提倡——在軍官訓練班及飛行員訓練班招生反不及平時勇躍的今日；中小學生則不應使之參加前方工作。不過課程及訓練方面，要能隨戰事之發展而隨時變更。除男生多添軍訓及女生多添看護之鐘點並參加當地之慰勞宣傳工作外，講歷史則應授以國內及國外之現時情形，講地理則應授以正在作戰地域之各方情況。其他如國語公民等等，更可就目前之文獻，找適當之材料。大學中之課程，則伸縮之餘地既多，能適應戰時需要之範圍更廣。例如化學系中，多習戰時之化學應用；機械系中，多習汽車火車之修理；工程系中多習橋樑鐵路之架設等，凡此等等，均係教授能就其所專之科目，隨時隨地卽能改變，並無任何困難者，更談不到事實上之能否作到。

總之，教育之眞義在能時時刻刻，根據時代、環境、和被教者之情形，適應時代、環境和被教者之需要。時乎承平，自然有承平時期之要求；時

乎抗戰，自然有抗戰時期之需要。在運用上，容不盡相同，在原則上，則初無二致。所以抗戰時期的教育，我們不能把牠看得過於容易，認爲標出一個名詞或改變幾種方法，便可以馬上成功，立時奏效也不能把牠看得過於奇妙，認爲平時教育以外的另一種東西，院長及教授等，根本卽無法辦到。根據一貫之宗旨及目標，施教應時之訓練及材料；既不背百年大計之方針，亦切合抗戰時期之需要；平時之教育如是，戰時之教育，亦莫不如是。質之高明，以爲然否？

愛國詩選

汪靜之選註

第一册定價九角特價七角二分
第二三册定價各一元二角特價各九角六分

選輯歷代詩人愛國憂時之作，無不激昂慷慨，令人感奮。全書分訂四册，已出三册：第一册起自先秦，訖於唐宋；第二册續選一部份宋人及元明人作品；第三册悉爲清人作品；於陸放翁、文信國、鄭思肖諸家及清末革命志士所作，采錄尤多。每篇均附註釋及作者小傳，足助理解。可作中學以上國語文科戰時補充讀物，兼供一般抗戰民衆之諷誦。

民族詩選註

胡才甫選註 一册 定價七角

本編選詩，皆在發揚民族精神，表章忠義氣節。選錄標準有三：一曰人，如岳武穆、文信國之類；二曰事，如戴復古之咏眞惠秀上萬言疏，林宋偉之咏姚忠毅抗金死國；三曰詩，如放翁憂國之作，後村感舊之詩等，均忠義憤發，足資觀感。所選凡一百四十六家，得詩三百六十八首。

滿江紅愛國詞百首

李宗鄴編 一册 定價二角

自岳武穆「怒髮衝冠」一詞出世，滿江紅一調幾於專供抒寫忠義作品之用。本書精選百首，概屬忠肝義膽、代表民族精神之傑作。編首有滿江紅考證。

商務印書館最新出版

[H]CS11(1)-27:4

商務印書館

最近重版書

（二版）中國倫理學史（中國文化史叢書） 蔡元培著 一元

（四版）蔣介石先生嘉言類鈔 彭國棟編 九角

（九版）（七版）（六版）服務與修養 趙宗預著 上冊三角五分 中冊四角 下冊四角

（二版）先秦諸子繫年（大學叢書）二冊 錢穆著 三元二角

（四版）經濟學大綱 趙蘭坪著 二元三角

（四版）經濟學原理（大學叢書） 吳世瑞著 四元二角

（三版）中國革命史（新時代史地叢書） 陳功甫撰 三元五角

（二版）教育社會學原論（大學叢書） Peter著 詹繼曾譯 二冊 三元二角

（二版）中國婦女生活史（中國文化史叢書） 陳東原著 一元八角

（二版）中國音韻學（大學叢書）上冊 王力著 一元六角

（十六版）英文典大全 D. Lattimore編 一元二角八分

（二版）中國繪畫史（大學叢書） 潘天壽著 二元二角

（九版）最新口琴吹奏法 王慶勳著 一元二角

（二版）近代英文散文集第一集 吳經熊編 一元四角

（三版）高等英文散文選 王仲達選註 一元二角

（五版）精選英文短篇小說 H. Huizinga編 二元四角

（五版）中華通史（大學叢書）第一冊 章嶔著 一元七角（全書五冊）

（四版）中華民族的人格 張元濟編著 三角

（三版）歷代名人生卒年表 梁廷燦編 二元

（二版）世界史綱 韋爾斯著 梁思成等譯 精裝二冊 七元

（三版）拿破崙日記 伍光建譯 二元

字典 辭書

（十九版）（十六版）辭源丁種（普及本） 正編二冊五元 續編一冊三元五角 合售七元五角

（一〇版）王雲五大辭典（袖珍本） 王雲五著 三元

（七〇版）王雲五小辭典（增訂本） 紙面七角

（一六版）王雲五小字彙（增訂本） 二角

（二〇版）縮本新字典 陸爾奎編 紙面六角四分 布面九角六分

（二〇）（九版）訂正國音學生字彙 方毅等編 二角四分

（四版）標準語大辭典 國語教育促進會編 一元八角

（四版）植物學大辭典（縮本） 杜亞泉等編 三元八角

（四版）綜合英漢大辭典（合訂本） 黃士復等編 五元

（一一版）實用英漢辭典 郭秉文等主編 二元五角

（五版）袖珍英華字典 吳志儉等編 一元二角五分

（四版）標準·初級英漢字典 陸學煥編 四角

（四版）英文成語辭典 伍光建編 一元四角

（五版）漢英新辭典（縮本） 李玉汶編 四元

（四版）德華大字典（縮本） 黃異等編 三元四角

（五版）模範法華大字典（縮本） 謝壽昌編 二元四角

*[H]K101-27:4

實施自助生產教育以救濟戰時之中等教育

袁伯樵

自助生產教育是什麼

教育是直接消費間接生產的一種社會事業，在平時社會可以化大宗款項來維持教育以期養成青年為未來的社會生產者；到了社會在非常時期，尤其在民族爭生死的關頭，社會要用全部的財力以取得最後之勝利，教育的維持便成了一個問題。自助生產教育，就是教員學生於施教與受教之餘，還用一部份的精力與時間來生產，以自助自養，藉以減少社會與父兄的負擔，而教育之重要事業，雖在戰時，亦仍可以維持，這是本文動筆之原意。

抗戰期中教育的必然影響

我們必須記得，大凡一個民族要復興，必經過最大的決心、奮鬭、努力與犧牲，這次我們的抗戰，是出於全民族最大的決心，動員了全國之師與敵人周旋，是出於全民族最大的奮鬭、努力與犧牲的。因此我們的社會必蒙到極大的影響，茲舉其中與教育有關之三點如次：

（一）在這個有重大意義的抗戰期中，國家已動員全部經濟力量以應軍事上之需要，軍事以外事業的經濟，必受此軍事動員的影響，而至全部或一部停頓；國家預算中的教育經費，也難免不因抗戰的緣故以至停發或減發與遲發。這並不是我國特有的現象，可以說無論那一國，凡遇到了這種非常事變所必有的普通現象，歐戰時的德、法、英、美沒有一國不是如此的。

（二）戰區以內的人民，或因產業被敵人破壞，或因遷徙而生產事業停頓，這些種種都影響到他們經濟的來源，因此他們原有能力以子子弟受教育者，今日則不能了，自實行全面抗戰以來，青年學生之因此而失學者不知凡幾。

（三）戰區以外的人民呢？也是因工商業停滯，農產物不能暢銷，而受到極大的影響。這次敵人的居心惡毒，不顧國際公法與人道主義，更在全國內地各處不設防的城市鄉鎮都實行轟炸，除工商業停頓，使教育已受到極大的影響外，又大中小各級學校被敵機轟炸，而宣告停頓，以致青年失學者頗屬不少。

以上所述之三種情形，都同樣的影響於大中小各級學校之進行。惟小學不在本文範圍以內，姑置不論。大學的數目不多，救濟的方法亦

較容易措施，況且今日已有許多大學或聯合或單獨遷徙到安全地帶去開學了。惟獨中學數目比較的多，問題也自然複雜了。

中學校在經費方面的困難，公私立都有不同。公立中學的經費，大抵來自國庫與省庫，今日因軍事上急迫需要的緣故，已發生了遲發減發與停發這三種現象。私立中學不仗賴基金的，便是仰給於學費的收入，前一種學校在國內私立學校中為數不多，即有賴於基金的息金也難免不受戰事的影響。至於仰賴學費過日子的學校，今日自然遇到了最大的困難，因為多數子弟的父母因工商業不振，生產事業停滯，經濟的收入減少，無力以負擔大項的學雜費用，以送子弟進學校了。因此產生了學校維持不易，青年子弟失學，教職員失業等三種現象。也是本文所以建議救濟方法的緣故。

將來的困難必百倍於今日

委員長在國慶日的演講中，好像有這樣的一句話：「將來的遭遇必為百倍於今日，」這是自然的，我們的政府已動員全國的人力、財力與物力與敵人周旋，我們做國民的也當出全力以助成政府取得最後之勝利。所以將來我們的困難，必要增加到百倍。教育也是如此，公家的補助費必定要減而又減，學生家長的經濟力也必要弱而更弱，到了那個時候，必要引起一個問題就是教育停辦的問題。

中等教育可以停辦嗎

今日社會上發生了一種流行的見解，就是說小學是國民教育，大學是人才教育，一般人以為這兩種無論國家困難到什麼程度都要維持的，惟獨中等教育介乎兩者之間，似有暫時停辦的可能，這番話是似是而非的，請予不信，請看以下的兩種理由：

（一）中等教育的功用　中等教育有二種顯然的功用，第一是培植研究高深學術的基礎，易言之，即人才教育的基礎。第二是培養或訓練社會中一般事業的領袖。人才教育之不宜稍緩或停頓，已為一般人之所承認，至於社會中一般事業的領袖，也因非常事變而增加其重要性。譬如社會民衆的組織，戰時的後方勤務，飛行人員與陸海軍下級軍官的補充，都是在在需要受過中等教育的青年來擔任的。可見雖在抗戰期間，中等教育不但不能停頓，並且還要努力的策進才是。

（二）教員失業學生失學所引起的問題　若中等教育停辦，那數萬的教員們必首先宣告失業，這許多受過高等教育，國民中最優秀的分子，不能在非常時期繼續其建設工作，在個人固發生了生計問題，在國家則不免受了元氣上的摧傷。至於青年學子呢？既不需要他們上前線去拚命，又手無一技之長以從事於生產事業，那末儘可努力於學術的探究，以備將來效力於國家社會。今復因學校停頓而不能完成此種使命。在這種教員失業，學生失學的情形下，不獨國家直接蒙其損害，而戰時社會的後方秩序，亦不無可慮之處。

所以從這兩點看來，雖在抗戰期間，不但中等教育不能停辦，也不

當停辦，既然如此，必定要謀適當的辦法來救濟。

中等教育的救濟——實施自助生產教育

(一)救濟的目的　救濟抗戰時期的中等教育，是三方面的。卽爲國家繼續培植人才，爲青年謀求教育的機會，爲教員找服務國家與維持生活的途徑。這三點好像是平凡的，可是在這個非常的抗戰時期確有特殊的意義。一來在這個時候國家需才孔亟，各中學校能繼續培植之，其價值之大，意義之深，十百倍於平日。二來在這個全國軍事動員的時候，舉國人心惶惶，社會事業多數停頓，青年學子還能絃誦不輟，於國家於個人意義之深長，尤不可以道里計。三來全國同胞都在那裏有錢者出錢，有力者出力的時候，中學教員平時進款原屬微小，積蓄素無，經濟上能助國家是很有限的。至於出力呢？既不能背着機關槍，手持手溜彈，到前線與敵人抗戰，又不能硬着肩頭在後方運輸，何況學校一停頓，各人就會立刻發生生活問題的呢？今日仍能按照各人的素長，努力於有訓練有經驗的教育事業，同時也可以藉此謀生，其有深意，也非平日所可同語。

(二)救濟的先決條件。

(1)對教員的　平時我們做中學教員的，有一種習氣，就是生活要安逸，工作要輕鬆，不喜振作，不願努力，祇求得過且過，民族的意識既未涵養，國家的責任自屬模糊，道德的工作未臻敦厚，默化學生人格的能力當然微薄。今後則不然了，要除去一切陳腐且不良的習慣，重新做人，我們要負起復興民族的責任，樹立扶助政府抗戰到底的決心。今後我們的工作，祇求有利於國家，不求有益於自身。

(2)對學生的　平時中學生的習氣，就是好奢侈，尙誇矜，傲慢虛僞，有餘；謙敬切實，不足；求學的興趣既淡且薄，遑論研究與心得；對國家社會之重大問題既未潛心研究，當然所知者均係膚淺而潦草。今後的中學生，當明白認識自己的國家已經逼在眉睫了，非有最大的決心與努力，不足以挽此危局；況且際此抗戰期間，社會中各種事業均現停頓狀態，獨我們學生還有弦誦不輟的機會，我們該當明白我們的特殊的地位與責任了，當不再作物質享受的好夢，祇期能利用教育的機會，以充分發展我們的個性與能力，以助民族國家走進自由平等的大道。

(3)對學校的　問題在我們前面。將來各校的經費一定要拮据到萬分，學生家庭亦因抗戰的緣故，無力納學費，甚或膳費也不能。學校洋樓高廈的校舍，次第的要被那殘暴的敵人所破壞，今後的學校經費既屬困難，物質設備又定簡陋，可是他的責任比平時要深遠，而他的前途也一定比平時要光明了。

(三)自助教育之設施　自助生產教育，爲今後學校在公家無力負經常費，學生無力付學雜費，物質設備又屬簡陋的三個條件下的唯一的出路。自助生產教育是什麼呢？就是教員授課，學生求學之餘，均自食其力的意思。此種教育既不費公家的大宗款項，又不需學生納半文

的費用，同時學生的學業又不必廢滯，可謂在抗戰期間十全十美，一舉三得的辦法。

實施自助生產教育的學校，當然不能在城市裏了。要移到一塊廣大的農場或山野裏去。自助的辦法可以分為農、工、礦與機械等幾種，惟要顧到生產物須能維持學生與教員的生活，並且工作亦須輕便易於學習。至其他課程呢？也不能像平常那樣繁複，最好是集中於以下四門：國文、史地、數學、與自然。教授方面須處處注意到節省學生的時間。

自助教育既然是自力謀生以求教育與以施教育的意思，與職業教育不同。所以學生所做的自助生產工作，不必一定與他所學的相同不可，如能相同，當然更佳。易言之，職業教育可以包括於自助生產教育之中，而自助教育，不必要係職業教育。

國內設施這種教育最著名的，要算京滬路上橋頭鎮的三育中學，該校施行這種教育已有悠久的歷史，成績亦斐然可觀。該校的課程與普通中學類似，惟外加自助工作的時間。工作方面共分為鐵工、木工、印刷與農藝。最後的一項分為園藝與罐頭製造。鐵工與農藝已能大宗出產，以鐵工論，武漢大學、中央大學的禮堂坐椅，及中山大學與金陵大學的圖書館書架和南京遺族學校的鐵床，均為該校所製辦。農藝方面能給供上海市面大宗的鮮草梅和糖食店裏許多類罐頭如雞鬆與牛鬆，菓露與菓醬。各部製品除主任技師外，均出之於學生之手。工作以鐘點計，最少為七分，最高可到一角四分。該校平時多重實地工作，不事宣傳，故國內知之者不多，惜已淪入戰區，前途誠不堪設想！

（四）設施上之困難　此種教育之能否成功，最大困難點是在負責指導的人之不易得，因為他既要在學理上要有根基，又要在實際工作或製造上要有經驗。其次便是教員與學生的精神問題，就是究竟他們能否過這些辛苦生活。至於經費恐怕祇在開辦費上要多一些，至於維持費定可較一個普通中學要省。總之事在人為，若能得到適當的人，來辦這種新式的事業，其成功定可樂觀的。

結論——與今後教育的影響

我國今日教育之最大困難點，即知識與生活不能打成一片，學生的手足心不能並用。以上所說的自助生產教育，可以力矯此弊。知識即生活，讀書兼工作，用意深善。查蘇聯以勞工階級立國，是以學生必須切實往工廠工作，以資讀書不忘勞動，而全國之精神可以一致。德國自希特勒上政治舞臺後，無論大中學生與教職員必須有一個時期到民間去，與農工階級的民衆共同生活，藉知社會之狀況。察其用意，無非學校與社會，師生與民衆，都如唇齒之相依，反乎此，則教育為奢侈品，學校為遊民教養所，遺害於個人與國家莫大也！我國近年來，關於知識與生活打成一片，手足心並用的呼聲，聞之已久，惜行之無道，至今成績毫無。筆者深信若這種自助生產教育在今日抗戰期間，教員們既愁謀生無由，學生們又怨求學無路的時候，而來大規模的實施，不獨成績定有可觀，且可挽我國教育的狂瀾於既倒。

戰時疾病預防教育

周尙

一 戰時疾病的猖獗

凡身體組織的變態和機能的失常，都可曰疾病，若嚴格的說，疾病乃係危害身體或精神的一種有定則的程序，包含有定型的起因、現象和結果。

疾病的種類依分類法而判別，現有六種分類法：(一)病理變化分類：(甲)器質病，如肺癆、沙眼，(乙)官能病，如各種精神病；(二)部位分類，卽病在何處。叫何病，如耳病、皮膚病；(三)時期分類(甲)遺傳病，如色盲、血友，(乙)先天病，如畸形、梅毒，（丙）後天病，便是出胎後所患的各病；(四)病原分類：(甲)細菌病，如霍亂、白喉，（乙）寄生性病，如蛔蟲、鈎蟲，(丙)營養病，輭骨脚氣；(五)公共衞生學分類：(甲)傳染病，如痲風、鼠疫，(乙)非傳染病這是體內生理反常所致，如心臟、毒瘤；（六）過程分類：(甲)急性，如天花、流行性感冒；(乙)慢性，如肺癆、白濁。

戰時民衆與軍隊較平時容易滋生疾病，其原因不外二點，一是身體抵抗力薄弱，一是病原微生物傳佈猖獗，然而這二大原因所以會產生的道理分析的講，可得下列各事：(一)經濟力減低。(二)精神緊張，多刺戟。(三)顚沛流離，水土不服。(四)疲勞過度。(五)睡眠不足。(六)飲食不潔。(七)食料缺乏。(八)飲食無節。(九)人口集中。(十)醫務人員缺乏。(十一)公共衞生無力舉辦。(十二)醫藥設備欠缺。(十三)人獸屍體遍野，無人埋葬。(十四)受傷兵民衆多，不能普遍醫治。(十五)軍隊營幕以作戰爲根據，不顧環境衞生。

戰時疾病的蔓延中外一致，所謂大兵與大疫相連，下邊是事實的證明。這次全面抗戰中，我們傷兵最多時爲十八萬，通常爲十二萬，病兵的數目估得也很多，著者曾參觀傷兵休養院，幷託軍事委員會傷兵慰問組友人求得一個傷兵病兵的總數與兩者的百分比，結果因戰事未停，事關軍機，未便發表。民衆的疾病率我們無從統計，不過上海抗戰時，一九三七年十月四日時事新報晚報登載公共租界工部局九月份衞生報告，有驚人的疾病死亡率，這報告的內容是：

『九月份之華人死亡率爲千分之六十二點一二，此數造成衞生處有史以來之最高紀錄。經記錄之死者六千一百零三名中，有四千四百三十三名爲未經掩埋之屍骸，佔總數百分之七十三。其死亡之主要原因爲霍亂、痢疾及傷寒等傳染病。外僑之死亡率則爲千分

之九點九六。』

從右邊的小小統計，足證戰時的疾病，尤其是傳染病，爲患實在可怕。如今參看各國戰時的疾病情況吧。據伯勞特赫司脫(Jean Broadhurst)和雷立哥(Marion Olive Lerxigo)所著健康近史(Health Horizons)談及戰時破傷風、梅毒、斑疹傷寒和傷寒諸症，他們說：

『破傷風——美國內戰時傷兵達二十四萬六千一百七十二人，患破傷風者五百零五人，平均每四百八十七人中一人患此症。大戰時注射抗毒素預防，結果每二十二萬四千零八十九受傷士兵中三十六人患破傷風，平均每六千二百二十四人佔一人。回返英國的傷兵一百二十四萬二千人，其中一千四百五十八人羅這病，差不多千人中佔一人。一九一四年九月即歐戰開始第二個月，患者佔千分之十六，第三個月增至千分之三十二，迨第五個月注射抗破傷風血清，病人漸減，降至一九一八年十一月病者祇佔萬分之七。』

『傷寒——日俄戰時，日本禁飲生水，凡飲料必煮沸，染傷寒者八千兵中僅十八人。英與南非洲戰爭，平均英兵十人即有一人遭傷寒病而回國休養。一九〇八年，美國七萬四千六百九十二兵中，二百三十九名病傷寒，二十四人死亡。美國自一九一一年實行強迫注射傷寒苗預防，一九一三年，八萬零七百六十六兵中祇四人病倒，無死亡者，一九〇九年至一九一四年，病人絕跡。大戰初期，法兵九萬六千人得病，死亡者達一萬二千人，一九一五年末法兵受預防注射，患病者

減至二千六百八十九名，死亡者爲一百七十人。美兵四百萬加入大戰，只有一千零五十六名染傷寒，一百五十六人死亡。』

『梅毒——普通人口十之一有此病，美徵兵參加大戰時，發現百分之五染此症，犯此直接死者少，間接死者居高位，通常入伍兵染此者特衆。』

『斑疹傷寒——大戰時各國士兵患這病的爲數很鉅，一九一五年，塞爾維亞盛行此疫，死亡者竟達十三萬五千人。』按俄土戰時，普里佛那一役，俄軍十二萬死於此病者六萬人，一八一二年巴威(Bavarian) 軍二萬八千人羅此病者竟至二萬五千人。

醫學週刊集第六卷第二期，猷尤著『軍中衞生的重要』一文中，舉列着以下的統計材料，足資參考：

(一)一八〇九年發爾赫棱(Walcheren)之役，軍士因病死亡的每千人爲三百四十七名。同時因病不能服役的幾包括了全軍人數。

(二)潘秀拉 (Penisular) 之戰，因病死亡者三倍於因傷死亡者，在全戰爭時期中，全軍的半數都以病而住過醫院。

(三)馬達加斯加 (Madagascar) 之役，法軍因病減去其出征軍隊三分之一。

(四)西班牙之戰，美軍未向目的地出發前，兵士因病死亡的已達十分之一。

(五)南非洲一役，每千人中六十九人死於疾病；每千人有七百四

十六人因病離職，卽以傷寒一症論，全軍便有五萬九千七百五十個患者，八千二百二十七人因此而死亡。

二　戰時主要疾病簡說

戰時主要的疾病可分爲二大類：一是營養病，一是傳染病，此間祇說傳染病，所謂傳染病是由特種微生物而生的疾病能由一人而傳染及他人的疾病。

傳染病的病源分(一)主因和(二)素因二類。主因係從(一)細菌(二)原蟲(三)寄生蟲和(四)濾過性毒數種，例如傷寒菌侵入胃腸，以致發生傷寒病，於是傷寒菌爲傷寒病的主因。但傷寒菌侵入人體已非一日，病尙未發，若飲食過多，天氣忽變，睡眠不足，受驚恐嚇，傷寒病乘機爆發，這些恐嚇少睡等等都爲素因。國人常以爲兒童受驚起病，不延醫診治，徒事迷信，乃是錯誤。

傳染病不下六十餘種，但可按傳染的途徑分爲四種：(一)胃腸傳染病，如霍亂痢疾，(二)呼吸系傳染病，如傷風白喉，(三)接觸性傳染病，如破傷風梅毒，(四)昆蟲及動物傳染病，如鼠疫斑疹傷寒。

我們還可分傳染病爲(一)急性(二)慢性兩種。急性傳染迅速，往往致驚人的死亡，故需要適當的預防，爲戰時異常重要的問題。國聯防疫團來我國協助辦理衞生事宜，防止疾病發生，蓋寓有遠大的眼光，深長的意義。

急性傳染病具有五種共同特性，(一)各有特殊的病源，(二)傳染性迅速，(三)有潛伏期，(四)免疫性，(五)可防性，現將戰時民間，和軍隊裏易起的各種重要傳染病，分別的簡說於次。

(一)傷風（包括鼻炎、咽炎、水腫性喉炎、枝氣管炎）

病源：濾過性毒。由病人口鼻分泌物傳染。初發三四日內，最易傳染，冬季盛行，十至十一月最劇。

病狀：鼻塞、噴嚏、喉痛、頭痛、多痰、流鼻涕、咳嗽、鼻喉乾燥，甚者發熱，與乾草熱痞子類似。

治療：用熱鹽開水洗口，臥床休息，至全愈時起身，最佳。多飲檸檬和橘汁開水。除去毒質，可靠性尙未證實。洶熱水浴或運動，令出汗，使血液至肌肉及皮膚，退去鼻腔充血，但爲暫時性，若再受寒，病將變本加厲，往往延長至二三星期。無特效藥醫治。

預防：與病人隔離，用自己茶杯飯碗面巾等。接種血清是否有效，據勃郎(Brown)於一九三二年試驗，尙不能證實。病人談話噴嚏時宜遠離。排出之痰涎均須消毒。

合併症：最易起肺炎、耳病、竇病和乳突病。

(二)流行性感冒（重傷風、痒症）

病源：由痏痒桿菌所致。秋季至來春三月最盛。由病人口鼻分泌物傳染。

病狀：發熱型與傷風同，惟有激烈的頭痛、背痛、發熱、虛脫、喉痛、咳

嗽。但此症尙有胃腸型、呼吸型、神經型。

治療：與傷風同，重者延醫。

預防：與傷風同。

合併症：與傷風同。

(三)斑疹傷寒（營房熱、監獄熱、醫院熱）

病源：由虱傳佈，病原毒未確悉。自仲冬至春季最多。

病狀：多數突然發熱惡心嘔吐便閉四肢酸痛，肌痛、頭痛、眼結合膜充血面紅，略有咳嗽。大熱，四至六日後，胸部先見斑疹迅速傳佈周身，但面部及粘膜不見疹。

治療：延醫。

預防：首在滅虱，并隔離病人。預防注射恢復者的血清，有相當成效。

(四)天花

病源：尙未確定。猖獗時期多在春季。由直接間接而得，全期傳染。

病狀：皮面發生痘瘡，其瘡始爲血疹，次成疱疹，繼乃上漿而變膿疱，卒成結痂。天花分(一)眞天花(二)出血性天花(三)變形天花，故病狀各殊。

治療：無特殊治療法。飲食用營養的流汁。可延醫指導。

預防：種牛痘，與病人隔離。嬰孩三個月內當種牛痘。天花流行時生後二星期，須種牛痘，如不出，再種。嗣後每三年復種一次。倘與病人接觸，在三天內速種牛痘，尙可預防。

合併症；各種眼病，禿髮，膿癤，中耳炎，喉頭炎，氣管炎，枝氣管性肺炎，骨髓炎等病。

(五)白蛉熱

病源：係一種濾過性毒，由蚋屬中的雌性白蛉子螫人時傳佈，夏秋盛行。

病狀：螫處痛而略腫，厥後大熱，全身劇痛，嘔吐，腹瀉，於兒童更見睡眠和抽搐。更常見紅斑和皮疹。

治療：柳酸鹽之製劑，可得佳效。延醫服藥。

預防：隔離病人，殲滅白蛉，軍中宜有床帳。

(六)傷寒（腸熱症）

病源：由傷寒桿菌入口而起，路徑爲間接或自蠅傳布。終年流行，兒童患者自三月至十月間較多。

病狀：發熱，頭痛，腹痛，厭食，畏寒，嘔吐，腹瀉，寒顫，咳嗽，大便稀薄。其熱程分三階段(一)間歇熱(二)退縮熱(三)復爲間歇熱。

治療：需要(一)休臥床上，不可動作，(二)飲食宜每二三小時進薄粥、麵、油條、豆乳、牛乳、人乳、雞湯、肉湯、橘子汁、藕粉等。吾國倡傷寒是餓不死的，實則不合理。須延醫。

預防：(一)隔離病人。(二)病人大小便放石灰二三斤，靜置二小時，或放亞林水臭藥水等約十分之一，靜置數小時，然後傾去。(三)注射

傷寒苗。(四)撲滅帶菌蒼蠅。(五)禁用曾患傷寒的女傭、乳姆、廚夫，蓋病人本身雖愈，其體內仍寄生該菌，往往歷數十年而不絕。(六)不用生水生菜。

合併症：中耳炎、桿菌痢病、脚氣、膿瘍、傷寒菌性腦膜炎、關節炎、枝氣管肺炎、白帶、包炎、走馬疳、心內膜炎、腮腺炎、腸出血諸病。

(七)副傷寒（輕傷寒）

病源：副傷寒菌侵襲所致。

病狀：與傷寒彷彿，但較輕，病程多在二星期內。

治療：與傷寒同。

預防：與傷寒同，傷寒苗漿大抵兼含預防副傷寒成分，故不必另射。

合併症：最多爲黃疸、關節膿炎、枝氣管炎、肺炎等。

(八)霍亂（虎列剌）

病源：係一種霍亂弧菌所致，盛行夏季。間接或蠅傳布。

病狀：(一)初期爲腹瀉嘔吐，(二)霍亂期大便若米泔水，次數多，肌肉起痛性痙攣，吊脚最多。(三)冷厥期血液循環錯亂，胃口全無，瀉痢停止，沉眠若死。(四)霍亂傷寒期體溫略升，脈搏略佳，大便如桃漿，有時全身發現皮疹。

治療：延醫用靜脈注射，腹部熱敷，恢復時，注意飲食，免肚瀉復發。兒童內服處方如下：(一)醚酒精二·○(二)白柴油、丁香油、杜松油各○·三，(三)香硫酸一·○，配成液劑。服一至二瓩，沖水十瓩，半小時服一次，至瀉止爲度。

預防：注射苗漿，孕婦忌用。由口接種法，亦有效。飲食淸潔，隔離病人。

合併症：壞疽、腮腺炎、肺炎和肺膜炎。

(九)痢疾（桿菌痢、阿米巴痢、腸蟲性痢）

病源：(一)以桿菌爲原因，(二)四聯阿米巴原蟲爲原因，(三)血吸蟲、巴蘭滴蟲、梨形鞭毛蟲類圓蟲等爲原因。普通在夏秋兩季盛行，染感路徑與霍亂同。

病狀：腹痛、下墜、發熱、大腸先發炎而後生潰爛、大便多者，一晝夜百回，少則十回至二十回。便量少，大部屬黏液與血液。

治療：延醫：(一)桿菌痢用血淸休息床上，食營養流質物、雞蛋、肉鬆均可，忌糖食免發釀，但乳糖可用。(二)阿米巴痢急性者注射吐根素，慢性者施灌腸療法，飲食與前同。

預防：注意淸潔，熟食，大便消毒滅蠅。隔離。可服痢疾菌漿，如 Bilivaccine 或 Oravaccine 每晨空腹呑服二粒（小兒減半）二小時後進食，連服二日，卽生抵抗力，一年後再服。痢疾盛行時一二月後又須重服，這可防止桿菌痢的。

(十)腦膜炎（兒童的慢驚風或慢驚都屬之）

病源：腦膜炎球菌直接或器物侵入血液循環及腦脊髓液所致，

鼻喉諸腔內亦有寄存。

病狀：（一）普通類突然起病，寒顫發熱，嘔吐，抽搐，肌肉強直，感覺過敏，項部背脊疼痛昏睡。（二）暴發類頭痛，嘔吐，狂熱，周身騷癢，昏瞶，皮膚可顯紫斑。（三）輕善類，發熱，肌肉略爲強直，囟門緊張，凸起。（四）慢性類。大熱頭劇痛，嘔吐，有時寒顫或抽搐，周身疼痛，感覺異常，項部強直，角弓反張，可得數種皮疹。

治療：延醫。特殊的血清療法，症狀治療，熱退後，腦積水現象沉重者可用愛克司光治之。

預防：隔離病人。居室忌擁擠，日夜通風，食具每餐煮沸。腦膜炎菌漿注射的價値，現尚未明。

合併症；眼耳兩部併發症，肺炎，臥瘡，癱瘓，神經遲鈍。最劇最易有者爲腦積水。

（十一）白喉

病源：白喉菌卽一種革蘭氏陽性桿菌。冬秋多於炎夏。直接或間接而來。

病狀：白喉；（一）咽部（二）鼻腔（三）喉部（四）險惡（五）唇、面、眼、耳、皮膚各部多種。其症狀多係發熱頭痛，咽喉痛，呑嚥困難，咽喉部生白色翳膜，鼻涕惡臭。

治療：隔離，臥床，必要時，用輸食法，治療法甚多，須延醫診治之。復元後仍應臥床數日，切忌勞動。

預防：（一）消極的血清注射，僅保持二星期，（二）積極的自動性免疫，用白喉菌的毒素注射體內使體內自己製造抗毒血清（三）用錫克氏試驗(Schick's Test)如得正反應則知體內自身血清中不含充分的白喉抗毒素，易於感染白喉病。（四）注意衛生。

合併症：中耳炎，流血，枝氣管肺炎和他種傳染病。白喉愈後常見癱瘓。貧血諸後患。

（十二）猩紅熱

病源：猩紅熱鏈球菌。寒季爲多。直接和間接傳染。

病狀：突然起病，發熱，咽喉疼痛，有時寒顫，或更腹瀉，抽搐。咽喉全部咽門扁桃軟硬腭各處都見紅紫斑點。十二至二十四小時後卽發出猩紅疹，遲者四五日始現。疹褪一二日，開始脫皮。

治療：延醫，注射猩紅熱抗毒血清。飲牛乳、豆乳、果汁、粥湯、蛋湯。脫屑時每日行熱浴，浴後塗橄欖油，則易脫且止癢。多休息，勿勞動。

預防：除隔離消毒防免外，則舉行狄克氏試驗(Dick's Test)，以觀免疫性，如注射部經四十八小時間腫脹現紅暈則體內無抗毒素存在，應注射（一）膿血清免疫力僅四至八星期，（二）狄克皮膚試驗毒素或（三）類毒素。免疫時間較長。

合併症：中耳炎、腎炎、白喉。關節炎、心內膜炎、壞疽和他種傳染病。

（十三）鼠疫（黑死病、痒子病）

病源：鼠疫桿菌。由鼠蚤或病人痰唾傳染。

病狀：（一）腺鼠疫。發熱，頭痛，嘔吐，鼻衄，有時腹瀉，脾脹。（二）肺鼠疫。呈肺炎徵象，面色青紫。（三）血鼠疫，卽敗血型，周身症狀極重。

治療：延醫，恢復時須靜養、防心力虛脫。

預防：（一）隔離及用硫磺消毒器具。（二）滅鼠滅蚤，防止蚤吸血。（三）火葬屍體或埋灰中。（四）斷絕疫區與外界交通。（五）注射鼠疫苗。

（十四）結核症（癆病）

病源：結核菌。有桿狀粒狀和濾過者三型。由呼吸器，消化器，皮膚，血液侵入。

病狀：結核症種類很多，如周身胸內腹內諸種。最危最易感染的爲肺結核，其症狀爲咯血，瘦弱，體重減輕，咳嗽，潮熱，無力，厭食。

治療：講究營養，休息，空氣好。延醫療治。

預防：爲兒童舉行結核菌素試驗，注射第三劑後仍屬負反應，則證明未染病菌，或以愛克斯光則最佳。隔離，分食，不隨地吐痰，注重營養。

（十五）白濁（淋病）

病源：白濁菌。由性交接吻或被服溺器直接間接傳染，但間接者不重要。胎兒亦可染到。分娩之際嬰兒經產道，菌入眼鼻及口口內無礙，入眼成白濁眼，入鼻成鼻炎，女孩生殖器易由母親乳嫗傳染而起陰唇炎和白帶，復可成骨節炎等。

病狀：（一）白濁眼——眼瞼紅腫，雙目排泄濁的淚液，重者潰瘍，角膜洞穿，終至失明。（二）如傷風排泄膿液。（三）生殖器淋病，二三日後淋膿不止，尿管發炎，小便感痛，過久女則子宮頸腫，男則睪丸腫，遂絕嗣。

治療：（一）白濁眼。用生理鹽水或百分之二硼酸液沖洗，每半小時一次，洗淨滴以弱蛋白銀百分之十，每二小時一次，晝夜不息。洗後塗百分之二十硝酸銀液，每日一次，常用冷敷消腫。（二）白濁性鼻炎。用上述眼藥滴鼻內。（三）淋病。用硼酸液過錳酸鉀液（五千或萬分之一）氯化高汞液（萬分之一）每日沖洗一二次，每用二至四竔。洗后滴百分之二十弱蛋白銀，八星期可愈。但都須延醫，尤速尤妙。

預防：（一）清潔（二）貞節（三）初生兒滴百分之二硝酸銀液二滴於眼鼻（四）截去過長的包皮（五）士兵與陌生女性交時應帶樹膠囊，（六）交接後速用五百倍昇汞水洗滌生殖器，以五十倍蛋白銀注入尿道約一分鐘，再用二十倍昇汞軟膏塗擦陰莖。

合併症：主要者爲膀胱腎病等。

（十六）梅毒

病源：梅毒螺旋體。傳染途徑與白濁同。有先天後天之分，先天的在受孕成胚時或胎兒期。

病狀：（一）第一期陰莖嘴唇或舌頭生有小瘡，無痛感。（二）第二期，皮膚內生不癢的紅斑、脫髮、喉間有不痛的瘡，但有時是現有時不見。第三期，身體各部潰瘍，骨腦延髓受病，麻痺，癲狂或動作上失調。

治療：從速延醫。

預防：與白濁同。

(十七)瘧疾

病源：由雌瘧蚊將瘧蟲侵入血液所致。瘧蟲分(一)日發，(二)間日(三)三日三種，均生於人體赤血球內。

病狀：突然發冷戰抖，隨即發熱大汗，惡心，腹瀉，面容日形蒼白，虛弱驟增。

治療：用金雞納霜，在發病二小時前服用。最佳與撲瘧金兼用，病重時延醫，注意補血及復發。

預防：滅蚊，瘧盛時每星期在飯後服一二粒金雞納霜。

合併症：貧血最著。

(十八)回歸熱

病源：特種螺旋體由臭蟲和體蝨傳入體內。

病狀：突然起病，寒顫，抽搐，熱度速昇，身疼，肝脾脹長而觸痛。熱三至九日熱驟退，以星期後復發，如是三四次甚至十數次。

治療：延醫。

預防：滅蝨。待以恢復人的血液，可得數月被動性免疫。

合併症：肺炎，關節炎，腎炎，中耳炎，眼病。

(十九)血吸蟲

病源：(一)血尿血吸蟲，(二)曼森氏血吸蟲，(三)日本血吸蟲，由皮膚侵入。

病狀：紅斑、風團，劇癢，發熱，腹痛，急性腸梗塞症，瀉痢，黃疸，肝硬變。

治療：延醫。

預防：滅除該蟲中間宿主的兩棲螺，此螺長四至九耗，闊二至四耗，居清靜淡水內。

(二十)黃疸病

病源：特種螺旋體侵入血內。有人疑蚊類傳染，因這病多見於秋季。

病狀：發熱黃疸，出血或現紫瘢。

治療：臥息，食流質，多飲茶水，及鹽基性利尿劑。延醫注射九一四。

預防：撲滅宿主老鼠，病人小便消毒。

(二十一)皮膚病(疥瘡、癬、濕疹)

病源：(一)疥瘡由疥蟲寄生皮膚內所致，(二)癬從特別絲狀黴菌寄生所發，(三)濕疹自濕氣日光、植物細菌等刺戟而生。

病狀：(一)疥瘡多見於手指兩側和腕部等關節皺壁內，現水泡或小節，奇癢。(二)甲頑癬生腹股會陰等部，圓形，奇癢；乙、黃癬生髮間，色黑、惡臭；(三)溼疹爲丘疹，水泡，膿泡，有急性快慢性兩種。

治療：(一)疥瘡。先沐浴，全身塗硫磺軟膏，連搽六天，每天一次，再洗澡，換衣被。(二)甲頑癬用百分之五洋樟腦軟膏或十倍柳酸酒精；黃癬以百分之十卑他洋樟腦油塗擦數小時，然後洗滌，或去毛髮以百分之五克利沙洛冰類膏塗擦。(三)急性濕疹。先去刺戟原因，繼以澱粉五十、氧化鋅十、調和撒布。若已生泡，則用硼酸水或硫酸鎂液罨包，慢性濕

疹。塗搽柳酸及雷鎖辛各百分之二，與硫磺及木焦油各百分之三。

預防 維持清潔常換衣洗浴。不與病人接觸。

(二十三)破傷風（鎖口症）

病源： 破傷風桿菌由皮膚傷口傳入所致。

病狀： 牙齒緊閉，全身肌肉緊張收縮。

治療： 延醫。

預防： 菌匿泥土中，故傷處勿遇泥土，傷兵不可以泥塗傷口。受傷後二十四小時內注射破傷風抗毒素血清。

(二十四)痲疹（痦子）

病源： 有人謂濾過性毒，有人謂鏈球菌，均未確悉。秋冬流行最盛。傳染性在卡他期內和皮疹初現時最強。

病狀： 口、眼、鼻、咽喉、都呈卡他，發熱，皮膚和粘膜均發斑疹。咳嗽聲嘶，咽喉乾痛，口內紅腫，硬腭上恆見小紅點。

治療： 室須通風，而不宜過於光明。室內溫度保持溫暖，飲食與其他熱病同用流汁物。騷癢用重炭酸鈉洗澡或以洋橄欖油或流動石油塗抹之。

預防： 注射告痊人的血清，但有效時祇四五週。

合併症： 枝氣管炎，中耳炎，痢疾，假膜性咽喉炎，白喉，猩紅熱。

(二十五)眼病（沙眼赤眼）

病源： （一）沙眼病源均未明悉，（二）赤眼即火眼亦即結合膜炎，其原因有二：一為頭部受寒，眼疲勞。烟塵等刺戟；一為病源菌感染。

病狀： （一）沙眼。乾燥，流淚，發炎，眼皮內有小粒如沙。（二）赤眼。疼痛，灼熱，羞明，眼瞼紅腫。

治療： （一）沙眼。長期用流酸銅棒輕擦眼皮，每週二三次，或以百分之二至五的枸櫞酸銅輭膏放入眼內，每日一次。（二）赤眼。以硼酸水洗滌，再滴百分之十弱蛋白銀，每日三四次。

預防： 不用手揩眼，不用他人手巾手帕、面盆。

合併症： 簾障角膜表面溷濁，新生血管向角膜中央前進，慢性淚管炎。慢性結合膜炎等。

(二十六)戰壕熱

病源： 不明。大概為靴鞋逼窄，裹腿太緊，着冷，作長久臥下姿勢，坐立過久，人擁擠而承力過久，土地潮濕。但可由蝨傳染。

病狀： 頭痛頭暈，背痛，發熱。

治療： 延醫。

預防： 謹守戰壕規則，多運動，時時洗浴滌足，勤換衣襪，裹腿，衣鞋宜寬鬆。不穿濕鞋襪裹腿。洗足後搽鯨魚油或預防凍瘡脂。

三 疾病預防的教學

(一)目的與目標

(1)教導兒童、青年、民衆、軍人抗戰與疾病的關係。

(2)教導他們怎樣避免傳染病。

(3)培養對預防疾病的積極態度。

(4)使他們當心他們各人的習慣有關健康和疾病。

(5)使他們當心自己患了疾病不要傳染給他人。

(二)教學上的注意點

預防疾病教學上的注意點，該告知學習者疾病的原因，傳染的路徑，有了疾病怎樣處置諸問題。今當略述於下。

戰時疾病中最該注意的爲傳染病。傳染病的主因爲細菌、原蟲、寄生蟲和濾過性毒，其中尤以細菌爲最利害。細菌的名稱都以其形狀而定的，如球菌、（單球菌、雙球菌、鏈球菌、葡球菌）桿菌、螺菌。各有各的特性，傳染各種疾病。戰時特別應注意的爲壓氣桿菌、破傷風菌、葡萄球菌、鏈球菌，綠膿桿菌。這些菌都與創傷有連帶關係的。

疾病傳染的路徑分三類，一爲直接感染，由病人或帶染的人所播種；(二)爲間接的傳染自衣服、飲水、食物、用具等所播種；三爲經過中間宿主，若蚊、虱等。現把病菌來源、路徑、被傳染者分列於下：(一)來源：病人，初愈者在潛伏期中的病人，帶菌者動物。(二)路徑：空氣，食物，水，床褥，衣服，接觸，動物。(三)被傳染者：健康人。

平日發現了傳染病，醫院醫師必須報告當地衞生行政機關，以資預防與統計研究，各國已有法律規定了。我國衞生署規章，凡遇鼠疫、霍亂、天花、傷寒、痢疾、白喉、斑疹傷寒、猩紅熱和流行性腦膜炎，九種疾病必須報告，戰時苟遇傳染病，往往殺人如蔴，故在傳染病開始時，即行報告當局，學生家中有人患病，亦該報告學校，以便轉告衞生行政機關，謀杜絕之道。

預防接種最屬重要，務須詳爲學生民間宣傳。

(三)教育者的知能

教育者是指各種各級學校的教師，教育行政人員和民衆教育實施者，教育者在戰時預防疾病上的地位等於一個車輪上的輪轂。預防的對象爲學生、軍隊、難民乃至一般民衆，他們是居於輪軸位置。全面抗戰活動是輪邊，政府則屬輪輻，抗戰勝利，教育者的專職是何等重大。

第二節所述的各種疾病是包括着軍隊與民衆，由著者細心的編寫出來的。假使每個教育者懂得這些常識，疾病的預防可稱已做到一半，而且可作教材用。現在再來簡單說明關於疾病上整個的預防智識技能，以便具體的實施。這裏該注意到的有下列各事：

(一)普通衞生法——(1)飲水務須煮沸，或以上好漂白粉含氯在百分之三十五以上者，加水十五倍，過濾，就每擔水加澄清溶液一湯匙，置數小時，然後飲。(2)食物須清潔，各菜樣樣吃。(3)衣服盔胄長靴求寬鬆等。

(二)隔離病人——病人應與外界隔絕，獨住一室，侍服人，也得隔離，不准入室探望，一切用具消毒。

(三)消毒方法——(1)手足用千分之一昇汞水或千分之一來

沙耳消毒(2)大小便嘔吐物用等量的石灰水(四份水一份石灰)(3)坑廁灑臭藥水(4)傷口用百分之三碘酒或百分之二汞色質等。

(四)撲滅病原媒介物——蠅、蚊、蚤、虱、臭蟲、鼠、白蛉等，如以肥皂與石蠟洗刷地板滅蚤熱蒸氣殺虱氰化氫蒸薰滅鼠等。

(五)接種預防——注射各種預防針及種痘苗等，使人免疫以防疾病傳染。如今有效的推霍亂、傷寒、白喉、天花諸症。

(六)偵察疾病——凡見到面色蒼白或漲紅的人，或呈露眼紅、流鼻涕、困憊、頸面腫脹、觸痛、搐搦的人該視作疾病先驅象徵，應謀隔離羣衆。

(七)戰時特殊衛生——(1)行軍不可空腹，注意飲水，休息。(2)水上軍運當心行動與安然。(3)戰地處理排洩飲食。(4)營房、營幕、營宿諸種環境衛生、(5)難民衛生等。

(四)教學實例

教學方法很多，為節省篇幅起見，介紹一些設計的教學法於後：

(1)舉行參觀和旅行(一)兵士休養院(二)難民收容所(三)傷兵醫院(四)難民病院(五)本地衛生行政機關(六)紅十字會(七)衛生署，(八)醫院和療養院，(九)診療所(十)其他私人衛生機關或其他衛生實驗區。

(2)學生為一校或一級作疾病的報告，並保存疾病記錄片。

(3)研究各國戰時疾病情況。

(4)研究報告或討論文明各國和印度埃及進步遲緩的國家怎樣與疾病奮鬭和維持健康。

(5)製作分佈地圖，圖上用各種顏色代表各種疾病，表示在每一定時期內各地疾病種類的傳播。

(6)用分佈地圖，用各種顏色表示各區不衛生的廁所，沒有保護的井，不安全的水，糞便露街，垃圾箱不蓋。

(7)研究報告或作論說：愚民或古時對於健康和疾病的迷信。

(8)解釋並實驗顯微鏡對於健康怎樣工作和服務。

(9)可試尋運動家與疾病或健康有什麼關係。

(10)研究吾國空軍、陸軍、海軍對於疾病預防的政策和計劃。

(11)贈送花卉或其他紀念物給患病的朋友或傷兵等。

(12)寫信安慰在醫院的傷兵難民。

(13)小隊學生可招待醫院中的傷兵難民。

(14)討論X光對於疾病的價值和應用。

(5)各組學生表演各種看護病人的情形。

(16)研究和報告：『我們怎樣傳染和散播傷風?』

(17)討論下列的題目『一個城市或一支軍隊有了衛生名譽其價值是什麼?』

(18)研究一個村鎮或一個城市對於下列各事應用的方法：(一)垃圾和廢物的處理，(二)溝渠的放水，(三)街道的清潔，(四)危險和患

病動物的消滅。

四　蚊蠅的設計

蚊蠅傳染疾病非常可怕，吾國環境衛生尚屬幼稚，時至夏季，蚊蠅殺害人民，不知凡幾，教師可特別提出這問題實驗討論，研究蚊蠅比較研究細菌來得具體，很容易引起兒童青年的興趣。現逐項提供意見，以資參考。

(一)教學方法

(1)爲病院營房學校家庭製作紗窗。

(2)用分佈地圖指出本地或外埠或各處戰區滋生蚊蠅的處所，

(3)作文或討論：(一)雨水缸的危險(二)糞桶的危險。

(4)舉辦撲滅蚊蠅運動。

(5)爲軍隊、學校、醫院、家庭製作捕蠅拍，粘蠅紙等。

(6)製作馬、牛、羊、雞、豕的模範農場。

(7)出外遠足觀察市上的水果、魚肉、糖食等。

(8)請人演講蚊蠅的生產與爲害，同時放映幻燈，演出蚊蠅的生活情況。(幻燈片我國已自製)

(9)用顯微鏡觀察蒼蠅脚所帶的病菌。

(10)可組織正當處垃圾運動。

(11)消滅露天糞缸和無蓋糞坑運動。

(12)搜集孑孓，盛放在不同的器具內，加以觀察，并用火油或其他油質滅除孑孓的試驗。鰷魚和金魚放在缸內看有什麽事件發生。

(13)寫製標語：(一)殺滅蒼蠅，救了人命。(二)沒有骯髒沒有蒼蠅。(三)一個小蠅弄成一大堆骯髒(四)一頭蠅可生數百萬蠅。

(14)製作滅殺蚊蠅的藥物。

(15)研究疾病對於戰事的損失。

(16)研究死亡率最高的地方，盡力找出死亡的原因。

(二)滅蠅處方

(1)粘蠅紙，粘蠅繩：萆蔴油五分；松香八分，先將萆蔴油在鍋內熬熱，加入松香，攪動至溶解爲止。趁熱將混合質塗敷紙面或繩上。紙面須光滑，以免將油吸入。

(2)捕蠅盤。取水烟或皮絲少許，平鋪於盤中成薄層，微注以水，並加燒酒白糖少許，置室外，逐臭之蠅，無不醉倒其間。

(3)佛馬林(Formalin)溶液：佛馬林一中號匙；糖一中號匙；水二十兩。

(4)滅蠅噴霧(賴福勞氏液：)派利香(Pyrettoum)二磅；醇酒(Methylated spint)一加倫；撒佛洛爾(Saffrol)一加倫；亞厄林(Anilive)一兩。

用時以二十倍水稀釋之，以肥皂溶液更相宜。十立方釐的稀釋溶液，足敷一立方尺間噴霧。

(三)滅蚊處方

(1)水面滅蚊油：石蜡油一份；重油（火油類）一份。以油十兩，足敷噴散於一百平方尺水面。倘用點滴法，則以混合油每分鐘滴二十滴。

(2)焦油磚滅蚊法：先計算水容容量，以水每八萬加倫，用焦油磚加倫。先用五倍水加入焦油磚，成乳狀溶液，然後傾入水塘內，與水十分融和。

(3)驅蚊油：肉桂油一份；棕色樟腦油二份；羊毛脂、凡士林、橄欖油三份。

另方：雄刈萱油一份；半柳子油二份；石蜡油一份；石碳酸使成百分之一或千分之五之比。

(4)焚蚊紙：用松香或栗炭末，捲於粗紙中，做成紙捻。俟天色已晚，在蚊聚集成陣地方，將紙捻燃點，蚊翅被燃即墜地上。這種火燄，觸物不燃，故無危險。

健康教育，重在推行，紙上談兵，全無裨益，希望教育當局速謀組織衞生隊等，分向學校、家庭、社會、軍隊中努力邁進。

教育雜誌　第二十八卷　第一號

零售每册一角五分　預定全年十二册一元八角　半年六册九角五分（國內郵費在內）

【要目】

抗戰教育芻議……謝循初
教育設備的戰防集中策……雷通羣
抗戰時期之教育行政組織問題……鄭西谷
戰時民衆教育工作方案……高乃同　陳會善
戰時中學教育……金以恭
戰時的小學課程……葛承訓
戰時難民教育……何清儒
戰時需要的一種特殊教育……楊衞玉
德法美三國中學師資的訓練……袁伯樵
復興意大利的小學教育……伍任夫
土耳其教育的今昔……王承緒
世界著名教育雜誌摘要……黃覺民等
戰時補充教材（四則）
教育雜誌第二十七卷總目錄

商務印書館發行

H]E5h-27:4

升學考試 準備用書

中學各科要覽

▼各科精華 薈萃無遺
▼表解詳明 瞭若指掌
▼應試準備 事半功倍

本館前出各科要覽，內容簡明扼要，讀者稱便；爲應目前需要，並充實科目起見，特加澈底改編或新編，使讀者在短期內能將各科之知識整理而複習之，以作準備初高中會考及大學專門學校入學考試之用。各科內容，悉依教育部二十五年修正課程標準。執筆者均富有教學及編著經驗，材料鎔合現在通行教科書，本館前出各科要覽及日本研究社表解參考書等之精華。編排採表解式，主要事項大致歸納於一頁或二三頁，並加解說及插圖，次列本文所載之要點，或蒐集近年各省會考及大學專門學校入學試題，並酌附解答。各書均爲袖珍版式，書名列下：

書名	册數	編者	定價
算術	一	駱師曾 匡文濤	二角五分
代數學	二	桂叔超 金品	五角
幾何學	二	桂叔超 金品	五角
平面三角法	一	駱師曾 匡文濤	二角五分
物理學	二	張開圻 柳大維	四角
化學	二	舒貽上	四角
植物學	一	馬光斗	二角五分
動物學	一	周建人 劉紀	二角五分
生理衛生	一	程瀚章	三角
本國史	二	周景濂	六角
外國史	二	朱鴻禧 李崇厚	六角
本國地理	二	曹玉麐	六角
外國地理	一	陳豪	三角五分

商務印書館出版

*B32-27:2

戰時兒童的救護與教養

李純青

全面抗戰發動以來，我國兒童直接間接遭受日本帝國主義殺害而死的，不可勝計。在戰域成千成萬的兒童死在敵人的礮火刺刀之下，或喪亡於飢寒疾病之中。敵人爲了澈底滅亡我國及防止兒童將來的復仇，還到處將我們七歲至十三歲的兒童大批的擄運回國，施以奴化教育，企圖使我們自己的兒女，將來成爲攻打我們自己的敵人。這是一個多麼毒辣的計劃！在後方，我們遭難的兒童，亦不可以數計。他們多半是逃難同胞及失業同胞的兒女，更有一部分是參加抗戰同胞的兒女。他們不但失學、失養，且有好多失去小生命！在小小年紀的時候，即要受到敵人這樣的摧殘，這是多麼痛心的事！

兒童爲國家的小主人，中華民族的繼承者。我們爲着爭取抗戰的勝利，爲着建設勝利後的新中國，對於這些前方後方遭難的國家小主人，是應該如何加以救護和教養，然後才可對得起我們的祖先，對得起我們的鐵血忠魂的將士，和對得起我們被難的同胞。

關於兒童的救護和教養，這是久被大家所忽視的戰時重要工作；可是自經一般愛國人士呼籲之後，現在這種工作已爲政府與社會所一致注意了。在政府方面，三月三日已有蔣委員長令飭各省當局對難童妥爲施行管教，行政院電促各省府責成各縣市政府籌設嬰兒寄託所，救濟戰區貧苦兒童及參戰人員家屬。（見二七，三二長沙力報）教育部通令各地學校，儘量收容戰區失學兒童。（見二七，三二長沙抗戰日報）在漢口且有漢市難民教育委員會所主辦之漢市各難民兒童短期學校，準備收容難童一千五百餘人。（見二七，三五漢口大公報）這足見政府對於難童保育是如何重視了。

在社會方面，在長沙已有張默君、施劍翹等組織戰時兒童教養院呈請黨政機關備案的運動。（見二七，三八長沙大公報）在漢口，則有一個號召全國的戰時兒童保育會出現。這個戰時兒童保育會是由漢口幾個婦女團體所發起，爲抗戰以來以最新的姿態出現者。這個戰時兒童保育會爲中國婦女慰勞自衛抗戰將士總會之一部分，由蔣夫人宋美齡先生領導着，於二月二十八日開籌備會時，即議決暫定收容兒童兩萬名，先在四川設立第一兒童保育院，由蔣夫人指定在婦女慰勞總會撥國幣一萬元作爲第一保育院開辦費，先收戰區難童五百名，作爲試驗。（見二七，三一漢口申報）又該會於本月十日在漢口開成立大會，到會者有蔣委員長夫人，馮副委員長夫人，邵部長，外賓吳主教以

及各界人士。最可注意的是該會已取得軍政領袖的熱心捐助，以作提倡。現在已收到陳濟棠先生及夫人各五千元，張發奎先生千元，政治部千元，武漢衛戍司令部五百元，李揚敬先生五百元，張公權先生五百元，朱家驊先生三百元，何健夫人千元，何應欽夫人五百元，谷良民夫人千元。願擔負難童生活費者蔣委員長及夫人各一百個，馮副委員長及夫人各一百個，宋子文先生一百個，孔院長及夫人共一百個，航空委員會一百個，委員長侍從室一百個，吳貢卓覃、周董燕梁、鄒朱宗轀、周梁培樹各二十個，馮公子洪達，亦以其學費之節餘，擔負難童的生活費。（見三，二，長沙中央日報）

戰時兒童保育會剛成立不久以後又有一個中國戰時兒童救濟協會出現。該會係由馬超俊、谷正綱諸先生發起，參加者皆軍政商學界一時聞人。該會已定於三月十九日在漢口市商會舉行成立大會。按該會分個人會員及團體機關會員兩種，會員除交納年費外，並須擔任捐助兒童教養年費，如每個兒童月需三元，則會員每年至少須出三十六元，供養一個兒童。關於兒童救濟工作，該會已決定籌設教養院、教養團、及難童班。茲錄其辦法如下：

（1）選擇相當地點，如湘、川、黔一帶，籌辦戰時被災兒童教養院或教養團若干所，以收容流亡武漢及各地之被災兒童。

（2）在教養院教養團以外，被災兒童如係隨其父母暫住於各地收容所者，即在收容所附近設難童班，施以適當之教育。

（3）由各地分會商請地方黨政機關及慈善團體積極籌款，分別興辦或利用當地公共場所及原有之育嬰堂、孤兒院、貧民院等，加以擴充整理。

（4）請求中央通令各省市政府從速設法籌辦。

（5）鼓勵社會人士及地方社團酌量籌辦或收容寄養。

兒童的救護和教養問題，現在可說已經全國上下一致注意和努力了。這是很可慶幸的事！這眞是我們遭難兒童的福音。這眞是我們回答敵人的唯一方策。誠如蔣夫人所說：『這種慘無人道的行爲，我們怎樣來答復呢？他要毀壞，我們就格外要保存。他要摧殘，我們就格外用有效的方法來愛護。他帶走了或是殘殺我們一個兒童，我們就要盡心盡力的來教養一個留下來的兒童，使得長成起來，一個能抵十個之用。這不是爲人道我們應如此做，爲救國我們應該如此做，爲支持抗戰與建立戰後的新中國，我們更應該如此做。我說以一個抵十個之用，並不是誇張，並不是做不到的理想。我們常常看到世界上最優秀的人物，多半是出身於艱難困苦的家庭之中，因爲天才多半要靠磨練纔能成功。所以就教育的環境上說，與其說優裕安樂的家庭中間容易出人才，倒不如說孤苦貧乏的家庭中間更能出人才，現在的中國正是一個多難的大家庭，而戰時流離困苦失教失養的兒童們，這中間正有不少可以磨琢成功的精金和美玉。我們只要能夠周到的保護，盡心的教養，這一批兒童自小就知道國難是怎麼樣一回事，戰事是怎麼樣一回事，自小就

知道自強自立是怎麽樣的重要，自小就以吃苦爲常事，再不畏難，再不怕危險，再不會墮落，再不會不努力。而且這一批兒童，一定能够理解互助的價值，一定具備很豐富的同情心，一定能够深切知道不奮鬬就不能生存，一定能够以打倒強暴爭取國家民族光榮爲終身的責任。我們如果再利用種種的環境，加以特殊的鍛鍊和正確的教導，我敢說十年二十年以後，這一批兒童們就是建立我們光輝燦爛新中國的匠師，一定是又努力又能幹的世界和平人類進步的推動者。』（見三月十日蔣夫人在戰時兒童保育會成立大會中的演詞。）

最後關於兒童的救護和教養問題，筆者實抱有無限熱望。當此救護教養工作正在漸次展開之時，筆者不揣譾陋，特就管見所及，擬具一些建議如左：

（一）救護工作　救出戰區非戰區的難童。凡無父母的被難男女幼童，抗日軍人的兒童，救亡工作人員的兒童，以及流浪兒，均應加以救護，運送後方收容所。至於救護人員須預先施以訓練，最好有童子軍及醫院的男女看護參加，因爲他們有了救護常識及醫藥知識對於有疾病或在險中的兒童纔能救護。

（二）教養工作　教養工作，包括如下兩方面：

（甲）設立教養院　在後方安全地帶設立教養院。教養院包括嬰兒院、幼兒院、小學校、特種學校四種，其任務如下：

（1）嬰兒院　收容無母的嬰兒，施以人工哺乳。收容有母親的嬰兒，由母親自己來哺乳。哺乳以後，可兼做保姆或其他院內工作。此外並可收容母親因疾病等委託寄養的嬰兒。在可能範圍內，須盡量用人乳喂養，不過乳母必須精選，因乳母的乳量而定哺養嬰兒數。大概健康的乳母，一人可以喂養兩個嬰兒。人乳的供給若不足，可用代乳品。在戰爭期中，牛乳代乳粉或不易得，但米湯麥糊稍許加些青菜湯和鹽味，亦可用作代乳品。

（2）幼兒院　收容三歲以上六歲以下的幼兒。這時幼兒處理自己生活的力量比較強了些，他能够自己拿東西吃和找伴侶玩，所以除養育外，又可兼施以教育。例如英雄故事及各種建築遊戲等，都可教給他。

（3）小學校　收容學齡兒童，編定學級，予以充分教育，授予戰時必需知識及生活指導，並養成其集體生活習慣。最好將年齡較大的組成各種救亡團，如孩子劇團，孩子歌詠團，小先生隊等等，讓這些小學生也來盡一盡救亡責任。

（4）特種學校　收容白癡殘廢兒童及有疾病兒童，分別給予特殊教導，使將來成爲一個有用的國民。此外放蕩不羈野性難馴的流浪兒，亦可收入校，因爲流浪兒中有許多是天才的，須給予特殊的教導。

（乙）保衛工作　保衛工作，可分如下三面進行：

（1）保姆訓練　招收熱心婦女及難民婦女，施以短期訓練，使知如何保育兒童。如此既可使兒童得充分保護，又可解決一部份難民生

計。

(2)看護訓練　招考男女中學生，加以訓練，使當看護，這是最適宜不過的。在此抗戰期中，有許多中學生都不能升學，又無事可做，我想他們中間必有許多願意來服務這種工作。

(3)辦事人員訓練　招考小學教師或熱心工作者，加以訓練，使知保衞兒童工作之重要，並知如何擔負此種工作。現在失業小學教師到處都是，招考並不困難。

(4)設立兒童醫院　專門調治兒童疾病及負責兒童衞生管理。聘請專門醫生主持之。

(三)宣傳募捐工作　兒童救護和教養的重大意義應向國內外各方面宣傳，各文化機關，各種報紙各種雜誌以及各個人各團體，都有宣傳的義務。要保育大批兒童必需大批的款項。現在政府對於戰爭應付，處處需要開銷，當無多大能力可以幫助，唯一的希望只有靠我們全國各社團各個人以及軍政商學機關的各個人的募捐。例如武漢各軍政領袖私人捐助戰時兒童保育會，就是很好的辦法。我很希望這種辦法能夠推行於全國任何大小團體及各個人。此外應盡量向國際宣傳，取得同情援助。

教育雜誌　第二十八卷　第二號　要目

零售每冊一角五分　預定全年十二冊一元八角　半年六冊九角五分(國內郵費在內)

改變學校辦法以解決教育困難……黃覺民
戰時教育的目標與設施……馬宗榮
長期抗戰與高等教育當前問題……鍾魯齋
戰時中學學程綱要舉例……廖世承
抗戰期間的高中史地教育……潘湛鈞
長期抗戰的農村工作……高踐四
戰時民衆教育的四大工作……林宗禮
三恐病與抗戰教育……兪子夷
抗戰教育的前奏……董任堅
世界著名教育雜誌摘要(九篇)……張耀翔等
教育文化史的新頁(十則)
戰時補充教材(二則)

商務印書館發行

*[H-E8h-27:4

抗戰時期小學教育實施方案

陸德音

神聖的民族抗戰線全面地展開了，我們每一個人都應下一個決心把所有最後的一滴血一文錢，都貢獻於神聖抗戰的用途上，以求最後的勝利，達到民族解放的目的！但是怎樣纔能使全民衆了解此意？如何產生一致的行動？這當然是教育應有的責任了！

小學兒童是國家未來的主人翁。不久的將來，就會變成青年，作國家有力的戰士，何況在此長期抗戰中，應有國力的儲備，以免日後有「急來抱佛脚」之感！但在此戰時對於這般年齡小而將來的責任大的兒童，如何使他們明瞭國難，又如何使他們救國，實是我們小學教師義不容辭的責任；同時在抗戰爆發的現階段中，年壯力強的成人以及掌握現代國家實際權力的民衆，較之力薄年幼的兒童，尤爲重要！所以現代的教育——抗戰時代的教育，對於兒童的實施，固屬重要，對於社會大衆的實施，亦屬刻不容緩？我們是幹基層教育工作的，是深入鄉村，同時爲鄉村唯一文化機關的首腦，是發動廣大羣衆階層的最便利的有力分子。所以我們在原有教育兒童外，更需要領導兒童去宣傳民衆、組織民衆、訓練民衆的工作，庶足以應付千鈞一髮的事變，而收救亡圖存之效。

甲　戰時小學教育的學校設施的原則

在抗戰中，配合着全國總動員，教育機構，及從事教育工作的人員和受教者，應馬上轉換經常的目標，改變平日游散的態度，緊張起來，活躍起來，做非常的組織，非常的訓練，從事抗戰的實際工作。小學校的設施和訓練，應適應着戰時工作的需要，改絃更張，暫時擱起一切不急需的工作，集中力量於抗戰的活動。由實際的抗戰活動中，去獲取必要的有用的知能，鍛鍊後補的民族戰士。怎樣變更學校的設施，纔能適應抗戰的需要呢？在原則上應該：

（一）組織的型式，應兼顧到縱橫兩方面的關係上，縱的方面是政府整個統一的全國省縣市鄉校各級工作組織的互相連繫照應，橫的方面本地的行政機關，教育機關，與學校間，以及民衆間彼此互相密接協調。

（二）工作的內容，應參照主觀的力量「如教職員及兒童的力量」及客觀環境「如陣地或後方，城鎮或鄉村」規定需要的工作事項及急緩的步驟。

(三)抗戰組織及工作，應教師與學生採取合作統一的組織，共同參加在工作中訓練自己並指導兒童。

(四)一切抗戰的工作及活動事前應有詳細的計劃，嚴密的步驟，對兒童的指導應從實際工作活動中去訓練。

(五)學校一切活動，不可限於門牆內並且應和校外取得密切聯絡。

(六)學校課業，可依照課業的性質及抗戰工作之需要，將時間一部分或全部抽出甚至停授。每週至少應有三分之一以上的時間從事與抗戰直接有關之工作。未停授的課業應多教學有關非常時期或抗戰的教材。

(七)加緊特種訓練，注重體格、精神、勞作、知識各方面的融合，並注意應付非常事變能力的陶冶。

(八)嚴密兒童組織，使習慣於集團生活的訓練。

(九)減少兒童筆頭工作，停止不必要的兒童作業，以便充分接受抗戰時期的各項特種訓練。

(一〇)特別注意聯絡家庭辦法的實行，使小學校能夠實際的做成社會的中心便於指導戰時的社會組織戰時社會。

(一一)盡量灌輸現實智識，加強民族意識民衆抗戰情緒的提高等抗戰的緊要工作，

(一二)在學校校舍中佈置相當的設備以便萬一的時候可以收容當地的兒童或民衆。

(一三)組織小學聯合網，以便傳遞消息，求得迅速和便利，並為研究討論的單位。

乙　戰時小學教育的實施綱要

(一)　目標

(1)激發兒童愛國的思想，加強民族的意識。

(2)訓練兒童勇敢、耐勞、不苟安、不偷生的犧牲精神。

(3)培養兒童團結、互助、公而無私的觀念。

(4)增進兒童後方各種救亡的簡單技術，宣傳的能力與方法。

(5)使兒童熟悉戰時防護的簡易方法。

(6)涵養兒童不懼怕，不驚惶的鎮靜態度。

(二)訓練要項

(1)體魄訓練　民族奮鬥的力量，不僅依賴乎心智能力的高超和文化程度的優越，也依賴乎體魄的健強。整個民族的健強，是直接憑藉於各個分子的健強的！被稱為「東亞病夫」的民族，即在體魄一點上已居失敗的地位了！我國出席世界運動會的失敗，死亡率的曠大，都已昭示了體魄鍛鍊的不容或緩，更何況我們的民族現正是在奮鬥着想從這非常的局勢下掙取我們的生路呢！

體格鍛鍊，非一朝一夕之功，從此應該特別重視，但是也不宜驟然

的加重。最好要有計劃有步驟的支配。爬山、跑步、競走、負重、童子軍會操、檢查體格、勞働服役、修路、挖地下室等，這許多都是很好的鍛鍊體力的方法，同時也有應用的價值。不過我們要有適宜的支配，不可使兒童有過量的勞働。

(2)精神訓練　精神訓練是以激發民族意識為唯一目標，培養民族意識是建設精神國防的第一要着，祇要民族的意識強固地存在，那即使物質的國防被敵人全盤毀除了，也還可以有復興的可能，但如一個民族的意識早已崩壞了，那牠將永遠沒有復興的可能！雖然這次的民族抗戰，我們很科學化的相信戰爭的最後勝利一定是屬於我們的，但是我們千萬不可因為有把握而鬆弛，理應更進一步的加緊訓練纔是，其主要設施如左：

(A)注意心理建設，發揮民族思想，培養民族英雄。

(B)注意豪俠犧牲、勇敢進取、勤勉服從及愛羣愛國，遵守紀律等善良習慣之培養。

(C)實施民權訓練，組織鎮公所，練習為公衆服務的態度和習慣。

(D)實行生活自理，各項操作，均分別指導兒童練習。

(E)實施社會服務，舉凡有關社會文化及建設事項，指導兒童盡力社會，如協助修路浚河，及指導識字等。

(F)培養禮義廉恥整潔簡樸的美德。

(G)剷除民族間優柔寡斷浪漫消沉自私自利等劣性。

(H)實施戰時服務，舉凡宣傳救護、慰勞、巡察、交通及運輸等戰時服務工作。

(3)特種知能訓練　所謂特種知能是指在這非常時期的現階段下每個兒童所該知道的特殊知識和技能，我們可從下列各種途徑把這種特殊知能灌輸給兒童：

(A)課內教材的教學——際茲非常時期小學的各科教材，都要轉換對象，以抗日救國為唯一的中心教材。如「公民訓練」要教兒童忠實於革命理論，努力於革命行動；「國語」要講啓發兒童民族思想的文章；「社會」要報告戰事新聞，研究國內外大勢，國防情況，國恥小史等，「自然」要研究各種新兵器，毒瓦斯及防空、防毒、救護、看護等常識；體育注重國術，競技、田徑賽、爬山、軍事操、挖壕等；工藝用挖地洞製防毒口罩等代替了剪紙工，用時事諷刺畫、漫畫代替了畫風景花草；音樂用救亡歌曲代替了「蝴蝶兒飛飛」等靡靡之音。

當然我不是在主張把這些代表了全部功課，強迫兒童去接受；而是要藝術的領導兒童把整個的精神趨向於抗敵救亡；使他們實際生活攝取新的知識和技能。

(B)課外書報的閱讀——為了戰時消息的刺激，民衆抗戰運動的澎湃，呆板的課本他們不能一直的耐心讀下去。舊的讀物他們是不樂得念了，事實上我們須要設法滿足兒童戰時知識圖書的渴求。但在戰時各種刊物的停頓和寄遞不便的局勢下，又將如何？

(1)搜集各地的救國活動的宣傳品，各地報紙上的抗戰情報、抗戰故事、副刊上的論壇文藝及其他時事漫畫、地圖、照片、插畫等，集訂臨時圖書，是兒童最好的閱讀資料。

(2)分門別類剪貼所搜集來的資料，裝訂成册，以供兒童閱讀。

(3)不斷的收集新材料，不斷的集訂新圖書，並且聯絡附近各小學教師，共同來作，採用輪流換讀辦法，那麽戰事兒童讀物問題，亦可以部分地解決了。

(C)各種戰時活動的訓練——當此國家全面抗戰已開展後，兒童必須具有相當的技能，庶一旦大難當前，不致手足無措，茲將理想中認爲必需而事實上易於舉辦者，略述如左：

(1)灌輸軍事常識，(2)訓練遵守紀律，(3)訓練緊急集合，(4)舉行防空演習，(5)練習傳播戰事消息，(6)訓練不輕信謠言，(7)訓練牢記警報信號，(8)訓練勸募錢物接濟前方，(9)訓練避免敵機轟炸，(10)訓練避難時鎮靜的態度，(11)訓練救護難民，(12)訓練不哭不怕，(13)訓練替代父母操作，(14)訓練避免火災及消防等事項。

(D)各種集會比賽會等訓練。

(1)紀念週：每週月曜日，於舉行總理紀念週時，講述總理救國主張及國恥事實，民族英雄故事等，並報告國家最近新聞，以資鼓勵。

(2)紀念式：每逢紀念日集合全校兒童舉行紀念式，除訓練各種儀式外，並講演或報告各種紀念日之意義及經過情形。

(3)晨會、夕會、週會，都要講述表演或施行中心訓練，講演國恥事實，及民族英雄故事等，以資激勵。

(4)學科比賽——如時事演講競賽，速算競賽，勞動服務競賽等。

(5)展覽會——自製科學玩具教具展覽會，工藝成績品展覽會，農產展覽會等。

(6)集會——運動會，參加造林運動及國防宣傳等。

(E)學校環境佈置。

(1)文字——用有刺激性的語句，和有關於救國文字的書報，佈置於校中各處。

(2)圖畫——搜集並製作國難及國恥圖畫，揭貼於校內各通道要口，俾能觸目驚心，激發愛國情緒。

(3)圖表——創製或搜集各種與時局或救國有關的各項圖表。

(4)影片——搜集各國民族英雄與愛國志士和偉人等影片，使兒童由景仰而知則效。

(5)其他有關民族意識的激勵。

(4)戰時兒童的特種組織——在此戰時對於不嚴密不堅強不切實的兒童自治組織是不需要的，我們要把它推翻，我們要強有力的

極嚴密的重新組織起來，一方面使他們在現實生活裏學習新的知識和經驗，再方面可使抗敵陣線增加不少生力軍。

（A）怎樣組織——由全校教職員及高年級兒童組織防護團，校長爲團長，下分警備、防護、警報、勸募、宣傳、交通、輸送六組，每組設組長一人，由教職員或高年級學生擔任之，各組任務是：

（1）警備組——擔任學校秩序，維持學校治安、站崗、巡查、偵察、警備等事宜。

（2）防護組——擔任防空、防毒、消毒、救護等工作。

（3）警報組——擔任警報、傳達工作。

（4）勸募組——擔任籌劃募集款項及前後方所需物品等工作。

（5）宣傳組——擔任有關時事各項重要消息，新聞之搜集報告，戰時各項常識之講演，以喚起民衆同仇敵愾，共赴國難等工作。

（6）交通及輸送組——替士兵們運輸給養、子彈；或替士兵作短距離的通訊及聯絡工作。

（7）其他如領路、作偵探，因爲年歲小不受人注意的緣故，也會有極好的成績。總之，工作在自己去發現，只要肯努力，一定隨時會發現新工作，而且會得到圓滿的效果。

（5）抗戰時期的推廣事業——鄉村裏的小學教師差不多是全村的靈魂，是新消息的傳播者，是輿論的標尺。所以鄉村小學教師，不獨要訓練兒童，而且要轉移民衆。現在一般農民，因爲自身慘痛的經驗，對國家已逐漸關心，當全面抗戰的消息，傳到他們耳朵裏以後，他們每天都在渴望着前方的消息。這時我們該如何抓住這個好機會，啓發農民的民族意識與國家觀念，使他們個個變成抗敵救亡的忠勇戰士！

在這非常時期，我們再不要把孩子們專關在「學校」「功課」這些窄小的圈子裏了！我們該擴大活動的範圍和目標，立刻發動全體師生，切實的做下面的工作。

（A）隨時隨地作口頭宣傳，

（B）捐設無線電收音機，

（C）發刊戰事消息的壁報；

（D）組織兒童歌詠團；

（E）組織兒童街頭話劇社；

（F）組織募捐隊；

丙 尾言

在全民族生死存亡的鬪爭中，小學教育的力量是不能忽視的！我們已經把抗戰時期下小學教育如何適應的途徑有一個陳述，但我們更期望的是能切實地施行，埋着頭苦幹！我們再不願任何「主張」祇是「主張」，而希望牠是實踐的前聲，且是實踐的第一階段！這樣，我們纔敢相信「現階段的教育能夠充分地發揮出歷史所賦予的偉大的任務」這樣，纔眞能掙取得中華民族的生存！

反映大時代的一切活動
表現新事物的眞實形態

東方畫刊

廿七年四月創刊

本館發行東方雜誌、教育雜誌、少年畫報、兒童畫報、兒童世界、英語週刊等定期刊物，早已風行國內外。茲在全國一致抗戰圖存的時期中，特增出**東方畫刊**一種，想把**全民族**在**大時代**前所表現的**精神**及其一切**活動**，用眞實的**寫影**儘量**反映出來**，予讀者以深刻的印象。此外，並注意於新知識及調劑奮鬥生活的材料，務使本畫刊的內容，確能適應時代的需要。一切圖畫均用**中英文對照說明**，凡是識得中文或英文的人，都能看得懂，使本畫刊**廣銷於國際**，效能更見宏大。**創刊號**於二十七年四月上旬發行，以後每月出版一冊。版式寬大，紙張光潔，正文用本館自備新式影寫版機精印，封面四色套印，異常悅目。本畫刊之出版，足以振奮讀者的精神，慰藉讀者的煩悶，不僅一新讀者的眼界而已。

每月出版一大冊
正文影寫版精印
封面四套色彩印

每冊零售四角
郵費：國內二分　澳門八分　郵會各國二角

預定全年十二冊　四元八角
郵費：國內已與定價併計　澳門九角六分　郵會各國二元四角

內容要目

- 抗戰時事
- 國內新聞
- 國外新聞
- 各地風景
- 各科學識
- 工商鳥瞰
- 各處風俗
- 生活寫影
- 藝術作品
- 插圖文藝
- 漫畫
- 其他

商務印書館發行

*(11)E.-27:4

戰時小學美術教學問題

溫肇桐

自從全面抗戰展開之後，在教育一個部門就趨入於戰時的設施研究，以應需要。小學課程中美術一科，平時素爲一般教育者所忽視，到了現在，無疑地有很多人要主張取消或歸倂這個科目，而達到適應所謂戰時教育的需要。然而事實究竟不是這樣的膚淺和簡單，主張這種說法的人，未免只顧到了某一面而忽略了整個教育的本質。

小學課程中之設美術科，原係根據兒童身心需要以及每個人的生活技能的獲得和準備，美術教學目標中之有陶冶美感，生活美化，即是此故。所以不論歐美，小學課程中這個科目是總有的。

進一步說：戰時小學教育中的美術教學是絕對不應該廢止的，不過在教材教法上須加以研究改進罷了。

欲研究改進某一科的教材教法，須先研究改進課程中的某一科目的內容，同時須牽連到全部課程改進的必要。換句話說：戰時小學美術教材教法應該研究改進，而美術課程更需先來研究改進一番。

小學美術課程教育部在二十五年七月根據（一）省時保健；（二）適應特種教育需要；（三）改進課程橫的聯絡的三個原則之下，修正頒布。（註一）作者曾於是年秋間，對修正的小學美術課程下過一番檢討，提出它的三個特點：（一）以鄉土生活爲出發；（二）以陶冶美感創造發表爲手段；（三）以美化生活爲歸宿。（註二）

記得龐雪兒曾說過「課程無止境，常在改造進行中。」所以在戰時教育之下，前年修正頒布的小學美術課程，當然是不盡適用而要作一下改造的工作。

現在的小學教育，積極方面應該陶冶兒童生產技能，以增加抗戰力量；激發兒童抗敵情緒，以培養民族意識；消極方面，當揭發敵人的獸行。

小學課程，我想教育當局一定已經在計劃修訂之中，不過我希望適應戰時教育的小學美術課程，至少要有下列的幾個特點：

（一）鄉土生活的強調化——鄉土教育，可以從養成愛鄉觀念到養成愛國觀念。所以美術課程，應該多多利用鄉土生活環境做出發點。

（二）以欣賞發表爲過程——藝術品可以激發情感，故須注重欣賞，製作藝術可以表現情感，故尤須注意發表。

（三）以增加長期抗戰力量作極終——長期抗戰有賴於後方生產及民衆抗戰情緒之激起，故小學美術課程中，以特別注意生產訓練

及培養民族意識爲鵠的。

我們既然承認美術教學在戰時教育中有極大的任務，不過本科課程之需要改造而已。但是，一般的小學美術教師，也許會對於戰時美術教材，疲於奔命，於是不得不今天教兒童剪貼一個敵機，明天教兒童畫一個日本人殺中國人，或者是敵機轟炸的慘狀，以敷衍塞責，倘是我們把這種教材教法來適合戰時教育，未免不見得盡善盡美，我們應該根據上述的課程特點來決取和運用教材教法，茲擬若干全國小學都可適用的戰時美術教材要目如下，惟先後次序，尙待實施者依環境時令而決定。並可酌量各校實際情形而增減。

教學中心	教材要目	備考
我們的家鄉	(1)本地風景、建築物產及其圖片的欣賞。 (2)本地抗敵事跡的描繪及其圖片的欣賞。 (3)本地名勝或物產的寫生及剪貼。 (4)本地工藝美術品的欣賞及改良設計。 (5)本地物產的統計圖。✡	✡示此項教材祇可在高年級教學
民族英雄	(1)岳飛、戚繼光等圖像的瞻仰或描繪。 (2)民族英雄抗敵拒寇的想像發表。 (3)民族英雄像塑造。 (4)民族英雄像名作欣賞。	
孫中山先生	(1)孫中山先生幼年生活故事圖的欣賞和發表。 (2)孫陵的圖片或模型的欣賞。 (3)孫中山先生革命事蹟想像畫。✡ (4)孫中山先生像的平塗着色或剪貼。(塑造✡)	✡同前
我們的最高領袖	(1)蔣委員長像的製作及其名作的欣賞。 (2)蔣委員長故鄉風物圖片的欣賞。 (3)擁護最高領袖標語製作。✡ (4)蔣委員長革命和抗戰事蹟的描繪及其圖片的欣賞。	✡同前
防空展覽會	(1)防空展覽會廣告及標語的製作。✡ (2)防空展覽會會場佈置設計圖。✡ (3)防空壕計劃圖設計製作。✡ (4)防空防毒說明圖的臨畫或仿作。 (5)防空宣傳畫的自由發表。 (6)防空防毒各種模型塑造。 (7)有關防空防毒的統計圖製作。✡	✡同前
可敬的忠勇將士	(1)勇猛的空軍、礮兵、步兵、游擊隊殺敵的想像描寫及其圖片的欣賞。 (2)陣亡將士紀念塔的製作設計。(工作圖)✡ (3)八百壯士的圖片欣賞及其壯烈犧牲的描繪。 (4)慰勞用的標語、廣告等的設計製作。	
收復失地	(1)京、滬、平、津、蘇、杭等地的名勝古跡，重要建築物圖片的欣賞 (2)描繪上述各地的名作欣賞 (3)失地面積物產等統計圖的製作。✡	✡同前
敵人的暴行	(1)敵機轟炸圖片觀賞及其記憶或想像的發表。 (2)敵軍種種暴行圖片的觀賞及描繪。 (3)宣傳敵人暴行的自由發表。 (4)有關敵人的種種統計圖製作。✡	✡同前

註　研究教材，包括在欣賞及發表中間，不再另立。

以上不過舉了八個例子，還有像「紀念九一八」「紀念一二八」，「救濟難民」「反侵略運動」等幾個教學中心也可仿此列舉教材要目，如果教師能夠事前擬定各級一學期的教材要目，那麽決不難於應付這戰時的小學美術教學了。

關於教法方面除普通的原理原則應該遵守外，特別要有下列的注意：

（一）要切實與各科聯絡——聯絡教學的價值，當不必嘵舌了，不過因爲要箭無虛發使得每一次的教學都有合於目標的效能，所以應該特別注意與社會、自然、常識、勞作等科聯絡。

（二）要多利用時事摘要和講話——抗戰事跡，因爲兒童未能直觀，所以應該儘量利用學校中揭佈的時事摘要或在上課時用描繪式的來作時事講話，以引起兒童發表或欣賞的動機。

（三）要時常收集有關抗戰的圖片——欣賞固然要圖片，而很多的抽象發表，更需要參考，所以教者應時常注意在報章雜誌方面收集，以資利用。

（四）要盡宣傳的責任——教育者除了教書之外，應該對民衆去宣傳，所以應將美術科的作品和收集的東西，設計對外展覽，如舉行街頭畫展等，另一方面還可增加兒童的學習興趣和效果。

（五）要分工合作和教學臨畫及仿作——要利用美術教學對外作宣傳工具，所以應該儘量利用分工合作來作大幅畫等，至於臨畫及仿作，本無教學價值，但爲兒童能力有限，又必需製作得極準確而利宣傳，故不得不相機利用它了。

（註一）參閱教育部修正小學課程標準。

（註二）參閱溫肇桐修正小學美術課程標準的檢討（江蘇教廳小學教師半月刊四卷五期）

張元濟先生編著

中華民族的人格　一冊定價三角

作者校閱百衲本二十四史、最近校史記時、深有感於古代英雄人格之高尚、足以激揚民族之精神、因就列傳及左傳國策中選取十數人、均舍生取義復讐雪恥之輩、堪爲今日國民模範、並將原文譯成白話、分排上下層、對照讀之、明白淺顯、尤易感動、今欲復興民族、必先提高人格、此爲國難期中不可不讀之書、

商務印書館出版

[H]C9 0(1)h-27:3

商務印書館

遵照教育部頒布設備標準創製

中學自然科學設備用品

敝館製售理化器械，歷有年所，自教育部頒行中學物理學、化學、及生物學設備標準後，特延聘專家遵照標準，製成自然科學設備用品，以應各校之最新需求。中學用品，分示教實驗用及學生實驗用兩類；又按設備標準之規定，各種用品均依數量多寡，備有普通組及最低組兩種，俾各校得視需要與財力之情形，任意採購。

1.	物理學示教實驗儀器	（初高中各備普通最低兩組）
2.	物理學學生分組實驗儀器	（初高中各備普通最低兩組）
3.	中學物理實驗用工廠設備器具	（初高中各備普通最低兩組）
4.	化學示教實驗儀器	（初高中各備普通最低兩組）
5.	化學學生實驗公用儀器	（初高中各備普通最低兩組）
6.	化學學生分組實驗儀器	（初高中各備普通最低兩組）
7.	化學示教實驗藥品	（初高中各備普通最低兩組）
8.	化學學生實驗藥品（供十二人或十二組用）	（初高中各備普通最低兩組）
9	動植物實驗儀器用品	（初中兩組）
10.	生物學實驗儀器用品	（高中兩組）
11.	動植物實驗藥品	（初高中各兩組）
12.	動物標本	（初高中各兩組）
13.	植物標本	（初高中各兩組）
14.	模型	（初中兩組）

另印「貨名分組單及定價表」請向本館上海發行所及各地分館索閱

F26(4)-27:1

戰時的理工教育

徐韞知

一　引言

在全面抗戰發動已有半年多的今日，纔來討論關於戰時教育的問題，似乎有點嫌其過遲。我覺得現在迫切需要的是計劃的實施，和在實施方面注意怎樣可以應急；理論的推敲，顯已退到次要的地位。不過，如就當前的實際情形仔細觀察一下，我們不免會發生許多意外的感想：覺得教育當局對於戰時教育實施一層，並不表現得夠積極和澈底；而尤其是教育界同人，似乎仍舊存着觀望之心，缺乏勇氣來提倡和實行；在這種情形之下，發動有力的輿論，來作廣大普遍的鼓吹和提倡，恰是一件刻不容緩而必要的工作。

這一次的全面抗戰，實即是我中華民族國家的生存戰，也可以說就是我們對日四十餘年所受侵凌的總清算。不幸，『敵之謀我，匪一朝一夕，而我之對敵，仍屬倉猝應戰；』雖則我們有絕佳的士氣和國際一致的同情，但實力和其他準備究竟落後了一着甚至若干着。這當然是說來極可傷心而且慚愧的事！然而我們用不着失望和杞憂，決定勝敗的條件不僅在軍備方面，而且有許多準備是來得及補救的。事實決定了，這次抗戰是長期的。我們認清楚這一點，落後了的準備，現在儘可以設法使之趕快『迎頭趕上去。』

說到『準備落後，』應該痛切自責的當然不僅教育界的人，不過我們教育界同人對於有一部分的準備，卻也不能辭其咎。五年前大家正主張教育改制——培養實科人材實施生產教育等——的時候，我就有過一點小小的意見，認為『應該及早培植一點科學力，與亟當充實的武力相配合。而形成不可侮的民族復興的力量』。(註一)換句話說，我主張，教育與國防老早應打做一片，並且應該使科學與武力鎔合，鎔成復興中華的嶄新的基本力量。我深信，中國如沒有強大而有力的國防力量，決難維護國家的獨立和解除民族的痛苦。老實說，中國早應進入於戰時準備的階段。說得和緩一點，我們老早就處在『非常時』決不是『九一八』纔開始了『非常時，』更不是政府決定全面抗戰纔臨到了『非常時。』說得遠一點，我們的『非常時』早在甲午年誕生；說得近一點，我們的非常時應從國民黨統治全國之日起始。照先總理的遺訓，在民族解放未能達到而國家獨立猶受威脅之日，『我們時刻應準備與壓迫我民族及侵犯我國家的敵人奮鬪』。(註二)這不是

明白在指示我們『非常時』的界限以及對於『非常時』應取的方針嗎？

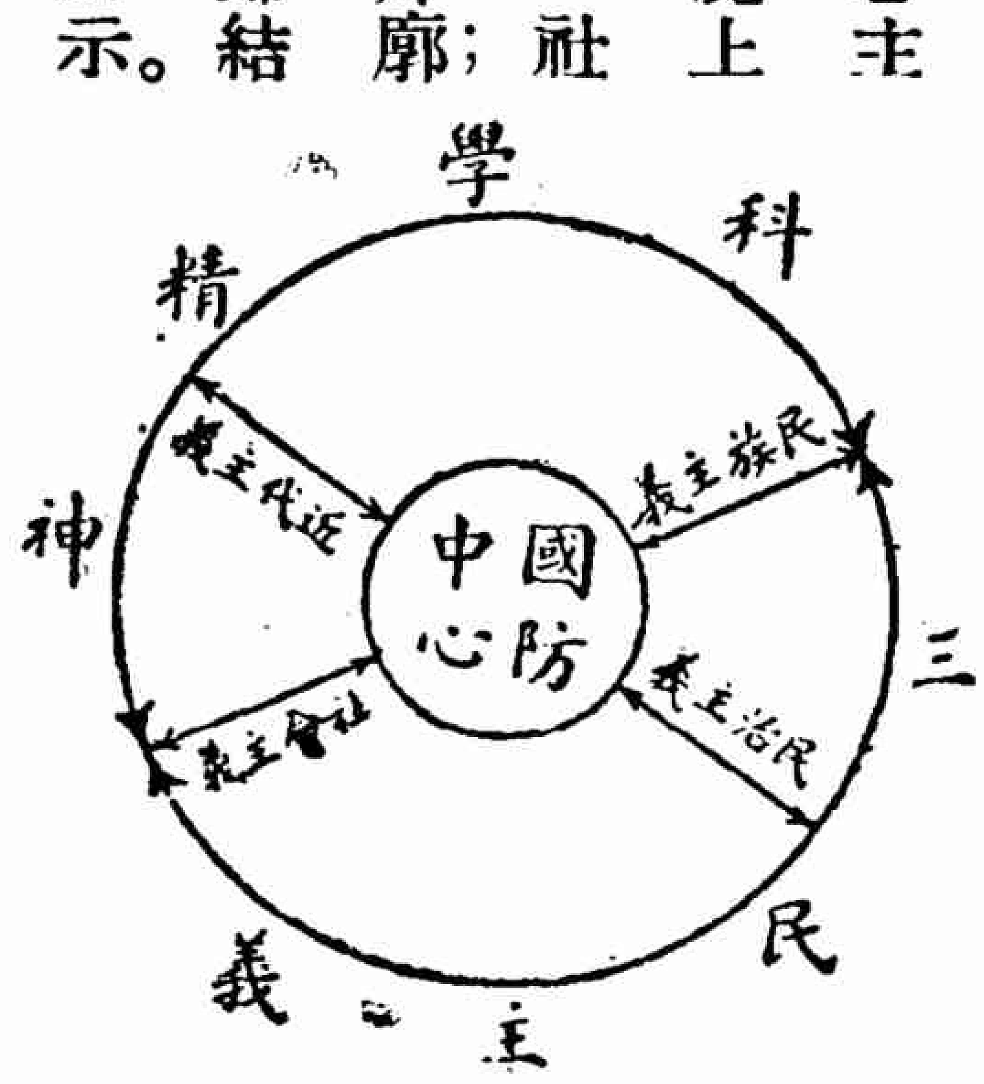
所以我覺得雖則現在作的是『戰時』的題目，其實我們儘可擺脫這兩個字的限制，不論戰事持續不持續，擴大不擴大，凡是我們仍處在民族解放未達到或國家獨立受威脅的狀態之下，我們就應承認這是『非常時』——需要戰時準備的『非常時。』也可以直截了當的視為『戰時，』並不限定戰事之持續或擴大與否。

前邊說過，有許多準備之落後，或甚至於無準備，我們教育同人不能辭其咎。其實，假如我們不估低教育的力量的話，對於這種過失責任，必定還會願意多負一點。李蒸先生說過一段話：『我們現在把國家挽救免於滅亡，但以後維持她獨立的工作，恐怕更為重大更為困難。然而擔當這種工作的是何人呢？那不會再是我們，而該是現在的一般兒童。』(註三)這個見解非常透澈。他一面指出現階段中教育界同人的偉大任務，同時也並不放棄對於教育的一般責任。這種週詳的態度很值得我們重視。

然而，教育在我們所指的『非常時』和『戰時』，究應負些甚麼責任呢？說得更明白點，我們對於『非常時』和『戰時』教育究竟應取甚麼方針呢？

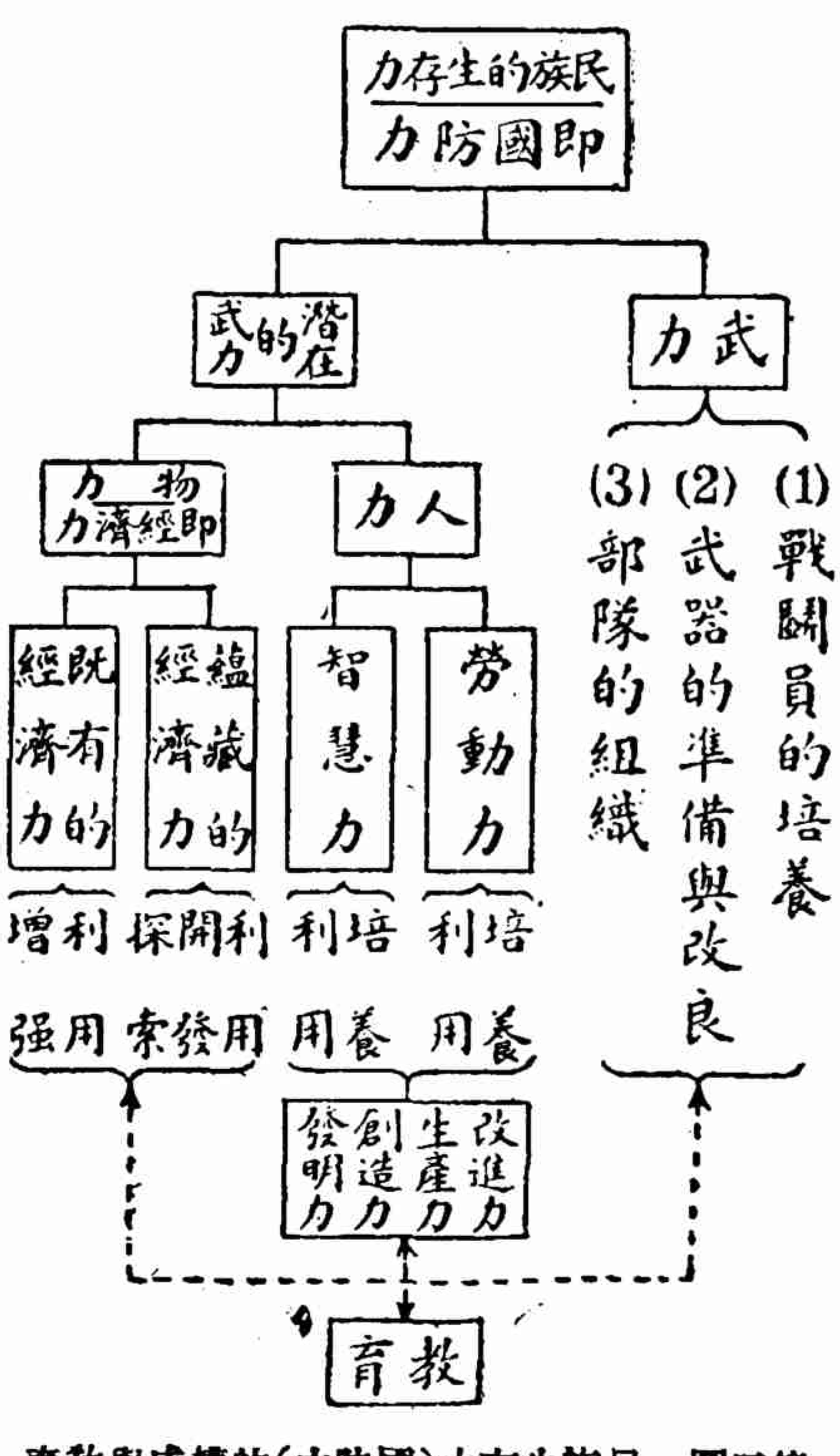
二　非常時和戰時的教育方針

關於『非常時』和『戰時』的教育方針，據我所見到的，已有許多不同的意見。我個人的信念是，不論『戰時』或『非常時』全期，我們的教育應該是採取國防中心主義。——自國防中心出發，而附麗上『民族主義，』『民治主義，』『社會主義，』和『近代主義』的外廓；同時以這四種外廓作基礎，而歸結於國防中心；其關係如第一圖所示。



第一圖　國防中心的教育

在相對一方面，民族的生存力也就是我們所說的國防力的培養，即依此種教育方針，以教育為動力中樞，而推動進行。（第二圖）



第二圖　民族生存力(國防力)的構成與教育

基於上述，我們不難想見教育對於整個國家整個民族整個社會所負的責任，更不難想見教育在『非常時』以及『戰時』所當負的

責任。於是，我更痛切感到理工教育在『非常時』和『戰時』責任之重大。不談『國防中心』則已，談到『國防中心』，任何國家能有偉大的國防力量的，其在物質方面的成就必有一大半是理工教育的結晶。我嘗有一個感慨：在歐洲，有許多高中實際即是技術幹部人員養成所；而有許多大學理工科或理工科專門學校，實際即不啻是國家參謀本部的支部或大工廠大農場的顧問機關。但是返觀我國，無論我們的教育制度變來變去，究竟有無此種成就，實在眞値得我們大加反省。最缺憾的，我們天天談生產教育和國防教育，我們實際並未曾做到將『國防』『生產』與『教育』打作一片；這種根本工作未曾做到，當然難怪現在會處處感覺『準備落後』或甚至無『準備』了。

我今年春天在湖南，曾對湖大學生有過幾次公開的談話，其中一次很可藉以說明『國防』『生產』與『教育』的聯繫關係。我們談到我國的國防，我說：『我們未始不可去購置大量的飛機和坦克車。……姑無論國家的財力是否許可，……如果我們不從根本上注意「國防」「生產」與「教育」的聯繫，在理工教育方面下一番切實工夫，仍舊仰賴外來的供給，則在技術、原料、汽油、零件種種都成問題的形勢下，……一千架飛機有時反不如一千個蚊子，一千輛坦克車有時反不如一千個甲殼蟲還可以縱橫自如。……』這段話雖則涉及的方面並不多，不過事實上已經足以說明『國防』『生產』與『教育』亟應有一種切實的聯繫。

說到『切實』，我聯帶又想起一段笑話。在內地某著名大學，有一次化學系學生作國防化學的實驗，不慎將一二滴『芥子氣』（Dichlorethyl sulphide $(Cl\ CH_2CH_2)_2S$）遺留在手臂上。直到感到痛苦，發覺這一二滴『液火』在作祟，趕快送到某醫學院附設的某著名醫院求治，並且由同學將『芥子氣』的化學構造式詳細開給醫院，但是仍使這些名醫們束手，結果這個同學終不免添了一個看得見骨頭的瘡疤做紀念。所以，我們對於任何研究或實施，切不可再當做例行公事而存着一種敷衍應付之心。比方作國力統計吧！切不可再自欺欺人的高估或僞造，應該親身去下一番精密的觀察和採訪的工夫。比方研究毒氣吧！應該集中化學機械軍事醫藥各方面的人材，不僅去注意如何製出，更當注意如何使用，如何防禦和如何治療。因爲這一切都是互相有關的，我們如果將這種研究當作事業來做，就不應將它割裂和支分；片斷的研究只能視爲一種日課，絕不是一種研究。

三　戰時的理工教育

綜括前文，所以我認爲現在應該趕快對於理工教育作如下的進行。而且事實上已迫不及待有非作如下進行不可之勢。

（一）儘可能設法使『國防』『生產』與『教育』打成一片：這種工作是有賴於政府教育界同人和企業家切實合作，而以政府的力量促其實現。

（二）儘可能使大學專科高中及普通職業學校能合於國防及戰時社會的需要：說得明白點，就是第一，不要再造成高等游民，必使人有一藝，可以謀生，可以報國。第二，不要再讀洋八股式的死書。科學上的成就現在正是日新月異而歲不同，單靠幾本出版很久的教本是不夠的。在大學高年級的學生，我固然很希望他們去多翻新出的雜誌和參考，但是究竟青年的腦力有限，抉擇的能力恐怕更加不足；這一種供給新的實用的材料的責任，我還是希望我們做教員的人多負一點。第三，充分實踐戰時的精神動員。在課程中訓練中，均灌注以抗戰的精神，除平常應習的基本技術訓練外，應添加與所習學科有關的軍事的技術訓練。課程方面應盡力強調可應用於軍事方面的知識技能的討論與實習。

根據這兩個原則，所以我建議，（甲）對於高中及普通職業學校：（1）應增強其技能訓練，使與軍事上所迫切需要的技術相銜接。（2）注意當地社會與經濟的實際需要，使一切教育的措施更合於當地需要。（3）趕快將集中都市的學校移入內地，使內地人民亦有受技術教育之平均機會。（4）切實注意學校之特殊性，如工業學校之設有鑛科者應移入鑛區，農科應徙至郊外適宜之處。（5）普通課程應注意有國防價值的材料，如數學應添加彈道研究、統計實習、測量術等項材料，物理應添加飛機與防空，發動機淺說有無電訊以及零件裝配法使用法等。化學應添加毒氣淺說與防毒……等。（乙）對於大學及專科：（1）將大學平均分配設在各安全省區，切不要再因遷就校舍或人事，又像一窩蜂似的聚在一處。現在事實上已經又犯了這種毛病。比方雲南現在儘可以再去設一兩個大學或專科，而且事實上也是很需要的。在南部蒙自、箇舊一帶有大規模的錫鑛區和未開發的銀煤鐵各鑛，及很可利用的水力和森林，在西部騰越永昌亦然。無論着眼在國防生產或學術研究，都有值得去添設一二所大學或專科的必要，其次貴州到現在還沒有一所大學或實科專科，甘肅僅有一個因陋就簡的學院，無論說到開發物產或啓迪民智都應該去設個像樣的完備的專科或遷個現成的大學去。但是遷來遷去，並不會有一個或半個遷到這些地方去。（2）醫學院應該每省設一校，未設的省區應該剋日規劃設立，已有附設在大學內的應設法使其獨立，以應急需。尤應特別注重防毒防疫的研究和實務。（3）加緊訓練一批國防上需要的理工人材，預備納入參謀部門或兵工部門。其辦法如下：（A）在三四年級添授高級軍事學及各種戰略。執教者必須經驗學術兼富，必要時不妨禮聘在野軍人中的老前輩，來擔任。（B）依各科系性質，分別與軍政機關或實業界密切合作，而受軍政機關之指揮及資助。（C）依各科系性質，區別專題，作實地之研究，而由軍政機關及本科系教員隨時切實加以指導，並由政府給以種種便利及資助。四年級畢業論文即可免除，而以此代替。（註四）（D）減少聽講時間，增加實習實驗及監導研究的工作。（4）一二年級課程都應使其能切合急切需要，同時，須顧全學生腦力，應由教員隨時

以新的有用的知識供給他們。最好能廢棄子孫世襲式的老教本改編有計劃有條理的講義作爲講授的基礎。(5)注意各科系的特殊性，使其能與特殊環境相配合。在我國大學和專科中間，眞有不少離奇矛盾的現象。比方鑛冶系當設在鑛山或有規模較大的鍊冶廠附近，但事實上有幾個大學的鑛冶系是這樣呢？又如地質系，現在我們正感到煤油供給之無前途，但是人人都知道陝、甘、青、川、黔、一帶蘊藏有無窮盡的油鑛，我相信在這些地區儘有許多不可多得的材料，是夠我們各地質系的教員和學生去實地做二三年的探索和講習。諸如此類的事實，不勝枚舉。所以，我懇切主張，特殊的科系應配合特殊的環境，並且應趕快使各校分設的同類科系形成一個統一的聯繫，切不可再有對峙或者深溝高壘的現象。假使可能的話，比方南通紡織系既不能安全上課，儘可移設交通較便，位置較安全又接近棉產區的信陽、貴州或雲南去。如此人材、經濟、設備、工具、材料分配平均，於各方面都有好處。(6)重新調整各院系及各院系所定課程，當裁就裁，當併就併，當添設就添設，不要再顧忌情面或勢力。如果調整得宜，必定更可適合於戰時的需要，而且可以節省戰時必不可短絀的資源。

四 結論

最後我願意在此引述蘇聯政府對於高等教育的方針，以結束本文。根據一九二二年七月三日人民委員會裁准而頒布的蘇聯教育新條例第一段，蘇聯高等教育的目的是——

『(一)造就各項實用專門人才；(二)培養科學專家參與國家之科學、技術及實業機關，並參與高等教育機關自身之工作；(三)灌輸科學知識於無產階級及農人大學教育活動中以工農利益居於首位。』

我們需要甚麼樣的實用人才？『我們需要能夠增強我們國防力量抗戰力量的實用人才。』我們今天教育的目的在此，我們今天教育的實務也在此。

(註一)見徐韞知自力救國(民國二十二年上海晨報國慶增刊。)

(註二)見中山全書第二集第三集。

(註三)見李蒸非常時期教育的意義及其對象。

(註四)過去大學專科的畢業論文固然其中也有精心之作，不過很多是無補實際的研究，現在最好廢除，改以兩年正課以外的精力，在許多學生合作，許多教員及專家監導之下，從事一兩項有益國防有益抗戰的工作。這種專題很多，如

數學系——彈道研究、國力統計……等。

物理系——航空理論與實務、有無線電訊……等。

化學系——酒精淨化、炸藥製造、毒氣與防毒面具製造、煙幕與照明，……等。

地質系——油鑛探索與鑽測……等

機械系——飛機坦克車及普通汽車汽船的修理裝配改良和製造……等。

土木系——軍用土木工程……等。

電機系——發電機製造和改良，軍用有無線電訊設計和製造……等。

鑛冶系——煤炭提油土鐵鍊鋼軍用金屬的探採和冶製……等其他不勝枚舉。

政府准予專利

商務印書館創製

賽銅字模

有普通銅模之長
無普通銅模之短

既使取攜　又易購置
非常時期　最合需要

請觀左列比較表便知概略

	製造需時	物性：比重	物性：每方吋重	物性：抗壓強度	物性：彎曲強度	售價	重量
普通銅模	每一銅模之電鍍時間須歷三星期嵌心需半小時	八·九	五·一八四兩	三〇，四〇〇磅／方吋	二，〇〇〇磅／方吋	每枚約一二角每副約七千字售價在一千元上下	四號字銅模每副重七十八公斤頭二三號字尤重
賽銅字模	同時製模一百枚僅需時十分鐘	一·四三	〇·八八兩	二七，五六二磅／方吋	一四，二八七磅／方吋	正售特價每副二三百元約當銅模售價四分之一	僅及普通銅模六分之一皮藏檢攜無不便利
		耐用程度與普通銅模等					

本年三月一日起

續售特價四個月

發售特價之賽銅字模計有宋體二號至六號，仿古體二號至四號，長仿古體二號、三號、五號，長宋體二號至四號，注音字二號至四號宋體字模定價及特價如左：

二號全副　定價四〇〇元　特價三〇〇元
三號全副　定價四〇〇元　特價三〇〇元
四號全副　定價三五〇元　特價二五〇元
五號全副　定價二八〇元　特價二〇〇元
六號全副　定價二八〇元　特價二〇〇元

仿古體、長仿古體、長宋體字模、注音字模均照右價增加二成。

贈閱　說明書附特價辦法

小學教師苦悶的原因及其解除的方法

蔣協力

人們生活在社會上，不過數十寒暑，在此很短的時期，都應當高高興興快快樂樂的把他打發過去。尤其是我們做小學教師的，負着領導兒童尋求快樂幸福和美滿完善的生活的責任，更當以身作則，自己先有快樂活潑的精神，作兒童的表率。但反觀各地的小學教師，有的精神頹唐，有的愁眉不展，有的長吁短歎，有的啼飢號寒，有的悔恨就業之錯誤，有的歎息前途之沒有光明；欲找一隨遇而安，精神活潑，而生活快樂者，竟如鳳毛麟角，不可多得。試思負着拯救國家，復興民族的重大責任的小學教師，而所過的都是這樣痛苦煩悶的生活，豈不是小學教育上一個急待解決的大問題嗎？本校校長朱子赤先生認爲這個問題關係重大！曾在校務會議上，鄭重提出，請同仁研究解除小學教師苦悶的方法。作者以爲小學教師感覺苦悶，既是小學教育上的一種病態；凡治病者，先要診察致病之源，然後對症下藥，才能收藥到病除之效。所以作者就按照這個辦法，先診斷小學教師苦悶的原因，而後研究解除的方法。

不過身任小學教師者，各人的生活不同，環境不同，先天的遺傳不同，後天的訓練不同，所以各人苦悶的原因，也不能完全一致。但感覺苦悶，既然成爲小學教育界的通病，那麼一定也有他所以苦悶的共同之點。茲僅就其犖犖大者，分項說明於下：

一、沒有確定的人生觀。——人生觀就是人生的意義。換句話說，就是人生的目的。人生有了確定的目的，然後朝乾夕惕，努力以赴，生活上才感覺興趣，精神上才感覺快樂。如其不然，就好像走路的迷失了方向，航行的丟失了船舵，以致徘徊歧路，放乎中流，一定發生見異思遷，隨俗浮沉的毛病。有的雖然身任小學教師，而又時時刻刻不安於位，這樣那能不苦悶呢？

二、對於事業沒有認識。——作小學教師的，往往自己求學的年限太短，而任教以後，又因爲功課忙碌，沒有時間進修；因此對於小學教育的意義，小學教育的價值，小學教育的重要，沒有確切的認識；所以一想到工作的繁忙，待遇的微薄，或遇到兒童的吵鬧，學生家長的責問，就要感覺消極，甚而發生「家有三日糧，不當孩子王」之歎了。

三、前途沒有希望。——人類生活之所以有興趣，是因爲前途有希望。譬如爲農者，春耕夏耘，秋收冬藏，歷四時之勤，而不以爲苦者，因爲他有豐收大有的希望。又如爲商者，南轅北轍，以有易無，雖僕僕風塵，而不覺其倦者，因爲他有居奇贏利的希望。下至鄉間的無知婦女，有時公婆

虐待，貧無立錐仍不失其生活興趣者，不是因為她有丈夫的愛，她一定還有兒女成長的指望，以為此時生活雖苦，將來或者較好。如果沒有以上的希冀，那麼她的前途，就沒有一點光明，她的生活，自然無可留戀，所謂「天地雖大，卻無容身之地，」於是跳河、投井、服毒、自經等不幸事件就會發生了。照此看來，人們的生活興趣，由於前途希望的誘發者，實在不少！試看現在的小學教師，他們的希望是什麼呢？除了每月得到仰不能事，俯不能畜的幾元或幾十元的薪金以外，又有什麼呢？無怪乎他們每一想到前途，就要長吁短歎，愁眉不展了。

四、物質生活的不滿。——「固然人的生活，不能光為着麵包；但也不能離麵包而生活。」這幾句西人的名言，隨處可以適用。我們作小學教師的，既然認定小學教育，可以救國，所以甘就這種職業，是為他有神聖的價值，固不斤斤於薪金的多寡；但返觀各地小學教師的薪俸，不但不足以仰事俯畜，甚有不能自維其個人衣食者，又那能談到精神的快樂，生活的興趣呢？所以小學教師的苦悶，造因於物質生活之不滿足者，實亦不少！

五、工作過於繁重。——人生在社會上，就有服務社會的天職。固然不能游手好閒，毫不工作；但是形同牛馬，日無暇晷，也屬太苦。試觀各地的小學教師，白天上班，夜晚改卷，除此以外，還得解決兒童的糾紛，應付社會的請求，身體幾無片刻安息，健康且亟亟可危，那有精神的快樂？

六、缺少高尚的娛樂。——有了以上的幾種原因，小學教師的苦悶，自是難免。但能有幾種高尚的娛樂調劑精神，雖然連日陰霾，仍有撥雲霧而見天日的時候。不過各地小學教師，又往往沒有這種機會來娛樂身心，所以更使他們感到「天長地久有時盡，此苦綿綿無窮期」了！

小學教師苦悶病的所以發生，我們既經明白，那麼就可對症下藥，來研究解除的方法了。不過病原來得複雜，所以治法也頗不簡單。茲為眉目清楚起見，再分為行政、學校、個人三方面來說：

甲、行政方面：

一、規定任期。——小學教師，任職年限，聘約上大多為半年。那麼每屆學期告終，小學教師即有失業之虞！所以任期一項，應由行政機關，製定規程，酌量延長，令飭各校，切實奉行，使小學教師的職業略有保障。萬勿製定以後，規程自規程，事實自事實，仍蹈過去規程等於具文之弊。

二、年功加俸。——年功加俸，含着獎勵的意思，可使小學教師工作努力，並可增加他們生活優裕的希望，也應趕快實行！

三、定期休養。——小學教師，工作繁重，往往影響身體的健康；更因無暇進修，難免思想的落伍。所以急應擬定辦法，許以定期休養，一以恢復其健康，一以增進其學識。

四、養老金。——小學教師，待遇微薄，往往年老退休，仍是家徒四壁，甚至衣食不給，啼飢號寒。如果政府方面，沒有養老金的規定，一任其轉死溝壑，則後起者勢必視小學教育界為畏途而裹足不前，甚非政府提倡小學教育之意！

五、恤金。——小學教師，生活貧苦已如上述，生時既無以為養，死後殮葬更不堪問，有心的教育行政當局為鼓勵一般教師計，應當念其服務勞苦而予以適當的撫恤。

六、子女求學免費。——小學教師，所得微薄，衣食尙虞不給，子女教育之費，更無從出。應由教育行政機關，製定章程，優待他們的子女，許以免費求學。

以上幾項，屬於行政方面，如能相當施行！不僅可以增進小學教師的希望，解除小學教師的苦悶，還可加增教育的效率，吸收教育的人材。

乙、學校方面：

一、提高薪金。——生活程度，日漸增高，小學教師薪金，自應酌量加增以解除物質生活的不滿足。

二、減輕工作。——小學教師不是牛馬，所任工作，不能過於繁重，應力求減輕以解除疲勞過甚之苦。

三、預備眷屬住宅。——由學校中，設備教員住宅以供教員家眷居住之用。這樣辦法，教員既免分心內顧之憂，並且可享家庭團聚之樂，那麼當教師的，就可以小學教育為安身立命之業了！

四、提倡教師娛樂。——小學教師在苦悶之餘，最好尋求娛樂，藉以消愁遣悶；而且「獨樂不若與衆，」所以學校當局應代為之謀。例如旅行、野餐、賽球、參觀、以及舉行音樂會等，都可免除小學教師的許多苦悶。

以上幾項，是學校方面所應舉辦的，我願各地學校設法提倡，冀於最短期間，促其實現！

丙、個人方面：

一、確定積極的人生觀。——社會是進化的，是由缺陷而日進於圓滿的。但是何時才算圓滿，恐怕不會有那麼一天，所以世人常說「進化無止境，」我國講哲理的易經上也終於未濟一卦。不過社會雖沒有十足圓滿的一天，但我們在人生的旅途上，不能失卻圓滿的希望，仍應抱着日進於圓滿的概念；我們當教師的立身於社會，應負着替社會彌補缺陷的責任。小孩子不受教育，將來他就沒有幸福和美滿的生活，這是社會上一個極大的缺陷，現在我們既然選定了小學教師的職業，就應當盡其力之所能，求其心之所安的來苦幹，以冀上項缺陷之得到彌補！

二、認識事業的價值。——從前德之勝法，日之勝俄，皆歸功於小學教師，是小學教師之可以拯救國家，復興民族，顯然可見！現在我們的疆域，日蹙百里！我們的國家，危在旦夕！我們的民族，存亡莫卜？我們既然選定了這種偉大的神聖的有價值的救國工作，那正是我們盡力於國家民族的大好機會。況且教育兒童，有如園丁種花。園丁以一粒種子下地，漸見其發芽滋長，開花、結實，他每日從事於灌溉培植，還感覺着無限的樂趣！那麼我們教育兒童的，見那些渾渾噩噩不識不知的兒童，身體逐漸長高了，知識逐漸增進了，才能逐漸發展了，人格也逐漸的陶冶完善了，而且有的「冰生於水而寒於水，」有的「青出於藍而勝於藍。」「聚天下英才而教育之，」孟子嘗稱之為樂事。的確是大有意義的。

三、留心經濟的支配——如果提高了薪額，實行了年功加俸，經濟方面，雖可以比較寬裕；但如不能量入為出，仍必至於經濟拮据，或則債台高築。試看那些收入很豐，而左支右絀仍感經濟痛苦者，比比皆是。所以我們應按收入的多寡，製定支出的預算。例如：房租佔百分之幾，衣食佔百分之幾，娛樂佔百分之幾，雜項佔百分之幾，預備費佔百分之幾，如此辦法，就是偶然有點意外的化項，仍有預備費可以支付，不至於感覺告貸之苦！假如一月終了，預備費沒有動用，就可以作為儲蓄之用。那麼對於養老方面，又有了準備，就不會生前途茫茫之歎了。

四、尋求高尚的娛樂——俗語說：「人無好不樂，」嘗見嗜酒的人，每一提壺，雖有愁緒萬端，就可立刻化歸烏有。但我並不是提倡飲酒娛樂，勸小學教師個個跑入醉鄉，不過用以作個比喻罷了。除酒以外，那些可以作為高尚的嗜好，高尚的娛樂的，還有很多很多！例如琴棋書畫，笙管笛簫，散步旅行，植樹種花，以及餵鳥養魚，唱歌演劇等，既可以怡悅心情，消遣愁悶；又可以恢復精神，幫助教學。為計之得，莫善於此了！

我們既經明白了為什麼生活，怎樣生活；自然會富有生活的動力，和生活的興趣；那麼已有苦悶的，就能使苦悶風消雲散，沒有苦悶的，苦悶也就無自而生了！

作者對於各地小學教師的生活，既沒有詳細的調查，又缺乏深切的研究；因此所診察的小學教師苦悶的病源，是否確切，還是疑問；至於所說的解除苦悶方法，能否奏效，也還不敢自信。但作者也是小學教師之一，自己患病，自己診療，因為有以往的經歷，可資印證，較之外人隔靴搔癢，離病處方，究竟來得親切，那麼這些方法，對於事實上，或者不無功效。所以我希望教育行政機關和各地學校當局，把以上的事項，逐漸實行！要知直接的解除教師痛苦，就是間接的增加教學效率。至於小學教師個人方面，對於自己個人的病症，更應當加緊的醫治，使自己的生活日趨於幸福，然後快快樂樂活活潑潑地教育兒童，使兒童成為有益於社會，有助於民族國家的完人，那麼才能實現了「自救救人，救人必先自救」的主張。

蘇聯青年的軍事訓練

黃金鰲

一　軍訓總論

蘇聯軍事理想是以武力擁護和平，他們的紅軍常喊着這樣的口號：「擁護社會主義的祖國，」「擁護革命的勝利，」「擁護人類的利益，」「擁護和平。」

現在受軍事訓練的青年事事以紅軍爲標榜，說他是紅軍的前身，亦無不可。蘇聯堅信非有維持和平的實力，不足以言和平，所以人人能持着槍勇敢應戰，這是必然的結果。他們所謂維持和平的實力，就是我們所說的國防策略，了解它的「和平論」，軍訓的意義，不言可喩。茲將蘇聯青年軍訓的梗概，分述於下：

（一）起因

革命後的蘇聯，首先注意的是軍備問題，當時感到巨額的常備軍，實足以牽動國家經濟，故「經濟政策」須與「軍制改革」相提並論，一九二〇年，蘇聯尙擁五百萬以上常備軍，自一九二二年，制定徵兵法：——全國工場勞働者耕作的農人享有服兵役的權利；同時對於軍額實行縮減，僅留常備軍五十六萬。最近新憲法復規定國民皆兵制度，凡蘇聯國民自十九至四十歲，皆有服兵的義務。政府爲謀青年適合兵民制度，青年軍事訓練劃計，應運而生，國民軍事化的基礎，於此完成。

（二）制度

蘇聯實施青年軍事訓練，實有所爲，並非效顰他邦，觀其所規定的青年軍訓期與人民入伍期，前後相應，上下連貫，益顯計劃遠大，步驟嚴密。蘇聯普通青年自十六至十九歲爲軍事訓練期，二十歲起，爲入伍期。校內軍事訓練，則自小學起，經過中學大學，而至入伍中間連續毫不間斷。總之，蘇聯青年軍訓爲漸進性質，自淺入深，由簡進繁，所收實效，豈只倍蓰。

（三）目的

蘇聯青年軍訓，爲國民軍事化的基礎，軍訓目的，先使青年明瞭社會主義，共和國的義務觀念，繼而養成每個青年都有作戰的能力與志願，以適應戰爭的國民。

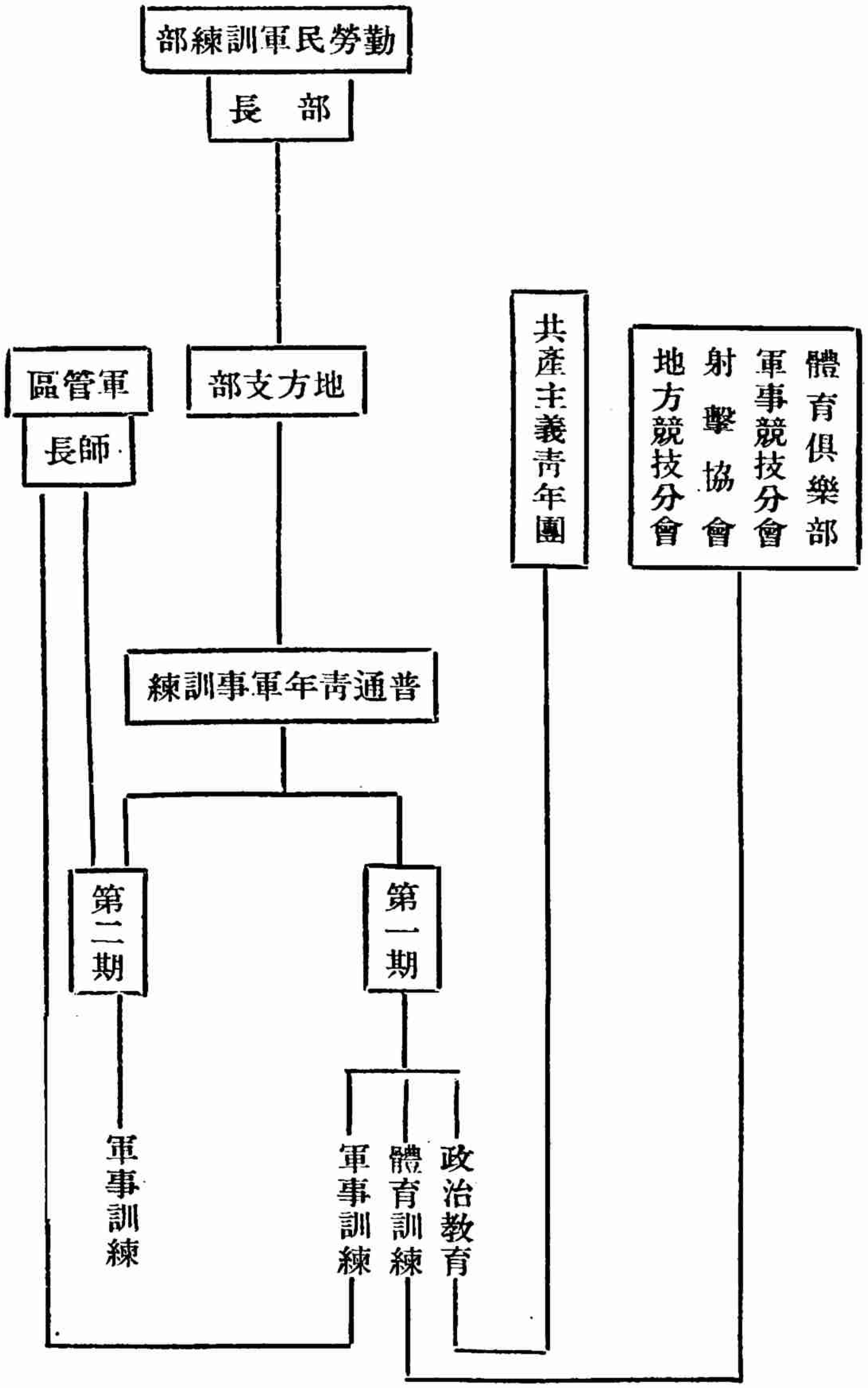
（四）公民資格

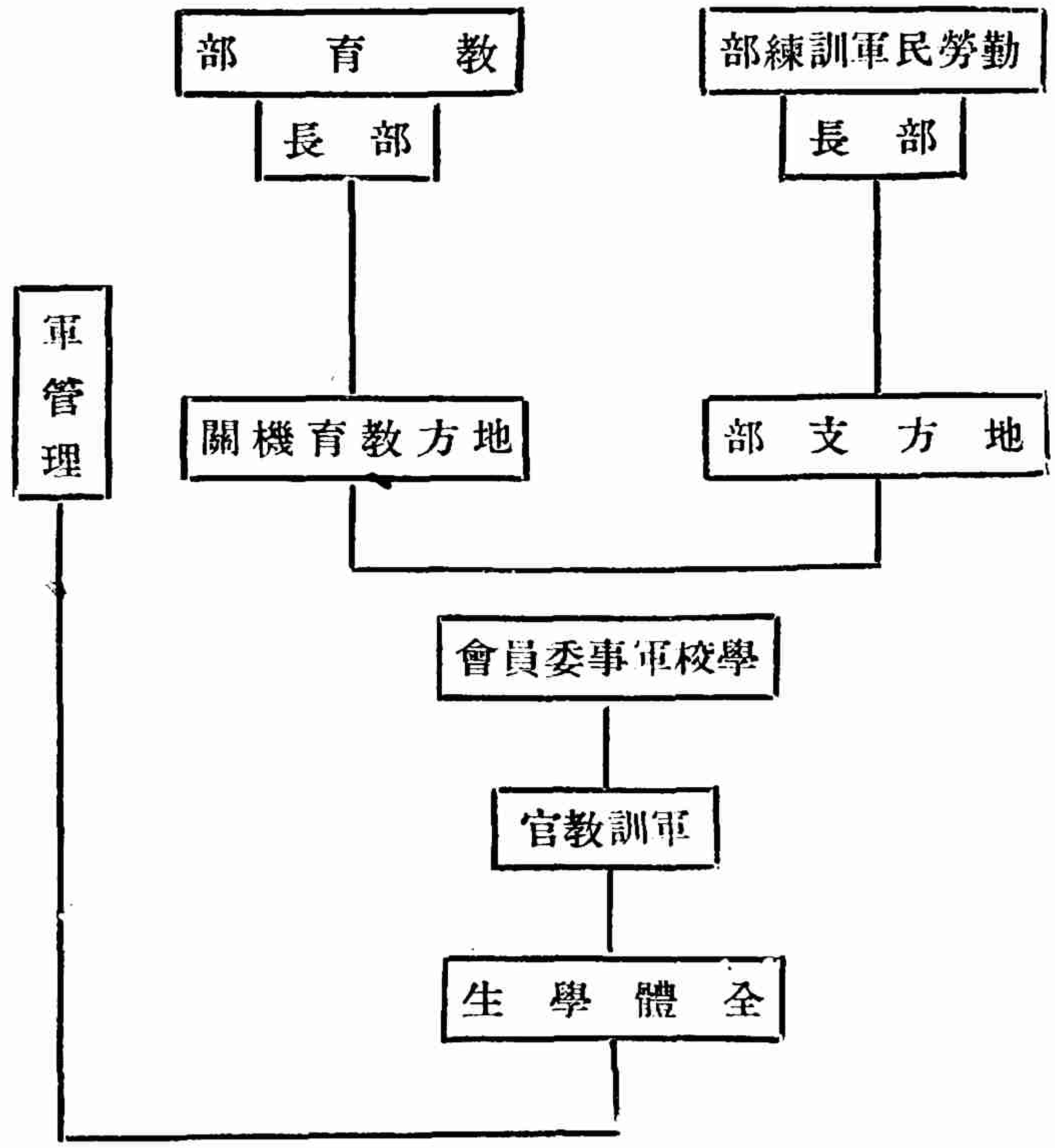
蘇聯青年軍訓，係國民應有的義務，政府爲重視這種義務起見，特頒定軍事訓練畢業證書。凡修滿全部軍訓，並經過試驗及格者，發給畢

業證書，以資證明。其未得到此項證書者，即無公民資格，概受下列限制：（一）不得任蘇維埃官吏。（二）無加入職業同盟的資格。（三）無選舉權及被選舉權。

二　軍訓系統

蘇聯關於青年軍訓事宜，統轄於勤勞民軍訓練部。青年軍訓，分爲普通青年軍事訓練與學校軍事訓練二種。普通青年軍訓，又分成一二兩期；第一期由勤勞民軍訓練部地方支部實施之，第二期由軍事管理區實施之。學校軍訓，在勤勞民軍訓練部及教育部管轄之下實施之。軍訓系統，大致如此。茲爲易於明瞭起見，列表於左。





三　學校軍事訓練

蘇聯各級學校，均以軍訓為必修科，規定極嚴。學生的學業成績，縱列前茅，但軍訓不能及格，不得升級，甚至不能畢業；即或畢業，服務時，亦發生問題。所以學校文憑軍訓證書，是蘇聯每一學生必須兼有的。

（一）小學軍訓

蘇聯學校軍訓，始於小學教育，除固定的課程外，其他課程中都含有軍事教育的意義，如地理教科書包括軍用地圖，地形觀察，距離測量。歷史教學，增加軍事紀載，國語教材，注重軍事文選。在在施以軍事陶治，從根本養成軍事觀念。並於第七學年中，施授政治教育，以完成初等軍事教育。政治教育規定五十至六十小時，課程分配如下：「蘇聯國防問題，」「戰爭之威脅，」「資本主義國家的侵略主義，」佔八小時。「紅軍概況，」佔十二小時。「防空知識及演習，」佔二十四小時。「射擊，」佔十小時。其他佔四小時至六小時。

（二）中學軍訓

中學軍訓，為入伍前的準備訓練，以養成軍事上基本能力為宗旨。故中學畢業生，繼續入伍一年，即有擔任中級預備幹部的資格。中學軍訓學程，規定百八十至二百小時外，尚有連續實施兩個月的軍隊生活，以收實效。課程分配如下：（一）初步教練：包括徒手及持槍教練。（二）各種兵科的基本教練，與戰鬬教練。（三）特種教練：包括防空教練與軍用化學教練。

（三）大學軍訓

大學軍事訓練，在兵役法上稱為「高等隊外訓練，」以完成全部軍訓為宗旨。以軍訓資格而論，大學畢業生，相當於中學畢業生繼續入伍一年的程度。經過考試，即可成為中級預備幹部。軍訓學程規定四百五十至五百小時外，並須參加隊伍訓練，三個月至四個月。軍訓科目，包括野戰露營、交通、搜索、襲擊、防衛、衛生、防空等。

四　普通青年軍事訓練

蘇聯普通青年軍訓的對象，包括工場勞働者，耕作的農人以及一般的住民。訓練程序依年齡分爲前後兩期，第一期係十六至十八歲的青年。第二期爲十八至二十歲的青年。第一期的訓練，以政治教育體育訓練爲主，軍訓次之。第二期的訓練完全施以軍事訓練。

第一期的訓練

(一)政治教育　實施政治教育，以不影響社會事業爲原則，所以不限定時間，每週於公務之餘，工作以外，相機召集一次或二次。由共產主義青年團選派政治人員講授。政治內容如下：(一)革命思想。(二)階級鬬爭史。(三)憲法。(四)經濟政策。(五)資本主義社會概況。(六)共產主義。(七)其他。

(二)體育訓練　體育訓練，每週規定六小時，分別在體育俱樂部，軍事競技分會，射擊協會，競技分會等處教練。教練事項如下：(一)團體遊戲。(二)競技。(三)角力。(四)劍術。(五)游泳。(六)馬術。(七)遠足。(八)露營。(九)划船。(十)駕車。(十一)救急術。(十二)體育理論。

(三)軍訓　軍訓規定每週兩次，僅教以徒手操練和各種步伐。

第二期的訓練

本期軍訓，注重實際。管理方法，一如正式軍隊。訓練事宜，由軍事管理區師長全權辦理。集中地點，由師長指定。教練官多由幹部人員充任之。集中訓練，爲期一月。而後繼以兩個月的隊內訓練：——編入正式隊伍中，期滿經過試驗，發給證書，證明合格。集中訓練科目，大致如下：(一)各種兵科基本教練。包括步兵騎兵礮兵機關槍兵。(二)各種戰鬬教練。(三)實彈演習。(四)行軍。

五　軍訓影響

蘇聯自革命完成以後，鑒於國際情形的迫切，對於國防，一再擴充，實行備戰，自非無因。然社會上興奮狀態，與緊張空氣的演成，推究原因，則實由於軍訓影響所致。茲引實例數端，簡要說明。

(一)軍事同盟會　這種組織，全國有六萬處工場勞働者，各機關的員工，都參加軍事同盟會，會員有一千五百萬。

(二)國防研究　專科以上學校，對於國防問題，嘗作具體研究，如化學上的供獻，軍用品的製造等。

(三)軍事研究會　所有工場學校合作社，差不多都設有軍事研究會。例如各國軍備比較，戰時動員，戰區服務等，都是時常提出來研究的問題。

(四)青年軍官　共產主義青年團員，都經過嚴格的訓練，關於軍事上的條件，具備無遺。他們在社會上極被重視，素有青年軍官之稱，據說戰時，可以動員百萬團員。

(五)婦女軍訓　婦女軍事訓練，分動員與地方服務兩種。屬於動員的，計有通信救護，維持治安及衛生服務等，受這種訓練的，有三十萬。地方服務，係戰時代替工場作工，農村耕種，以及經理商業等。受這種訓練的，達二百萬之多。

德國國社黨執政後之師範教育

田培林

一

德國國社黨的當局嘗說：一九三三年一月三十的取得政權，不能看作國社主義(Nationalsozialismus)勝利的成功；自此以後，教育實施的效果如何，才是決定國社主義成功的主要因素。國社黨政府的教育行政當局也嘗說：眞正的教育改革，不在學制的變動；只有改革教師的本質，教育的改革才有可能。就這些話中，也就可以看出國社黨的當局，是如何的看重教育的勢力和怎樣去從事教育改革的工作了。本文的目的，第一在於說明德國國社黨執政後的師範教育；第二卻是要間接的說明國社黨的教育政策。

二

要明瞭現在德國師範教育的特點，不能不對於她在歷史方面的發展，略爲敍述一下。講到德國近代的教育，無論如何，是不能把威廉、洪保特(Wilhelm von Humboldt 一七六七——一八三五)忘記的。他是普魯士內政部的教育司司長，他曾努力運動把隸屬於內政的教育司升格改成了「部」；(一八一七)柏林大學是他創立的。他是一個新人文主義(Neuhumanismus)運動的主角。他改革了中學教育，奠定了「高級文科中學」(Gymnasium)基礎，所以得了「文科中學之父」(Vater des Gymnasiums)的頭銜。在洪保特時代，新人文主義的勢力瀰漫了整個教育界，自然師範教育也不能例外。一八四八年，法國二次大革命的影響到了德國南部，引起了一些政治上的不安，普魯士王威廉第四宣佈了憲法，召集了聯邦議會，這是德國政治上一個很大的變動，自然在教育方面也受了很大的影響。到了一八七七年「第二德意志帝國」，卽所謂俾士麥的帝國成立以後，這比起一八四八年的政治改革，意義更爲重大，所以國民的思想也起了變化。教育是以政治社會經濟爲基礎的，基礎一動搖，上層建築也沒有不跟着動搖的道理。從十九世紀中間起，國家主義的思想已和新人文主義在教育方面分庭抗禮，立於對立的地位，新人文主義是要養成眼光遠大見解宏博的個人，在表面上和國家主義認國家超於一切，個人爲國家存在的主張，似乎不能相容，其實呢，這兩種主義在德國的教育思想方面，并不衝突，而且恰恰和柏林大學的施密特教授(Prof. F. J. Schmid)

所說，國家主義和人文主義是不卽不離(Unvermischt und ungetrennt)相生相成(miteinander vereinigt)這句話相當。一八九二年及一九〇一年兩次的教制改革，是偏重在中學(Höhere Schule)一方面，師範教育方面沒有什麼大的改革，所以一般學者把從洪保特時代起到世界大戰爲止，在師範教育發展史上，認爲是一個時期，名之爲戰前時期。這一期的師範教育，在普魯士方面，完全是以一八五四年的Süvern 計劃爲根據而來辦理的。中學教師是從大學學生中，經相當時期的哲學、教育科目的訓練，由特別一種考試選拔來的；國民學校的教師則由特別設立的師範學院(Seminar)訓練出來。入學資格是八年的國民學校畢業，實足年齡爲十四歲，受三年的預科訓練，三年的專業訓練，而經畢業考試及格，就可取得國民學校教師的資格。其他各部不盡如此，但是亦不過小異而已。如薩克遜(Sachsen)邦，師範學校的年限是七年，較普魯士多一年，而且也不是絕對獨立，有時也可以與大學合作。在這一時期中，雖然各邦的師範教育不盡一致，但有一點，是相同的，就是師範學校學生入學的年齡是十四歲。十四歲就絕對的決定一個兒童將來的職業，似乎有些太早，這可以說是一個很大的缺點。

歐洲大戰結果，德國大敗，而且改建了共和政體，這是德國歷史上一個劃時代的時期。自上而下，一切組織都發生了變動，在教育方面，因爲民主的精神，把十九世紀那種「統一學校」(Einheitsschule)運動，又復活了。我們知道德國的學制，階級色彩很濃厚，一般特殊階級的子女和平民的子女，不上一樣的學校，他們一到年齡就入預備學校(Vorschule)三年，後入九年制的中學。在十九世紀之末，已有一些遠見的人，主張把國家的統一建築在統一的教育上，所以大聲疾呼的宣傳一種「統一學校」運動。在當時，一般學者以及「教師聯合會」雖然曾作許多理論的宣傳，可是終究沒有甚麼大的效果。歐戰大敗之後，政體改變，民主思想擡起頭了，於是這種統一學校運動的理論，才有一部實現出來。一九一九年威瑪憲法(Weimarer Verfassung)第一百四十三條的幾項規定，就是這種運動的一部成功。在實際方面，「預備學校」全部廢止，另外代以四年的基礎學校(Gruende Schule)，不分性別，不分信仰，不分貧富，所有兒童，都須開始先受這樣公同的四年教育。在這一時期的師範教育，也在憲法一百四十三條上規定全國統一起來。不過威瑪憲法并不曾尤其在教育一方面，絕對的生效。從一九一九到一九三三年，全國的教育部始終沒有成立，僅由內政部兼管全國的教育事宜，就這一點也可以證明了。所以在這時期中的師範教育，仍然沒有統一的辦法。有些地方，如漢堡(Hamburg)、吐林根(Thüringen)、勃郎旭維克(Braunschweig)等處，師範學校并不單獨設立，師資訓練都是由大學或其他專門學校代爲辦理；有些地方如薩克遜、赫生(Hessen)等處，都是設立師範教育機關，同時和大學合作，哲學等一類的科目仍在大學學習；有些地方，如普魯士(Preussen)、巴登(Baden)、奧爾登堡(Oldenburg)等處，都是獨單設立師範教育機

關的。同時名稱亦不一致，有的叫作「Seminar」，有的叫作「Pädagogische Akademie」，有的叫作「Akademische Lehrerbildungsanstalt」。至於肄業年限，在漢堡、薩克遜、吐林根等處是三年，在赫生是二年半，在其他地方卻又都是一律二年。但是有一點，卻是相同的，就是這一期的學生程度，較世界大戰以前提高了。所有學生一律是高中畢業的。這一時期的師範教育雖較大戰以前進步了，但是制度方面，既不統一，課程方面，訓練方面，彼此見解也不相同。

一九三三年國社黨執政以後，一切組織都多少加以變更。教育在政治方面，過去在德國發揮了很大的效率，所以希特勒一上台，就注意到教育方面。在他的演說中常常說，要把所有的德國人民，都訓練有一種國社主義的世界觀(Weltanschauung)，國社主義的運動(Bewegung)才算得到最後的成功。一九三四年五月，全國教育部(Reichsministerium für Wissenschaft, Erziehung und Volksbildung)的成立，開德國歷史上未見的先例，就這一點，也足以證明國社黨是怎樣的注重教育和利用教育了。國社黨執政不久，就於一九三三年四月二十日和五月六日，由普魯士文化教育部長盧斯特(Rust)下令，取消以非德國字命名的「Pädagogische Akademie」(教育學院)，而重新建立高等師範學校(Hochschule für Lehrerbildung)。一九三三年六月二十四日，普魯士文化教育部長在拉恩堡——普滿恩地方為第一個高等師範舉行了開幕典禮，以後陸續設立，到一九三六——一九三七年冬季學期，在奧爾登堡、薩爾橋、吐里爾(Trier)等地同時設立三處，合計全國現在已經有二十八處了。其中如漢諾弗(Hannover)、許納特磨(Schneidemühl)等處，是專收女生的。

在這一百年時期中，德國師範教育演進歷程中表現了三種趨勢：第一個是由各地方分頭辦理而趨於全國的統一支配。從海岱(J. G. Herder, 1744-1803)、歌德(W. Goethe, 1749-1832)、謝勒(F. Schiller, 1759-1805)以及費希特(G. Fichte, 1762-1814)等等，都在直接或間接的努力於一種「德意志統體運動」(Deutsche Gemeinschaft)。到俾士麥時代創立了「第二德意志帝國」，這種理想得到了初步的實現。希特勒上台以後，想進一步的形成真正的「德意志統體」，所以就根據費希特的主張(用一種新教育的力量，才能形成一個統一的民族)，立刻要把教育統一起來。國民教育是最根本的，不能不先統一起來，所以師資訓練的事業，就不能不由地方轉移到中央了。第二個趨勢，是中小學教師的訓練，由完全分離而趨於基礎的統一(Einheitlicher Unterbau)。過去一般人的見解，都以為小學教師(Volkslehrer)祇要有一些方法的訓練就夠了，程度如何，是沒有很大的關係的。其實事實上又何嘗是這樣的簡單：小學是國民義務教育的基礎，這些兒童的性質和將來前途，真是千差萬異，不能確定，現在怎樣分別兒童的智力，診斷兒童的興趣，分別的給他們一種適當的指導，使兒童自身以及整個民族都得利益，這是祇有學識經驗兩俱豐富的

教師，才能稱職。所以爲充實國民的實力，不能不改進國民教育，因而就不能不提高了教師的程度。德國這種中小學教師訓練，不完全分立的辦法，就是提高國民學校教師程度的一種政策，第三個趨勢，是提高師範生的入學年齡。國民學校的教師，是下一代民族的教育者（Erzieher）和領導者（Führer），換一句話來說，就是一個民族的將來運命，是操在一般國民學校教師的手中。自然這樣教育的職業是很清苦的，爲許多人所不願作的，萬一半途改業，豈不是公私兩方俱蒙其損？歐戰前，德國師範學生，入學的年齡是滿十四歲，戰後到一九三三這一時期中，是十九歲。現在的規定是高中畢業後（十九或十八）服過工役半年，兵役兩年，才能請求入學，所以入學時的年齡，已達二十一歲。十四歲去學師範，不用說是成人（父母保護人教師等）替他們選擇的職業，自然將來改業的「可能」很多。即使格於形勢，不能改業；但是對於職業不發生興趣，還能有好的效率嗎？現在的入學年齡，已達成年，已經對於將來的職業，能夠根據自己的能力、興趣、志願、以及社會的需要加以選擇了。同時，也能夠明瞭教師職業的實際狀況，苦樂所在。這樣由於自己選擇的職業，將來才不至於有改業或怠工的事情發生。所以提高學生、入學的年齡，也是改進師範教育的一種方法。

三

以上所說：是德國師範教育在歷史方面的演進，現在要說到高等師範學校的學制與課程了。德國現行的高等師範學校設立的目的有三：第一個目的就是養成國民學校的教師；第二個目的是爲中學教師先預備一種基礎的教育訓練（Grundlegende pädagogische Ausbildung）；第三個目的是爲供給農業學校教師最後一種補充的教育訓練（Abschliessende pädagogische Ausbildung）。第一個目的是主要的，第二、第三兩目的不妨說是附帶的。因爲高等師範學校的畢業學生，大多數是去作國民學校教師的。高等師範學校的修業年限是兩年，每年分爲兩個學期；自十一月一日至第二年二月底，名爲「冬季學期」，從四月十六日至七月十五日爲「夏季學期」，這和德國其他大學或高等專門學校的規定，差不多相同。不過假期中仍舊有指定的工作去作，不像其他大學專門學校在假期完全放任那種辦法。而且假期中的工作，還必須有文字的報告，所以高等師範學校的放假，只是讓學生在校外得到訓練和尋獲知識，幷不是讓他們回家休息的。高等師範的學生入學資格，是中學畢業曾加入青年組織（這是以前的規定，從今年四月一日起，所有德國青年必須一律加入希特勒青年團這種規定，就可以不要了）而且已經服過工役（Arbeitsdienst pflicht）和兵役（Wehrpflicht）。入學滿四個學期而且四個假期中的工作都作過，就可以參加畢業考試了。這種畢業考試有三種：即論文、口試（七種科目）、以及教學實習。考試及格之後，就是正式的國民學校教師。高等師範學校的學生，如果將來想作中學教師（Lehrer an höheren

Schulen)也可以請求再入大學或其他藝術專門學校準備將來的中學教師考試。從一九三六年冬季學期開始德國高等師範學校根據部、令免收學費而且一九三六年十二月頒佈的學位考試規程上邊規定在高等師範的「學期」可以當作大學的學期看待這麼一來高等師範的資格提的已經和大學平等了。

高等師範的課程，大別起來，可以分為四類：第一類是體育技能語言訓練等，第二類是科學的訓練(wissenschaftliche Ausbildung)，第三類是專業的訓練(berufspraktische Ausbildung)第四類是課外的作業與活動。

第一類所包括的，有體育(Leibserziehung)、體操(Leibsübung)、軍事運動(Wehr sport)藝術(Kunst)與手工教育(Werkerziehung)、音樂、以及語言教育(Sprecherziehung)等等。德國的教育向來注重體育，國社黨教育政策，對於這一方面更加注重了。眞正說起來，德國的教育，眞可以說得上是「體育第一主義」。在希特勒的演說中，固然常常有這一類的言論；就是在學校教育和社會教育方面，也可以看到這些設施與實際活動。德國的體育團體，自一九三六年後半年起，已經和希特勒青年團實際聯合起來，幷且具體的提出辦法，共同的來辦理青年體育事項。在這種「體育第一」的教育空氣中養成師資的師範教育，那能不對於這一方面特別的注意呢？所以在師範學校的二年修業期間，徹頭徹尾和體育發生密切的關係。而且選拔學生時候，體格的健康和體育的技能，也是一種主要的條件。百分之三十五的學生，以體育為副科，至於體操(Leibsuebung)則為各年級的學生所共有的必修科。在德國教育思想中，早就有了「工作學校的觀念」，要從手工教育中，一方面養成兒童手上作工的能力，一方面還要從這中間給兒童一種品格或公民的訓練。所以對於國民學校的教師訓練，在這一方面也特別的加以注意。德國人看重音樂，愛好音樂，德國人更看重音樂的「訓練價值」。德國的學者，都承認 Erleben (可以譯作「體驗」但究竟有些不能盡意) 對於一個人的品性、行動，有重大的影響，而音樂善於使人「感」，卻正是能以提供一種高尚「Erleben」的工具。所以現在德國青年組織，沒有不拿音樂作為一種訓練方法。如同各種希特勒青年團，衛鋒隊(S. A.)、以及勞工營(Arbeitdienstlager)的聚會，有許多節目都是奏樂與合唱。音樂既是訓練青年的重要方法，自然國民學校的教師，對於音樂的修養，不能不受訓練，對於音樂的意義，不能不求明瞭。至於語言教育，何以也在高等師範學校的課程中，佔了重要的位置？這個問題，可以拿希特勒自己說話來作解答。他曾這樣的說過：『世界上重大的革命事件，是由口頭的語言所誘起的，而非由文字的記載所鼓動的』。(Alle gewältigen weltumwälzungenden Ereignisse sind nicht durch das geschreibene, sondern durch das gesprochene wort herbeigeführt geworden) 國民學校的教師，一方面要能夠知道怎樣去訓練或保護兒童的發音，使他們語言

明暢，聲調流利；一方面自己爲了本身的職業關係，也不能夠不受一種語言教育的訓練。據統計的記載，普魯士的國民學校教師，有百分之五十八，都有一種語言病（Stimmkrank），柏林一處的教師每年專爲治療這種語言病所用的醫藥費，就有七萬五千馬克之多。所以主持師範教育的當局，對於這一方面不能不特別的加以矯正。這一科目的教學，和音樂中合唱、獨唱是常常連在一處的，語言教育的目的，是在於求得語言的健全與自然（Gesund und natürlich）。

第二類課程中含有教育科學（Erziehungswissenschaft）、遺傳學（Vererbunslehre）、種類學（Rassenkunde）、民俗學（Volkekunde）、兒童學（Jugendkunde）等必修科目以及其他地理（特別注重邊疆地理）、歷史文學、物理化學、數學，和與藝術有關的各種科學等選修科目。在這一類科目中，教育科學與各種選修科目，都是一般師範學校中所必有的科目，用不着來加說明；至於遺傳學、種族學以及民俗學，都是從前德國師範教育機關中所沒有的，即有，也不過附在其他科目中少講一些。在新設立的高等師範學校中，不但獨立成爲一個科目，而且列爲必修科目。國社主義有人會這樣批評過，說：這祇是一種國家主義，和社會主義相差的太遠了。怎樣批評國社主義，我們可以不管，不過國社主義的理論基礎，的確是建立在一種血統相同的「統體」（Gemeinschaft）上邊。所以怎樣的保存純正的血統和古代的民俗，已經是國社黨的主要政策之一了。他們既是以師範教育爲施行政策的一種手段，自然不能不對於學生從這一方面多加些訓練了，這種傾向，在國社黨上台後，在各級學校中都很普遍。所以師範學校中不能不更加注意。

第三類的科目中，包含的有學校參觀、教學實習、各科教學法與普通教學法等等。關於這類科目，和普通師範學校一樣，在德國的高等師範學校中也並沒有甚麼新鮮特別花樣。

第四類是課外（課外兩個字有些不大通，因爲已經「約定俗成」，也只好姑且一用）的作業與活動。這一類的作業活動，又可分爲兩種：一種是學期中的，一種是假期中的。前者含有民衆教育工作（Volksbildung）、農林服務（Land-Dienst）、農村晚會（Dorfabend）以及參加在鄉軍人會的射擊比賽等等；後者包括的有助教練習（Schulhelferdienst）、營幕生活（Zelt）、鄉村學校實習（Landschulpraktikum）、以及邊疆旅行（Grenzlandfahrt）等，分配於四個假期中間，而且鄉村學校實習和邊疆旅行，是人人必須參加，沒有選擇的餘地。學期中的課外作業活動，可以說有兩個目的：在教育一方面，是使學生把在學校中所習得的技能智識，立刻有在社會上應用的機會；同時還可以使學生在社會實際活動中獲得一種「Erleben」。我們知道在書本上很難得到這種「Erleben」，這可以說是「學原於用」（Lernen durch verwendung）。這個原則的應用，這是一方面的目的。另外一個目的，也可以說是政治的國社黨和共產黨可以說是死對頭，所以對於共產

黨的理論不能不作殊死的攻擊。共產黨以為社會上有『階級』，人民有階級意識，因而也就有階級鬭爭，國社黨則以為一個血統相同的民族，雖然職業不同，而活動的最後目標，全是向着「民族的生存」，所以一個民族是一個「統體」。人人都有「統體」的意識，自然就不會再有階級的鬭爭。教師這種職業，在德國一般人也認為是屬於「硬領階級」的（Steheklagen）（和我國所謂「長衫階級」的意義相同。）現在為消除這種觀念起見，所以在師範生時代，就叫他們參加農村服務，農村晚會，使他們和農民一樣工作，一塊娛樂。這麽一來，舊日沒有關係的農民與教師，也可以變成一個「統體」了。在校時如此，畢業後作正式教師時候，還能這樣保持下去，國社黨的政策，也就算成功了。至於假期中的活動與作業，那是更有計劃和組織，和正式的課程相差無幾，「助教練習」是第二個假期中（第一學年終了）到一個鄉村小學去實際的作正式教師的助教。在這時期中，可以研究所在地的歷史與地理，可以考察當地的教育沿革與現狀，可以留心社會習俗與經濟狀況，可以觀察兒童的個性差異，並且可以發現教育的實際問題和解決的方法。筆者曾看到有些學生，就是拿這種報告作為他們畢業時所作論文的一部分。至於鄉村學校實習，那是更重要了。所以已經列為必修的科目。營幕生活是屬於體育這一方面的，除了冬季的滑雪、溜冰，是選修科目以外，其他如 "Wehrsportlager" 和 "Zeltlager" 等，都是必修的科目。第二學年終了，畢業以前，那一個假期，由學校供給車費，全體一致到德國邊疆上去作一種修學旅行（Studienreise）。一個人的國家觀念，祇有到外國或邊疆上才容易發達，所以高等師範學校的學生，除了平日訓練以外，在畢業以前，還要教他們去邊境上看一看觸目傷心所已經失去的土地與同胞！

四

德國國社黨政府下的師資訓練情況，大略已如上述。現在還附帶說明的，就是國民學校教師的使命，以及德國師範教育的特點了。

德國主持師範教育的負責人員，很知道教師職業，有一種特性，既不像木工鐵匠之盲從一切，又不像大學教授之獨善其身。所以要把國民學校的教師，訓練的能夠「不離民衆，」又能「領袖一切，」那麽師範教育才算成功。現在的師範教育，既以此為目的，所以由他訓練出來的教師，就不能和往日的國民學校教師一樣，祇拿兒童作為教授訓練的對像，所有與他接觸的民衆，他都能夠直接或間接的給他們一些影響。現在國民學校教師，尤其是在鄉村中，據一般人的見解，應該擔負的責任，除了一般的工作以外，另有他的特殊任務。德國的社會組織完備而且複雜，法令條文之多，眞是令一般民衆摸不清楚。在大的市鎮都會之中，有許多特殊的組織（如附屬市政府的 Eheberatungsstelle 就是備人民來諮詢關於婚姻的一切問題的）和特殊的職業（在德國自由職業中有一種叫作 "Steuerberater" 的，是代民衆說明納稅

的手續的）來適應種種特殊的需要。在鄉村中自然是缺乏這種組織和職業，可是鄉村中的人民就不一定沒有這種需要。所以鄉村中的青年怎樣選擇職業，民衆向政府機關有所請求時候怎樣辦理，一個鄉村教師，都應該盡力的爲民衆幫忙。這是教師在學校工作以外，應當盡的一種責任。現在德國方面「國家」和「黨」及「領袖」已經變成一體。所以怎樣能夠把國社黨的理論，以及他的世界觀（Weltanschauung），傳佈給一般民衆，已經是政府的重要政策。現在一切由高等師範學校出身的國民學校教師，是介於黨和民衆之間的一種媒介，所以怎樣利用特殊的節令，如「五一節」「秋收感謝節」以及「歐戰將士死難節」「國社黨執政紀念日」等等，去向民衆宣傳國社黨的黨義，也被一般人認爲是國民學校教師應盡之職責。

德國的歷史雖然很短，但是他們爲誇示他們的文化優越計，總想在「北方民族」中間找一些歷史遺跡來鼓勵他們的青年，所以教育行政的當局，常常的鼓勵國民學校的教師，用「愛美的」態度（Laien-faecher）來保存古跡，並作一些關於科學的研究。這也可以算作鄉村教師的職責之一。農民的思想守舊，行動隨便，這是中外所同然的，迷信命運，不講衞生，在德國小鄉村中的農民也是如此。所以在鄉村服務的國民學校教師，應該研究一種方法，用語言的開導，或行爲的暗示，去糾正他們。這種職責，教育行政的當局也想拿來加在國民學校教師的肩上。

五

現在最後要說到德國師範教育的特點，以爲本文的結論。一九三三年，普魯士教育部創辦高等師範學校時候，就定一個原則，所有的師範學校，都應當設在「鄉村」中和「邊疆」上。爲甚麼規定這個原則，我們可以分別的來回答這個問題。國社黨原來也有他的一套重農的理論。國社黨的學者，嘗說：德意志的開國創業是兩種人的功勞。第一是軍人，把羅馬人趕跑了，把斯拉夫人也打敗了，作了開國的第一步工作；第二是勤苦耐勞的農人，用他們點滴的血汗，產生民族賴以生活的食料，歷盡了創業的艱難。假使沒有這兩種人，也就不會有今日之德意志，德國軍人自「軍人國王」（Soldat-König）之後，眞是上自宮庭，下至民間，沒有不尊重他們的。可是農人呢，始終沒有引起人們的注意，又因爲工業發達的關係，結果遂成爲農村逃亡，人口集中到都會的現象。再進一步的結果呢，就是農民破產，食料缺乏。世界大戰中，德國戰敗重要原因之一，不能不說是由於食糧缺乏。所以希特勒上台之後，就把「重農」當作政策之一。除了製定一些關於農莊（Bauernhof）繼承和農民保護的法令外，又用政治社會的力量來幫助這種政策的實行，如工役（Arbeitsdienstpflicht）制度的實行，以及國民學校學生的鄉居年（Landjahr）中學學生的訓練營（Schulungslager），大學或高等師範的鄉村服務（Landdienst）和許普克（Schöpke）教授所領導

的「鄉村工作」(Landwerk)都是一貫的來執行這種重農政策的。教育政策是政府政策的一部分，在這種傾向之下，高等師範學校設立在鄉村中自然是一種順理成章的舉動。戰敗後的德國，不僅海外殖民地全部失去，就是本國的邊境也因割地的關係，而有不少的變動。這在德國自認爲是一種奇恥大辱，所以舉國一致，注意到這個問題，想恢復已被割去的邊土。用外交的方式，用軍事的力量，固然可以使這個問題得到解決；但從教育方面入手，養成一般爲「守土」可以犧牲生命的人民，也不妨說是更進一步，更有保障的一種辦法。國民學校的教師在訓練期間，因生活在邊境之上，身歷目擊，可以養成極深濃的國家意識，將來自然就能夠間接的影響到下一代的兒童，師範學校之所以要設立在邊境的原因，即在於此。師範學校特別注意到「鄉村」和「邊境」的情況，因而竟設在鄉村與邊境，這可以說是德國現在師範教育的一個特點。

一九三三年的師範教育改革，不僅在表面上把“Pädagogische Akademie”兩個外國字換成了“Hochschule für Lehrerbildung”三個德國字，而且根本的在內容上起了很大的變更。以前是要把教師訓練成一個「世界公民」(Weltbürger)，然後再教他把「國際的人格理想」(Internationale Menschheitidiale)灌輸給下一代的兒童。現在呢，卻是要把他先訓練成爲一個眞正的與祖國不可分離的教師（Wahrer vaterlandgebundener Lehrer）再由他去根據德意志的民族意識(Deutsche volkbewusstsein)去教育學生。因此在新的高等師範學校中，就不能不加入新的課程。這些新的課程，最明顯的有民俗學（Volkskunde）、軍事地理(Wehrgeographie)和邊境學（Grenzlandkunde）。在師範學校中，教授這些新的科目，這也是德國師範教育的一個特點。

德國的軍事訓練，在青年方面，無論校內或校外都很普遍。兩年的兵役不用說了，就是希特勒青年團和勞工營的組織，也是一種軍隊式的組織。在中學中，除了必修的體操之外，還有一種選修的軍事動作的訓練（Geländsport）。所以曾經有人批評，說德國的體育，整個的是一種軍人訓練。這話說的到頗近於實在的情形。高等師範學校，是訓練教師的所在，對於這一方面，自然也不能不特加注意。甚至進一步的邁越了「軍事訓練」(militärische ausbildung)，而注意到了「軍人教育」Soldatische Erziehung)。前者是重在訓練成種種軍事的技能，後者是重在培養成一種軍人的品性。二者固然同樣的重要，但是「技能」可以用快車在短期中訓練出來，而品性呢，就非長時間的陶冶，不能成功。德國的高等師範學校的學生，一律穿着制服，每日升旗降旗，全體集合，日常生活在軍事環境中間，就爲的是養成他們的軍人品性。普通大學及專門學校的學生，可以在入學以後，等到法定年齡再服兵役。高等師範的學生，就非先服兵役之後，不能入學。也就是這種意思。從軍人態度（Soldatische Hartung）出發去訓練教師，這也不能說不是德國

師範教育的一個特點。

在前邊曾經說過德國的教育行政方面不僅要求現在的師範生將來成爲「教師」而且希望他們都是「教育者」和「領袖」。並且還說過，國社主義的理論根據之一是「統體主義」(Gemeinschaft)。領袖主義(Führertum)和統體主義，是國社黨活動中的兩個重心，一個是組織的原則，一個是理論的根據。所以師範生的訓練，也就是環繞着這兩種主義在那裏活動的。在德國高等師範學校中的師生關係，和普通的大學與專門學校中大不相同，是所有的師生都在友情的關係(kameradschaftliche Bindung)上結合起來，爲的就是要從實際的 Erleben 中，養成這一般以教師爲職業的人們的統體意識，他們有了這樣的統體意識，就可以用在將來教育兒童的一種根據了。關於領袖主義，也有一種特別解釋。領袖與羣從(Führer und Gefolgschaft)驟看起來，似爲對立。但是如果知道「領袖」是從「羣從」中間出來的，就會瞭解他們——領袖與羣從——仍然是一個「統體」。教師將來雖是一個領袖，那不過祗是要教他給羣從作一個模範，爲羣從多犧牲一點而已。並不是在羣從之外，另有一個特殊的地位。能有統體的訓練，將來才能作一個稱職的領袖。「統體意識」的訓練也可以說是德國師範教育的又一特點。

就以上所說的特點看起來，我們可以知道德國的師範教育，是一種徹底的國家主義教育政策的表現，要是另外根據一種教育思想，或政治主張作立場來加以批評，自然也有許多話可說，不過本文的目的偏重在敍述方面，所以不再另加批評了。

參考書報：

1 Bargheer: Deutsche Lehrerbildung als Ausgangspunkt der Schulreform. 1935.

2. Becker: Die Pädagogische Akademie in Aufbau unseres nationalen Bildungswesen. 1926.

3. Schumann: Die nationalsozialistische Erziehung im Rahmen amtlicher Bestimmungen. 1934.

4. Hiller: Deutsche Erziehung im neuen Staat. 2. Auflage. 1936

5. "Deutsche Wissenschaft, Erziehung und Volksbildung." (德國全國教育部的教育公報，每月兩册)

6. "Nationalsozialist'sches Bildungswesen" (國社黨中央黨部的一種刊物，)

7. "Die Erziehung." (由 Fischer, Nohl, Litt, Spranger 主編。)

8. "Schule und Weltanschauung." (Bäumler 諸教授主編。

9. "Deutsche Allgemeine Zeitung."等著名日報的「教育副刊」等等。

世界著名教育雜誌摘要

問題兒童的研究

黃覺民

Tucker, Louis Emery: A Study of Problem Pupils, Teachers College Record, Jan. 1938, pp. 342—344.

本研究的目的：（一）發現兒童、父母、教師、家庭、學校間，有何因素應負兒童行爲發生問題的全責或一部分責任；（二）指明應用何法來防止改變或消滅這些原因，藉使有問題的兒童，其行爲較近於常態者。

本研究所用的方法：先由教師選定一百個搗亂的兒童與一百個規矩的兒童。再從這兩種兒童中各選出年齡相差不過四個月，智商相差不過四點的三十對，（男的二十對，女的十對）。加以詳細分析，並用各種生理、心理、病理的測驗和檢查，來診斷行爲所以會發生問題的原因。

本研究所得的結果：（一）男的常比女的更會搗亂，小的常比大的更會搗亂；（二）在級中年齡過大與搗亂行爲很有關係；（三）體重體高與搗亂不生關係；（四）這兩種兒童都有營養不足，和視力牙齒，扁桃腺的缺陷，但比較以搗亂者缺陷更多；（五）智力低與搗亂有顯著關係；（六）搗亂者學業多落後極少超越；（七）搗亂者性格多不如規矩者差強人意；（八）搗亂者對學校不常取極端反對態度；（九）家中父母自本缺乏教育，家道不裕，友伴太少，父母失業，衣食不適，身體衰弱等，與搗亂都有多少關係。

補救改善的方法：（一）每個學生都應予以身心的檢驗，根據結果而善導之，藉使得到最高的發展；（二）對學生所有累積起來的身心，成績各種紀錄，應互級互校通知以憑指導；（三）所有教師不論服務多少年數，都應對指導學生的理論與實施時加研究；（四）兒童入校，父母即應加入父母會，俾學校與家庭對兒童指導得以雙管齊下。

兒童對於其思想工作的可靠性及其世界的公律之信仰

蕭孝嶸

Hacker, H. J.: Das Zutrauen des Kindes zur Zuverlässigkeit seiner Denkleistungen und zur gesetzlichen Ordnung seiner Welt, Zeitschrift für Psychologie, Band 140, Heft 4 bis 6, 1937, S. 209—273. c

本研究中所用的材料為二種評判：一為先經驗的（aprioriἰscher）評判，一為經驗的（empirischer）評判。前者的特徵為其必然性與普遍性，而不以經驗為根據；經驗之可能性卻以此為基本。此種評判之主要類別卽為數理的評判與自然科學所根據的普遍原則。所謂經驗的評判恰與此相反。此種評判係以經驗為根據，而不能為經驗的可能性之基本並且缺乏普遍性。例如『投擲之石擊破一窗戶的玻璃』。一評判不必常為事實，此種評判雖有許多經驗可以證實但無必然性。

實驗的手續如下：主試最初先後提出兩個評判：一為先經驗的，一為經驗的。他先使受試者單獨地對於每種評判表示其可靠性；然後再將此兩個評判同時提出，使受試者決定孰為可靠。受試者在認定某個評判較為可靠或二者相等以後復須說明其理由。主試所用的語氣可用下例表明：

（1）7乘9等於63。這是可靠的麼？

（2）倘若一個人拿着一根火柴靠着一塊紙，這塊紙就會燃燒。這也是可靠的麼？

（3）在這兩件事中那一件是較為可靠些？

（4）為什麼？

受試者為六十個兒童：有一部分為國民學校的學生，有一部分為中等學校的學生。他們都是經過個別的實驗，而且對於此種實驗的手續感覺濃厚的興趣。

此項研究之結果表示下述的事實：在六歲至十歲的時期中，兒童對於一種評判的可靠性的態度多半根據這種評判在情緒上的關係。此類帶着情緒色彩的可靠性不是以客觀的或抽象的特徵為根據，而是以情緒的與自然經驗的全體情境為出發點。

大約從十歲以後，兒童便傾向於在評判內容中尋找客觀的，邏輯的關係。在十歲至十二歲的過渡時期中，關於實際因果與究竟方面的考慮頗多。屬於純粹對象思想的兒童在確定兩種評判的可靠性時往往特別着重經驗的評判。

在第三個時期中（卽十二歲至十四歲），兒童對於數理與比較先經驗的評判內容多認為無條件地可靠。同時他們忽視經驗的評判之基本條件而認為是一種定律。因此他們往往認定此兩種評判具有相等的可靠性。

此外研究者復研究過下述兩個問題：（一）工作的困難對於可靠性的經驗之影響。（二）外表的困難對於計算能力之影響。

在前一問題之研究中，受試者所須比較的評判均為數的關係，不過一個評判的內容較之其他一個為難。其結果表示兒童對於數字較長者往往予以較低的可靠性。

作者指出此種結果與教學的關係如下：倘若平日算術成績頗優的兒童一旦在遇着含有多位數而且不易觀察的問題時表示躊躇的

態度，則此種態度對於計算工作的效率可以發生不良的影響。此處教師應當設法防止此種態度之產生。他必須使兒童知道一位數和多位數所需要的思想工作具有相同的性質，那就是觀察這些數字的關係而予以計算。

在第二個問題之研究中，所用材料共有三類：一類爲數字中加入一些新奇的名字，一類爲數字中加入一些熟識的名字，一類爲不加入任何名字的數字。根據此種研究之結果，在數字中插有名字可以減少兒童的計算能力因爲插入的名字增加了計算工作的困難性。這不是一種偶然的現象。雖然具有超常的計算能力者不受此種情境的影響，但是計算能力在平均以下者卻因此而發生較多的錯誤。

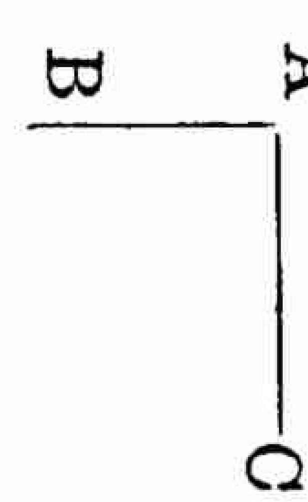
此種現象之解釋如下：插入的名字在兒童方面產生了一種新的全體，因此兒童在對於數字組織作全體的觀察時感覺困難。名字的新奇性使容易錯誤的兒童感覺心理的錯亂，於是有制止作用之表現。一般人根據教學原則以爲使教材視覺化便可減少知覺上的困難性；而不知此種視覺化的進程亦可產生一種紛亂的感覺而因此妨害計算能力之發展。這就是說我們在使教材視覺化的時候尙須注意如何使視覺化的結果可以減少知覺上的困難。

不切實用的教育

吳同康

Wayland F. Vaughan: Our Impractical Education, School and Society, vol. 46, No. 1196, Nov. 1937.

現代教育上一個聚訟紛紜的問題，卽是學生僅僅學得了理論，而不解如何應用於實際生活。作者做本項測驗的動機，是看到幾個手藝粗劣的匠人在築造一所茅舍，想把牆基圍成正方形；這些沒有受過初級教育的匠人感覺着進退維谷；不得已求計於一個沒有受過中等教育恰懂得一些應用技術的人，他取了一張紙，畫着如左面的一個圖：



接着他說：「從A到B量取三呎，從A到C取四呎，再量一量B到C的長度，如果是五呎，那就對了。」匠人們照此做去，很容易地把牆角築成一個準確的直角。我因此想到許多中學生在應考大學的入學考試，遇到這樣簡單的一個幾何題目，一定是處置裕如；這位沒有受過中等教育的人，他當然不懂得勾股弦的關係，說到匹薩哥拉定理(Pythagorean Theorem)他更是茫然無聞了！他雖拙於理論，卻長於實用。這個問題請大學生來處置，結果如何，是作者所要探究的。以下是對一一三個大學男女生測驗的結果：

男生五十二人	女生六十一人
二人不解作法	十八人不解作法
十四人嘗試失敗	十八人嘗試失敗

十六人結果仍誤　　二四人結果仍誤

二十八求得確解　　九八求得確解

測驗結果能構成一個直角的男生占百分之三八・四，女生占百分之一四・七，亦就是一一三個學生中有二十九人即百分之二五・七能解決這項問題。成績的低劣不出我所料，我不能不加以疑慮，我們的教育制度有沒有根本改革的必要？上項的測驗證實了課室裏所學得的智識還不能應用到工作的環境裏面去，理論和實用悲慘地隔離着而不契合。好在社會上並不需要多少大學生去造茅舍，這是我惟一的解嘲方法了！

大學女生如何遣其歲月

吳直明

Leila W. Hunt: How College Women Spend Their Time, School and Society, vol. 46, No. 1184, Sep. 1937.

大學男女生如何消耗時間的一個問題，早年社會人士很有興趣地去研究，終覺得這些少年人將時間無謂的消耗了，正同揮霍他們父兄的金錢一般，受到外界嚴正的指謫！

本項研究想從探討大學女生如何消耗時間問題中，有一些新的獲得。通常大學女生覺得她們自己是很繁忙的人，但試問一天二十四小時內有多少時間是用於探求學識上？

華盛頓州立學院的一五五個高年級女生，是選作受試者，要她們把每天十分鐘或時間更長的每一項活動詳密地記載下來，（週末日(week-end day) 不計）事先並不告訴她們這項記載有特種意義的；這樣經過較長的時間，使我們得着絕對準確而可信的紀錄。

各項紀錄經歸納為下列八個項目：（1）睡眠、（2）舉餐、（3）就坐(sitting)、（4）本身料理 (personal care)、（5）到班 (class attendance)、（6）讀書、（7）輕便活動(light exercise)、（8）活潑動作(active exercise)。就坐一項包括針黹 (sewing)、誦讀寫作、和訪友四類。下面是該學院受試女生每日在各項活動中所費的時間表：

活動項目	平均數	最多時間	最少時間
睡眠	七・八六	一〇・三三	四・七五
舉餐	一・三一	三・八三	・七五
就坐*	六・三三	一・五四	・〇四
本身料理	一・二一	三・一六	・二四
到班聽課	三・二八	六・九一	・八三
讀書*	四・一一	一〇・四七	一・〇〇
輕便活動	二・四八	七・六七	・一六
活潑動作	一・三九	六・六六	・〇八

*讀書一項所費時間係包含在就坐項內。

從右表很顯著地指示出大學女生約耗費整天的三分之一的時間在睡眠，略少於整天三分之一的時間耗費在各種學校活動，其餘的

時間費於舉餐會友及各種消遣。

這一五五個女生中有三十一人每天費五小時以上的時間來準備課業，費時最多的達一〇・四七小時，最少則僅及一小時。其平均數則如表列爲四・一一小時。

這一羣女學生在本身料理上所費時間無多大差異，其中僅有五人每天耗費二小時於這項活動，平均用於她們的穿衣、脫衣、沐浴和打扮上的時間爲一・二一小時。

本學院的第一年到第三年各級學生，規定須授每週二次半小時的體育學程，高年級生不加限制。所以這些受試的高年級女生，惟一的輕便活動就是到教室或圖書館去時的疾徐適當的步行。她們在這一項活動平均費去二・四八小時，其中有兩位費去七小時。至於活潑動作，如她們偶有的疾行到課室裏去。其間有四十二人習慣於急行，而百分之八十的女生還是安步當車，如果把週末日計算在內，那她們又何嘗不迷戀於跳舞及其他游樂呢。

多數女生樂於製餐平均日費一・三一小時，即每餐需費半小時費時最多的每天達三小時，少的僅及〇・七五小時。

我們深信充足的睡眠是維護健康的惟一要素，在本項研究上平均的睡眠時間約爲八小時（七・八六小時），有一位酣睡到一〇・三八小時，少的僅及四・七五小時，這也許是違犯了我們學院的慣例而在焚膏以繼晷了！

她們也耗費不少時間在訪友，談天和逛糖果店，這我們也未可非議，因爲在閒談中大足聯歡呢！

本項研究使我們從一五五個女生日常活動中，獲得一個她們消費時間的實際狀況，便是一天三分之一的時間費於睡眠，略少於一天的三分之一的時間來讀書，略多於一天的三分之一的時間費於舉餐、本身料理、社交及健身各方面。本學院這項研究對於其他教育機關探究男女學生如何消耗時間時，不無他山之石可資攻錯罷！

公共教育財政的三個基本原則　陳友松

Panl R. Mort: Three Controlling Principles of School Sinanceng. The Huverican School Boord Journal, vol. 94, No. 5, May, 1937.

（一）教育機會均等原則　在美國歷史上，最早就有教育機會均等的口號。其結果使教育推廣到各地方社會的兒童，使中等教育幾乎成爲普遍的機會，創立了兒童勞動法，通過了強迫入學法，供給了兒童上學的運輸便利，並頒佈了各州種種強制的教育法令。但據一九二三年教育財政調查委員會的報告，評論各州教育情況，指明美國距離給予每個兒童至少有一個公平的教育機會的目標尚很遠。該委員會特別注意各州財政機構的缺陷，以均等原則爲立場，建議各州須建立一個最低限度的基本教育方案，任何地方社會，不許再低於此最低限

度。並設法使此最低限度的經費擔負，按着納稅能力分配在一切人民的肩上。這樣的改革在當時雖然視爲過激一點，但擁護此主張的人增加甚速。一九二三年以後的十年中各州相繼向這方向進展，成爲教育財政的一個革命時期，可與一八三〇至一八六〇年那一時期相比照，那是公家用人民的稅收辦教育的運動的完成時期。一八三〇年至一八六〇年的問題，是子女的教育，是由父母私人供給或是由社會公家供給呢？一九二三年以後十年的問題，則變爲社會供給公共教育，是否接着人民的擔負能力？是否讓貧苦的社會爲他們的兒童供給劣等的教育機會，而有能力的社會，則其教育有異樣的發展，參差不齊？因此各州先後設法解決這個問題，務使每個兒童不因社會的貧富而有歧異，都能得着均等的公平的教育機會。

（二）效率或適應原則　州政府爲實行這個原則，有一番責任，卽是要預備一種情境，使學校能不斷地適合時代與地方需要。據通常的解釋，此原則需要保障地方的自動能力(initiative)與權理權。而且此原則如施行於各州，就要改革各州的稅制，各州地方的自治事業，卽自動能力起源於有財產稅。這一宗經費來源，須從財產稅的擔負減輕下手。如果負擔其他地方事業的經費太重，則教育就沾益不多，而教育的地方自動就不能發生效力，幾乎等於在法律上否認了此自動力。所以效率原則的要求之一，是在發展更合理而公平的租稅制度。再則根此原則的觀點，我們看釐造州稅率的限度，設立州預算審核機關，又城市教育當局的財政不能獨立，都是不要的辦法。在此原則之下，我們有很大的理由要求設立州與地方的總管教育財政的機關，纔能發揮地方的領袖力。

（三）謹慎原則　這個每每犧牲了效率原則，無疑地各州對於管理公帑的廉潔與經濟，是有權力來規定的。在此原則之下，各州需要良好的預算制度、完備的會計、經濟的公開與審計制度。但當此原則施行過度時，至於要監督一切教育支出的細目，或干涉課程的性質時，那就與效率原則發生衝突了。今後美國的偉大工作，就是在謹慎原則之下，如何鞏固我們的公共教育制度，同時不得侵越了效率原則所應有的需求。

領袖與非領袖之社會參與及暇時研究

張耀翔

M. Smith and W. C. Nystrom: A Study of Social Participation and of Leisure Time of Leaders and Non-leaders, The Journal of Applied Psychology, vol. 21, No. 3, June, 1937.

社會問題如犯罪、白癡、瘋狂、失業等都有許多人研究；惟領袖、服從、及閒暇一類問題則絕少有人過問。據西文雜誌論文索引，關於閒暇問題的研究，一九〇〇至一九二一，平均每年祇有兩篇。最近幾年注意這問題的人纔逐漸加多了。

本文作者曾就下列問題加以科學的研究：中學學生領袖與非領袖對於課外活動的參加有何差異？這兩種學生在各種活動內所佔地位有何差異？他們在過去一年中如何消磨其閒暇時間？

領袖與非領袖的人選，由各校全體教員投票決定。作者從三校數百學生中選定領袖與非領袖學生各四十名。每人給問卷一紙，令其詳答關於本研究的各種問話。問卷上提出十六種課外活動，例如學生會、辯論、演戲、樂隊、各種球戲、級會、學校刊物等。從而察出：

（1）領袖學生在十六種活動裏共有二百七十二個「參加」（一人加入一種活動爲一個參加，二人各加入兩種活動爲四個參加，由此類推，）平均每種活動有十七個領袖學生參與，或平均每人參與六·八種活動。非領袖學生共有七十個「參加，」平均每種活動祗有四·五名參與，或平均每人參與一·七五種活動。領袖學生在課外活動的參加比非領袖學生約多四倍。

（2）領袖學生共得到特殊地位（例如比賽勝利或被舉爲某會職員之類）八十次，平均每人兩次；非領袖學生合共祗得到一次。這兩組學生在這一點上的區別是很大的。

（3）領袖學生得到特殊地位至五次以上者無一人，可見他們並不在一切活動內概居首領地位，在多數活動內祗居非領袖或服從地位罷了。

（4）領袖學生參與各種活動的人數，與得到特殊地位的次數，無一定關係，常因活動種類而異。譬如參加劇團及級會的領袖學生多半都得到特殊地位；參加運動及音樂者則不然。領袖學生在運動上計有五十六個參加，而得到特殊地位的祗十一個；在音樂上有八十一個參加，得到特殊地位的也不過十一個。參加出版學校刊物而得到任何地位的更少。再者在課外活動上得到優越地位者，往往在功課上得不到最高的分數。這自然是領袖職務妨礙他們的極度用功。

（5）據兩組學生的報告，閒暇時間多用在睡眠，在家温習，及在家工作上。領袖比非領袖消磨於睡眠上的時間稍少。

（6）兩組學生在家温習與在家工作所耗的時間無甚區別。

（7）領袖學生參加閒暇活動（例如運動，閱讀新聞紙、雜誌、小說等，釣魚、打獵、跳舞、看戲、聽播音等等）所耗時間平均每日爲三小時十八分，比非領袖學生所耗者恰多一倍。這兩組學生在上課、用餐、及其他活動上所須的時間很相等，而餘時耗於閒暇活動者則相差將近二小時，這便是兩組最重要的區別。

（8）領袖學生參加的閒暇活動多爲社會性質的，例如參加各種遊戲，赴約會等。這一類活動足以繼續培養他們的領袖資格。非領袖學生暇時多參加孤獨性質的活動，例如閱讀之類；或參加與培養領袖、無關的活動，例如跳舞之類。

初中
高中

復習叢書

▼取精用宏　▼溫故知新

中學科目較繁各科要旨非複習難於熟記。本館為謀中學生複習便利起見特分請各科專家編成初高中複習叢書各一套。各書編制新穎,多用表解,便於記憶;並搜集試題,詳加解答,使學者無須重讀教科書一遍,而各科要旨自能熟記無遺,收得溫故知新之效。

初中復習叢書

書名	册	著作人	定價
算學	二	陳嶽生	各三角半
物理學	一	陳嶽生	三角五分
化學	一	周宗鎬 胡宗風	二角二分
動物學	一	趙紱晉	三角五分
植物學	一	胡哲齊	二角二分
衛生學	一	毛震偉	三角
本國地理	一	曹玉麐	五角
外國地理	一	鄭震	三角五分
本國史	一	周景濂	三角五分
外國史	一	鄭震	二角五分

高中復習叢書

書名	册	著作人	定價
代數學	一	金品 桂叔超	三角
幾何學	一	榮方舟	三角五分
三角術	一	周元谷	二角二分
解析幾何學	一	董滌塵	二角五分
物理學	一	胡慤風	三角五分
化學	一	曹簡禹	四角五分
生物學	一	劉寶善	五角
本國地理	一	何祖澤	三角五分
外國地理	一	曹玉麐	五角
本國史	一	呂思勉	四角
外國史	一	朱鴻禧	五角

商務印書館行

黑暗的兒童時代（一）

孫銘勳

一

一條土山，山脈發源在縣城北部四五十里，高高低低，彎彎曲曲的跑起來，從縣城東部跑過再跑了十五六里，前面有一條大河，山脈是不能過河的，所以就在這裏停止了。

是土山，然而在山脈停止了的東南端，忽然聳出了許多奇形怪狀的岩石。尤其有趣的，是在岩石的高處，立着兩株半死不活的松樹，雖然不過一丈多高的軀幹，但牠在風雨中不知已經受過了幾百年的折磨。

土山而忽然有了岩石，岩石上還有兩株松樹，父老們對於這現象，常常津津有味地講述一個陰陽先生所說的名言：「這是天地的靈氣所鍾，岩石是龍頭，松樹就是龍鬚。」

大家都想吸收這天地的靈氣來發榮他們的後代，所以在這岩石附近的五六十丈地面，堆滿了饅頭似的坟塋。西南面就是一座三四百戶人家的村莊。

這一條延長了六七十里的土山山脈，前後左右都聳峙了許多壯麗的石山。尤其是縣城附近的二十里內，有金鰲、天馬、天台、高峯、青龍、迴龍……都是非常幽美的名山，偉大的森林裏建築着偉大的古刹。古刹裏的晨鐘暮鼓，天天衝破了山林的寂靜，喚醒世人的昏迷。

杉樹關。

這是在離開那三四百戶人家的村莊的北面三四里路，土山的山嶺和東面的石山的山嶺交界的地方，長着五六根大杉樹。這杉樹之大，就是頂小的一根，一個大人的兩支手也抱不了。

附近許多村莊裏面的人，南來北往，從這個關上經過的時候，都要彎着腰爬上去。所以，在兩根大杉樹腳下的一座土地廟，「日有萬人低頭。」

因此，土地廟的菩薩，官位雖然很小，但他的權威卻非常之大，「有求必應，」真是求官得官，求財得財。

如果你要得罪他的話——幾十年前，附近的一個村莊裏面，頂發達的人家，有一個做官的老爺，要做轎子，就來砍了一根頂小的杉樹去做轎杆。轎子是做好了，老爺還沒有坐，就忽然吐血而死。「人亡」接着就是「家敗」了。

老爺砍了的那根杉樹，當時曾經淌了幾天的血，第二年長出了小

樹，就是現在一個大人的兩隻手也抱不了的那一根。沒有什麼人有膽量再來動牠一動頂大的老杉樹就要六七個人合起手來才能夠抱得了。

土地公公土地婆婆頭上都頂着許多「蓋頭」。這是在「有求必應」之後人們用來「還愿」的兩三尺長的紅布。這些蓋頭有的還是頂新的鮮紅色，有的經了許久的風雨，已經變成灰白色了。

「大娘你不要傷心，不要急，菩薩是很靈驗的，今天去討了『蓋頭』，包你……」

遠遠的有三個婦人向着杉樹關走來，說話的是一個五十多歲的老太婆。

（在我們家鄉，伯叔喊侄媳，按着排行喊大娘二娘。妯娌之間互相稱呼也是如此。）

「天天都在挨罵『你眞是個「操貨」嗎你到老子家來也這許多年了。』」

「不過，總退一步想得寬些。他也還算好，人家多半是三十無子，娶妾。」

「是呀！不過，他發起氣來，眞罵得難聽，『老子的八字上是有三個兒子的，就是你，你……你要老子「騎牛」嗎？』」

「聽得奶奶說：小的時候，給他算了好多回命，都是這樣說的。算得頂準的田大瞎子，也給他算過，也是這樣說。」

「接你來的時候，日子是請丹書大公看的，他要給你們選一個好時候，翻了三天的書。」

「啊，你說起『騎牛，』我也想起了，小的時候，也聽到人家講過。但長到四十多歲了，還沒有見過哩！」

「我倒見過一次，我記得那時候我才八歲，是我們村裏的何二公，騎着他自己的一條老黃牛到處去喊：

『你們不要笑呀，我五十歲才生兒子呀！』

我們那時候是小孩子，一面笑，一面跟着他跑。我回家來的時候，我媽媽還罵了我一頓呢！」

「天天早晚一柱香，三月清明七月半，也不曾怠慢過那一個祖宗。去年還請了陰陽先生，拿着羅盤，到處的祖坟上都去看過，也看不出一點壞處來。我從出世到這樣大，也不曾做過什麼罪惡。」

「眞的，我們親眼看着你長大，看見你出嫁，這世你實在沒有做過一點罪惡。要說做過罪惡，那只怕是前世的罪惡。」

「就是他吧！要說做過罪惡，那也只怕是前世的罪惡。大門的向山，也請陰陽先生來看過羅盤。」

「大門的向山，那一家有你家的好！老太公修這房子的時候，這個向山，花了二百兩銀子到城裏去請陰陽來看的。」

「前面那兩座山，一座是主「財，」一座是主「丁，」丁財兩旺，那個不說好呢？」

「眞是找不出什麼壞處……我老早就想到還是要去討蓋頭。……
……」

「老早嗎?我也想過,但是還不是怕人家笑話,眞是難……」

到了杉樹閗,那中年婦人拿出三柱香,一對燭,幾張錢紙,擦了火柴燒起來,向着土地公公、土地婆婆磕了幾個頭,然後轉過身來,面向着門外跪下去。

「土地公公土地婆婆,你老人家在家嗎?」一個老年婦人這樣問:

「在家的,你有什麼事呀!」另一個老年婦人躲在廟背後,這樣回答。

「公公婆婆有靈有驗,給我大娘一個兒子。」

「拿什麼東西謝我呢?」

「一匹雄馬三尺紅綾,是少不了!有力量的話,當然多多的……」

(雄馬就是雄雞)

「那麼好,你就隨便拿一個去吧!」

中年婦人伸手到後面去,把衣服提起來。在前面的老年婦人,就在土地菩薩的頭上揭下一幅紅布來,很小心地疊好,放在中年婦人的衣兜裏。

「謝謝菩薩,菩薩有靈有驗。」

「不會錯的,」

「我們走了。」

中年婦人站起來,再向菩薩磕了幾個頭,很小心地把紅布放到胸口裏。

風吹動杉樹的葉子,發出「沙沙沙……」響聲,三個人一句話也不說的走回去了。

二

神堂上點着一對紅紅的牛油燭,燒着三柱青香。大叔向神堂上跪下去,很小心地磕了三個頭,站起來,在神堂裏慢慢地走來走去。

「要平平安安地才好……」他擔心着,一面低着頭這樣想,一面也是在等待有什麼人來,注意來的人是什麼樣子。

整個的三間屋子裏面一點聲音也沒有,一個四歲的小女孩坐在煤灶旁邊打瞌睡。

唉……喲……唉……喲……

這是一種婦人的聲音,從臥房裏傳出來很細,又很長。聽到這種聲音,立刻就會感覺到,是十分的痛苦。

大叔停了脚步,縐起眉頭,打了一個寒噤,出了一身冷汗。但是,同時,他心裏也感覺到一種安慰,然而又感覺到一種恐懼。這時的情緒複雜,變化分析不清楚。

「好好的!好好的!」

這聲音也從臥房裏傳出來,也是婦人的聲音,是隔壁的王大嫂,她是在照料那個痛苦的婦人。

坐在煤灶旁邊打瞌睡的小女孩，被這聲音驚醒了，她抬起頭來向四面一看，一個人也沒有。

「媽媽」她哭了：

媽自然沒有答應。

「到這裏來！」是爸的聲音。小女孩走出去。

「媽呢？」

爸不響。忽然又有一陣

唉……嘞……，唉……嘞……的聲音，小女孩偏着頭聽了一聽，抬起頭來，對着爸，

「媽在做什麼？」

爸鼓着眼睛，把脚一頓，「[illegible]」的一聲響，小女孩呆頭呆腦的，退到神堂的一支角落去，不敢再問，一聲也不響了。

小女孩走到門邊，要跑出去。爸又鼓着眼睛，把脚一頓，又是「[illegible]」的一聲響，小女孩又呆頭呆腦的，退回來，不敢出去，嘟着嘴，斜着眼睛，對爸看看。

大叔心裏明白的，如果讓小女孩跑出去了，她是會把這「唉……嘞……，唉……嘞……」的聲音告訴別人的。多有一個人知道，就要多耽擱一些時間，就要多挨一些痛苦。

然而這是不能告訴小女孩的。所以，只好鼓一下眼睛，頓一下脚。

「修子修孫的公公，送碗飯吃吧！」

大叔一聲不響，趕快跑到灶房裏面去，用大菜碗裝了一碗飯出來。在往常有叫化子來討飯的時候，大叔雖然也願意給他，從來不推辭，但總沒有今天這樣多。

呱……呱……呱……呱……

「好了！」大叔放心了，縐着的眉頭，也放下來了，又慢慢地在神堂裏走來走去，但脚步比先前也自然得多了。

小女孩聽到這奇怪的聲音，看看爸爸的臉色，不像先前那樣難看，她又發問了。

「是什麼？」

「貓啣個娃娃來了！」

爸的話說得很溫和，臉上還有一點微笑，小女孩又快活起來了。

「在那裏？」

「媽的房裏！」

「啊！我看去！」

「不，不要「見早了！」要過三天才能看，你去看，貓就要把他啣出去了！」

「難道是「見早了」嗎？」兩兄弟，兩姊妹，或者別的孩子們，吵嘴的時候，大人們總是要這樣罵的。

這樣一罵，在這句話的本身并沒有多少罵的意味。被罵的孩子們并不會因為挨罵而嘔氣，而且還會笑一笑，就完事了。在大人們呢，好像

已經找出了孩子們其所以要吵嘴的原因，原因不過如此，這吵嘴的事情，也就沒有多大的罪惡。

另一方面既然知道了孩子們吵嘴的原因是這樣，也就可以想方法預防。

大叔是懂得這個道理的。

「恭喜你大叔！」王大嫂笑嘻嘻的走出來。「是個男的，你生頭一個女孩的時候，我老早就說過的，先開花，後結果，你信不信？」

「謝天謝地，謝謝菩薩！」大叔走到神堂面前，兩支牛油燭快要點完了，燭心已經開了花，大叔看見這燭花，說不出的高興，就跪下去磕了幾個頭。

「來！」大叔向小女孩喊，小女孩也明白他的意思，也跑到神堂面前，跪下去磕了數不清的頭。

「樣子眞正醜，粗手粗脚的，長大了，一定成家立業。大叔！將來享福的時候，不要忘記了我哩！」

「謝謝王大嫂，忙了這半天，就擱你多少事！」

大叔這幾句話，并不是普通一般的應酬，而是實實在在的，在心底裏說出來的話。

「屁股上的靑顏色，也很淺很淺，差不多看都看不出來！」王大嫂說完這話以後，哈哈哈的笑起來了。

大叔的心裏非常快活，但嘴裏沒說什麼，他快活得話也說不出來了。

屁股上的靑顏色很淺，就證明他前世沒有做過多少罪惡的事。如果前世的罪惡多，這世來投生的時候，城隍廟裏的閻王老爺一定打得很重的。

小女孩跳來跳去，心裏也很快活。但她心裏的快活，和這兩個大人的并不一樣。她根本不明白這兩個大人說的是些什麼，只要大人不罵她，她爸不鼓眼睛，不「跺！」的頓脚，她就沒有什麼不快活的事了。

「啊！是什麼人來催生的？來過沒有？」

「來過了？」

「是怎樣的一個人？」

「一個叫化子，樣子奇怪得很，眞難看！」

「唉呀！這眞好呀！」

大叔更加快活了。

一個叫化子，樣子又奇怪得難看，這一定不是人間的凡人，說不定是天上八仙裏的那一個，韓湘子、鐵拐李……說不定。

而且他還說出了「修子修孫」的話，這在大叔的心裏，怎麼不加倍的快活呢？

「好，我回去了，去一下就來給大娘煮稀飯。大叔，有什麼事就喊我，月子婆的房裏，大叔總不好進去的。男人家要出門的，有事總是我們來做的好。」

「是有什麼事，我就來請，眞是感謝得很。」

「這有什麼要緊呢？晚上帶毛頭兒和你一道睡吧！本來，女娃兒家，沒有什麼要緊比不得男娃兒。不過，月子婆的房裏總還是避開一下的好。」

「曉得了！眞是承得你關心。」

「什麼時候到外婆家去報喜呢？」

「明天去！」

「好！明天一早就去，外婆要歡喜死了！她老人家也是早就想抱個外孫的。」

三

大叔早就有了準備，所以臨時就不慌張。當天夜裏，把幾十個鷄蛋煮熟了，塗上紅色第二天到外婆家裏去報喜。

「唉呀！我算着你在這兩天一定要來的，我丟下多少事情不去做，在家裏等你。」

「全是外婆的德性，平平安安的，一點苦難也沒有。」

大叔對外婆家裏的神堂磕了頭，外婆再帶着他到許多親屬的人家去，好像他從前來「回門」的時候一樣，一家一家的去磕頭，一家一家的散紅蛋。

有的人家有了準備，蛋哪，鷄哪，馬上就送到外婆家裏來。家境不大好的人家，就要再過幾天，遇着「趕場」的日子，賣兩升米，或者賣兩升包谷，才能準備。

當天下午，外婆就跟着大叔一道來，來「看」外孫。別的親屬，要過幾天，大家約齊一道，熱熱鬧鬧的來「看」。這不是一家人的事，是許多人家的事。不是一家人歡喜，許多人家都歡喜。

（嫁出去的女兒生了孩子，大家要去「看」。如果是生了病，大家就是去「瞧」。平常接回來做客，是去「叫」或「接」。）

外婆親手做的許多小衣服，紅的、綠的、花的，各色各樣都有。還有雲頭鞋，虎頭帽……

但是這些，幷不立刻給孩子穿的。

孩子生下來，要赤裸裸的和母親睡在一道。還要用棉被蓋着頭，一點氣也不出。他要受了大人的熱氣，才能長得大，才能長得像「人」。

「三朝」，這是一個很重要的日子。

一輩人只洗三次澡，這是第一次，所以要特別注重。楓葉，艾葉，還有許多草，雖然沒有一百，但也喊他叫「百草」，原來不一定要一百的。把這些草熬成湯，孩子在這「百草湯」裏面洗了澡，可以平安一世，不生百病。這是幾十代以前的老祖宗就這樣做的，誰也不敢懷疑，誰也不敢違背。

洗了澡，是要給他穿衣服了。但是，不要忙，前幾天大叔用兩碗米給一個小叫化子換來的一件破汗衫，給他穿在裏面，外婆送來的衣服，穿在外面，這樣，他長大起來，穿衣服才不會浪費。

包「片，」三四分厚的布殼，千針萬針的縫起來，縫得結結實實的，四尺平方的一大塊「片」，把孩子包起來再用大指頭一樣粗的草繩子綁在外面綁得很硬很直。要不這樣做孩子長大了，身上不會直而且沒有骨氣。

「長大了不許罵人的，記得記不得?」先給他這張嘴一個警告。單是這樣警告，恐怕還是不會發生效力再用一些稀爛的鷄屎，塗在他的嘴上。

同樣，兩支手也用紅布條綁起來，「不許亂動，不許打人，曉得嗎?」

照例，三朝的早上，是要請客。隔壁隣舍的客人，都來了，大約有十來個。有的在煤灶上，有的在大灶門口圍着坐起來。用糯米打成的「慈粑」，每個人的左手，拿着半斤重的一團。右手的三個指頭，把牠一小團一小團的扭下來，再到碟子裏去沾一點紅糖，然後放到嘴裏去。

老太公，是族長，又是鄉長。七十六歲了，讀過許多聖人的書，又考取過皇帝的功名。在這一帶地方，眞是「年高望重」。什麼人無論有了什麼事情，都要來請教他的。

「老太公請你給這娃娃一個名字吧!」大叔一面說，一面給老太公倒上一杯茶。老太公偏着頭想了一想:

「是什麼時候?」

「太陽快當頂了!」

「那正是巳時。」

「老太公起名字，也不是隨隨便便的，向來都很認眞。」有的人這樣說着，有的人就一句話也不說，只是把眼睛對着老太公看。

「是屬龍的，」老太公慢慢的點着頭。「龍要有水，才能上天。這八字是很了不起的了不起。就是缺少水。所以這個名字就要給他把水補起來，就叫做「海瀾」吧!你們看，好不好?」

「好得很，好得很!」

「老太公起的還有錯!」

「『海瀾』兩個字怎麼講呢?你們曉得嗎?」

「………」大家都沒有話說。

「這就是海裏的波浪呀!幾千里、幾萬里的海水裏面，湧起幾十丈高的波浪，這就是海瀾。海裏就有龍，龍上天的時候，就有幾十丈高的波浪。」

「前程遠大，老太公起這個名字。」

「像我們這個地方水淺土薄，你們看，門口河裏的水不到一丈深。」

「不錯，所以沒出個大人物，幾十代只有老太公一個人，才得過功名。」

「但是，龍是生在小河裏，長大了，再到海裏去，再上天成神。」

「啊!得老太公這個名字，一定做大官。」

「只消有碗飯吃就是好的哪!」大叔心裏的高興，是不用說的，但他不能說出來。

「是祖宗的陰德，平平安安的……」

「也是全靠老太公……」

「像大王村的馬老四，雖說是鄉下人的愚蠢，但誰知道是他家那個祖宗的罪惡呢？

「他到我家來買稻子，一坐下來就打瞌睡。

「我說你這個人才是瞌睡這樣多。

「他說：唉呀！你老人家不曉得！眞是駭死人呀！

「什麼事呢？我問他。

「他說：妻子生孩子，先生出一支手來，接生婆說：怪事！怪事！砍掉他。就砍掉了。但是，生下來又是個男孩子，少了一支手，有什麼用呢？就率性把他弄死！

「我說：你們怎麼這樣笨呢？放一點鹽在他的手心板上，他就自然會收回去的。

「我們不曉得呀！他說。

「你們看……」

「眞是笨，笨到這步田地。」

「還是祖宗無德，要是祖宗有德，早幾天爲什麼不來問問老太公呢？」

「是呀！早幾天來問問老太公，就好了。」

「像我，米毛大的一點事，都要去請問老太公。」

「我們有老太公，眞是像有個神仙一樣。」

老太公很得意，笑了笑，點了點頭，向大家看了一眼「十里無醫，就是劣地。」古人說的話，一點也不錯。初生下來的娃娃，在七天以內，最容易生病，一不小心就生病了，生了病你還不知道。還有許多怪病，比方身上沒有皮哪，肚子是透明的，看得見腸子哪，沒有頭髮哪，手指甲腳趾甲是倒的哪，有三十二種！這些醫書，我看得多，我看得多……」

「我們這地方，就沒有出過這些怪病，都是全靠老太公……」

「這都是方便方便，也是替後人積點德。」

…………

「還有一件事情要麻煩老太公的，娃娃還沒有開奶，要請老太公賞口飯吃。」

「這容易！這容易！」

外婆把孩子的嘴洗乾淨，再把老太公嘴裏嚼碎了的飯，拿進臥房去，塞進孩子的嘴裏，母親才把乳頭拿出來喂奶。

「長大了有飯吃，謝謝老太公……」

（未完）

名著介紹

科爾著青年心理

徐儒

原書名：Psychology of Adolescence
原著者：Luella Cole
出版家：Farrar & Rinehart 出版時期一九三六年。
全書頁數四六九頁。定價美金三元。

著者在他的序言裏很明白地說，他寫這本書有三個目的：第一是在內容方面所包羅的事實都是要在客觀上證明了的，所以有些問題本來很有用，但是在那方面已經證明了的事實很少，因此不得不放棄。就是那些用主觀觀察得來的結果，因爲還不能當作是可靠的事實，所以也不採用。第二是要將青年時期的情形，敍述得比較詳細一點。無論關於那一方面的行爲，都要加以探討。例如關於青年時期的社會行爲與道德行爲等，因爲過去研究的很少，所以大多數討論青年心理的書都略而不論，只偏重於生理的與心理的發展。現在看來，這不能不算是一個缺陷，但是這本書卻希望彌補這一個缺陷。第三是要儘量使這本書能夠實用。書中所說明的事實，一方面是注意它的一般的原理，一方面是注意它的實際上的應用。過去許多關於這方面的著作，大多是只將事實供給讀者，讓讀者自己去應用。這不僅足以枉費讀者的時間，而且有學非所用的危險。

這是著者寫本書的目的，其實也是本書的特點。具有這些特點的一部青年心理學的書，對於研究青年心理的，尤其是從事中等教育的人，有若何的幫助，這是不必代爲鼓吹的。最使我覺得可愛的，是他爲要達到上述第三個目的而在每章之後附的個案研究(case studies)，將一個具有某種特殊行爲的青年，描寫得非常詳細，有因果可循，更有治療或教育的方法可供參考。這一點，可以說是其他的青年心理學書所沒有的。本文所要介紹的，特別注重於這些特殊的地方，其他與普通青年心理學書共同論到的如生理的變化等，概從簡略。

本書共分五編：第一編是導言；第二編是常態青年，其中分論常態青年的生理發展、情緒發展、社會行爲的發展、道德與宗教行爲的發展、

以及智慧的發展；第三編是青年的類型，其中分論常態青年、過失青年、情緒偏斜青年、智慧偏斜青年、以及職業不適合的青年。第四編是青年的環境，其中分論青年和他的家庭、青年和他的學校、以及青年和社會。最後一編是結論，是討論青年期結束的發展情形。五編之中，以第三編、第四編最值得我們注意。

在導言裏，著者並不像其他教科書一樣，先來一個青年的定義；他所著重的是在目前關於青年所有的兩種特殊的現象：即是青年的人數的加增和青年時期的延長。所謂人數的增加，乃是就青年和成人與兒童的比例而言，青年的百分數已經加增了。因爲在以往，青年每每是被看作兒童，一轉瞬又被看作成人，幾乎沒有所謂青年期。現在青年期是延長了，所以青年的人數所佔的比例也跟着增加。其中的原因很多，最主要的是經濟。例如在生產方式上，自機器工業代替了手工業以後，童工便逐漸地減少。因爲機器工業的生產需要特殊的知識，兒童必須延長他的青年期去準備這些知識。其次便是政治的理想，即是大多數國家都趨向於民本，想提高人民的知識，因此極力使一般人民在青年期有受良好教育的機會。例如強迫義務教育的年限的延長，便是這種理想的表現。

因此，青年的意義在現在也有它的新的發展。新的時代需要新的青年，自然，新的青年也需要新的教育。如果以過去那種供應青年的教育來供應現在的青年，那必然是失敗的。

一個常態的青年，首先必須有一個常態發展的生理基礎，這是毫無疑問的。所以關於青年期的教育，生理衞生也佔了一個很重要的部分。青年期因肌肉的發展與力量的增加，每每喜歡無限制地去活動，結果常常發生過度的疲勞，這是應當隨時糾正的。青年每每需要九小時或九小時半的睡眠，過多過少都不甚適合。飲食起居應有適當的調度和良好的習慣，否則足以妨礙其興趣與情緒的發展。此外，兩性之間還需要一種性的衞生。這就是要公開地坦白地給予各種性的知識，以打破其對於性的神祕觀念。其次便是要充分地供給他們以正當娛樂的機會，以減少其邪念。

下面有一個因生理狀況影響到行爲發展的個案研究，可資參考：

夏蘭是一個胖大而難看的女子，充分表現胖子在隨隨便便時那種奇怪的樣子。穿的衣服又皺又髒，身上發汗臭。偶然受一點小小的刺激，便哭起來。除了因爲大胖而感到身體上的不舒服之外，在情緒上也感到枯燥，在社交上也感到不愉快。他總覺得別人都不像他那樣，許多人嘲笑她喊她的綽號，使她非常難受。她沒有一個男朋友，也從沒有去跳過舞，或是參加什麼宴會。有時能夠和一個女朋友一同去看電影，也是要她請客。此外，她常常做關於男朋友的日夢，夢見她自己被人稱讚爲美麗而且被許多人追求。因爲有時她過於沉醉於日夢之中，以致教師問她時，她答非所問，所以教師便注意到她。到後來，有一位藝術教員對她很有興趣，因爲她雖然難看，卻似乎有點聰明。她對於這位教員融洽，說出她之所以太胖，是由於以冰淇淋來解悶的習慣。問她的結果，說出每天除上課前下課後吃零碎東西之外，還要吃七八次的冰淇淋。這位藝術教員覺得她的根本問題是在生理方面，於是叫她去請醫生診治。後來因爲食物比較合理，便減少了十五磅體重。那位教員便帶她去上街，做一件很好看的衣服，並且告訴她保持清潔。夏蘭因此慢慢地好看起來，女同學也歡喜她了。這樣一來，一年之中使她的體重減輕了四十九磅。一年之後，

她交朋友也和平常的女子一樣，男朋友女朋友都有，對於學校的功課也做得很好了。

大家都知道，青年期是情緒最易受激動的時期，其所以容易受激動的原因有二：一是由身體機能的發展尚未臻於穩定，一是由於對於外界的刺激增加了感受性。試以怒(anger)、懼(fear)、愛(love)三種情緒爲例，說明其發生的原因及反應的狀況之發展的情形。

根據研究的結果，引起怒的情緒的刺激物，有三個不同的時期：一是在嬰兒期與兒童前期，此時引起怒的情緒的東西大都由於玩具的被奪或穿衣服時的受拘束。此外，一種有興趣的活動的被阻，或是不准做這種事也會引起兒童的憤怒。到了青年期，怒的原因主要的是屬於社會的。當他處於一個使他難過、受嘲弄，被責罵等情境之下，他很容易發怒。到了成年期，則由於工作與休閒的受阻，會使他發怒，同時對於社會上種種不公道或不合理，也會由不滿而轉於憤怒。

青年期對於怒的反應，最主要的是用語言表示出來。將種種於他不利的情境都一一說出或一一提出抗議。到最後，也會頓脚或亂踢東西，女孩子還會哭。

恐懼的情緒的引起，在兒童期多由突而其來的事變或物質的刺激；在青年期則多由於不利的社會情境，此外如疾病與意外的變故也很重要，到了成人，則多半怕失業或失去身體的健康。

對於恐懼的反應，兒童與青年初無二致。最主要的行爲，是全身木呆不動。逃走的行爲實際上是在木呆之後的第二種反應，關於這種反應，便隨年齡的大小而不同了。

刺激愛的情緒的對象可以分爲三個時期：第一個時期（兒童初期）的愛的對象是同性或異性的成人，第二個時期（兒童後期）是同年同性的伴侶，第三個時期（青年期）是同年異性的伴侶。

關於青年期的情緒的發展，學校負有四種任務：（一）應當避免一切情緒的任意的暴發；（二）那些不可避免的情緒，應當用正當的方法發展；（三）做教員的要明瞭情緒的特點以及在教室中發生的徵候；（四）應當充分教授關於情緒的知識。

下面這一個個案研究，是說明性愛情緒不能正當發展的情形：

愛倫現在是一個三十二歲的女人。她是三個姊妹之中最小的一個。她的父親在她出生時便死了，她的母親和這三個女孩子便和印度的寺院裏一位尼姑共同過活。在這個寺院裏另外只有兩個女人，沒有一個男人。做母親的又不准這些女孩子去和本地的兒童玩耍。當愛倫到了十五歲時，便被遣送到東部地方一個寄宿的學校裏去。那裏的規則非常嚴，從來看不到男孩子。放假的時候，她是和幾個單身的女孩子一起。兩年以後，她進到一個女子大學。她在這兩個學校裏，都覺得很苦悶，有一個時候，她忽然和她的女歷史教員發生戀愛，有好幾個晚上坐在女生宿舍的門外，日上常常學她走路，寫信給她，常常談到她直到旁的女同學聽厭了還不停。這件事經過有六星期之久，她也花了很多錢。後來她又愛上了一個高年級的女同學，這一次是相互的愛。她們兩個人雖然不同房間，但一天二十四小時幾乎都在一起。畢業以後，愛倫回到母校去任助教。其間也曾發生過幾次的同性戀愛，到了二十九歲時，她決定要得哲學博士，於是入一較大的國立大學。

在她的物理系中女子很少，因此她第一次和男子同班上課了。開始她很輕視他們，她有兩三次想和女同學要好，都不幸失敗。因此便漸漸和男子交起朋友來。到了第二年，忽然發生一個很大的改變，對於男子開始迷戀起來。她愛和各系的男同學談話，有過幾

大很不名譽的事和男子在外面過夜。她的行爲和十三歲的女孩子初初發現男子的好玩一樣。但是愛倫的年紀很大了，應該知道控制自己。到了第三年她開始知道在本系的教授中不能找到一個介紹人，於是常常哭和訴苦，好幾個月來成了一個多嘴的人，凡是遇到一個人便將她的苦處告訴他。一切初期的歇私的里亞的徵候，她都有了。後來，有一個新的男青年進來物理系求得碩士學位。他比愛倫少好幾歲，毫無經驗，是初從一個鄉村裏的學校出來的。愛倫熱愛着他。兩個人於是如火如荼地愛起來，結果是私奔。結婚以後，愛倫才安定下來，生了兩個小孩子，婚後的生活仍很快樂。

這個女子到二十九歲爲止，一直是在同性戀愛這一個階段上，這或許是受環境的影響。以後在三年之中，他經過了初期的對於男子的又鄙視又愛慕的心理，由迷戀男子的心理，互相愛戀的心理，而達到成人的適應的心理。在二十九歲以前所過的生活，照理應該在離開中學以前就結束。一個女人到了三十一歲才愛男子，在情緒的發展上可以說是遲滯的。

社會行爲的發展，對於青年非常重要。可以說，青年時期主要的，就是一個社會行爲的發展與社會適應的時期。前面說過，青年期是愛和同年齡的朋友一起生活的，所以正當的友誼的建立，應當特別注意。大概青年間密切的友誼之發生，多半是由於有同樣的社會的與經濟的背景，或同樣的智力與興趣。青年不僅喜歡交朋友，而且愛參加各種團體活動，尤其是如果團體中包含了異性朋友，便更有興趣。他們在此種團體活動之中可以獲得與人共處的經驗，社交的經驗，尊重團體生活的經驗，判斷他人的實際經驗以及在某種環境之下戀愛的經驗。只有一種可能的流弊值得當心，那就是偶一不慎，會養成仇視其他團體的心理。

青年的領袖慾很大，這是在談到社會行爲的發展時值得注意的一個問題。領袖雖然只是少數人的事，然而所發生的影響卻非常大。究竟怎樣的青年才能做領袖，普通以爲是他比一般青年聰明，身體也高大，體格很強壯，年齡比較多，運動能力與社交能力都要好。根據中學生的領袖觀念的調查結果，領袖的特性是積極、高尙、熱心、好運動、機變、有組織能力、聰明、有理想、帶幽默、有創造力、穩定、頭腦新穎、及富有同情心。不過這些特性並非每個領袖都完全具備，有時是偏於某一方面的。

學校對於青年的社會行爲的發展，負有極重大的責任。學校教育的目的，一方面是使學生精研功課，另一方面卽是要使他們成爲一個能適應社會的有用的人。要達到這種目的，就必須在注意正式功課之外，兼及課外的各種活動。學校的正式功課絕不宜過於繁重，應使課外活動佔有很充分的時間。教師應當將正式功課與課外活動等量齊觀，以同樣的努力與熱心去加以指導。學校在排定教師擔任課外活動的指導時，應該當作排定功課一樣看待。下面是一個社會行爲不能正當發展的個案研究：

王飛是一個十五歲的中國兒童，到美國來居住還不上一年。他在中國時已學了一點英文，一到美國便更有進步，不過說話總還是說不好。他的父親是很守舊的中國人，一定要王飛穿中國裝。每天早上王飛慢慢地走去上學，袖着手，眼睛望着地下，面容很沉着。他的態度並沒有什麼不完全的地方，不過會偶然去打量美國人。他的衣服雖然是綢緞的，但每每引起旁人的嘲笑。這種情境，王飛總是不明白。他在班上很用功，等級很高，從來不會對人說很兇的話；可是他仍然沒有朋友，他的微笑絲毫得不到回報。他很想孤高自

賞，可是同學的笑罵使他非常難受，有一天下午，他由校回家的時候，被一羣同學所戲弄，把他推到汽車間裏，他的綢子衣服也撕破了。他覺得很失望，連小心學來的幾句英語也忘了，便用中國話要求賠償他的衣服。可是那班同學卻從來沒有聽過中國話，現在聽他說起來像唱歌一樣，便更覺得可笑，直到他 笑夠了，便各自走開；留他一個人赤身裸體在汽車間裏。幾小時以後，學校負責人和校警都離開了，只有一位醫生看夜病回來，發現王飛在汽車間裏，非常駭異，隨即這位醫生便把他帶回家去，給他洗了一個澡，問他家庭的名字，然後才打電話通知他的家長。過一天，學校當局也知道了這件事情，但是王飛並不要報復，他像許多中國人一樣，是愛和平的，他所要的只是要一個人單獨生活。但是學校的校長卻不願意如此算了，他一定要查出這班同學的名字，叫他們向王飛道歉，並且給他們很嚴厲的處罰。於是那班同學又恨王飛架了他們的禍。雖然他們不敢再作弄他，但是想盡種種方法使他的生活不舒服。校長因此也覺得很困難，後來便要王飛的家長送他到一個中國學生比較多的學校裏去，使他在那裏可以和本國的同學做朋友。青年們像這樣的胡鬧的情形，幾乎是成年人所料想不到的。

青年在待人接物的時候，除了建立種種社交關係之外，還逐漸地發展一種是非善惡的觀念。這種觀念在兒童期也有，不過到了青年期便更爲進步。這種進步有兩方面：一方面是對於這種觀念的意義更能類化和了解；另一方面是能將這種觀念應用於新情境中。前者是由於他們的智力的長進與實際經驗的增加，後者是由於他們的推論能力的發展。

在青年時期，對於事事物物都養成了許多態度。在過去二十年間，曾經有許多關於青年人的態度、信仰、理想等的研究。這些研究大概分爲三種形式：（一）對於社會的或政治的運動的態度；（二）對於倫理的或道德的問題的態度；（三）對於宗教事業的態度。

根據研究的結果，青年的各種態度雖已發展，然均未達完全美滿的地步。因爲青年的知識經驗尚未十分充實，凡事每易帶成見。所以做教員的應當指導他們從實際生活中去體驗出事物的是非善惡，不可徒作觀念知識之灌輸。

究竟怎樣才是一個常態的青年呢？這個問題本來不容易解答。在未解答這個問題之前，有幾點必須要注意：第一，常態是指某一個範圍，不是指某一點或某一階段。第二，常態的人並非人人相同，其間也有很大的變異；第三，常態的人並非毫無問題的人，許多有問題的人也可以稱爲常態的。

爲便於說明起來，我們分作生理的，情緒的，社會的，道德的和智力的六方面來敍述常態青年的範圍，這裏所說的大概是指十五歲至十八歲的青年而言。

在生理方面：男子的身長應在五呎五吋至六吋之間，體重應在一百一十五磅至一百四十五磅之間。女子身長應在五呎二吋至五呎八吋之間，體重應在一百二十磅至一百四十磅之間。此時男子正在青春期，女子的青春期則已過去。身體的發育在兩性都很快，肌肉的外形與力量都在劇激增加中。因此，一般常態的青年都有血液不足的現象，以致頭昏心跳等；消化不良也是常有的。性腺雖然普通都已成熟，但是性的機能卻尚未達於完全成熟的階段。

在情緒方面，常態的青年對於各種社會刺激都具有很大的感受

性，所以他們極容易陷於情緒不平衡的痛苦中，但這並非變態。常態的青年對人具有熱烈的情愛，正當的兩性生活也已發展。這是對於青年非常有關係的事。有時，青年男女應當過一點戀愛的生活。青年多少有點討厭學校的訓練，對於教師有三分之一是覺得不喜歡。普通一班青年都喜歡應付困難的生活，藉此獲得逃避痛苦的情境的方法。因此，日夢便成為最普通的現象。如果青年能夠分清日夢與現實，就是做做日夢也無害。

在社會行為方面，常態的青年非常關心於他的儀容、衣服、社會地位、朋友的稱讚，異性的外表，以及在大庭廣衆之中的種種行為。常態的青年喜歡參加各種團體活動，他不是做領袖的人物，而是為領袖人物領導的大多數人。青年男子還特別喜歡運動，對於某一種遊戲喜之若狂。

在道德方面，常態的青年每每有他自己的行為理想，非他人所能強同的。但是他們對於社會問題的態度，尚未成熟；是非之心雖然有，卻同樣地不合於成人的觀點。常態的青年對於宗教普通都是持懷疑的態度，對於上帝也是半信半疑。

在智力方面，常態青年的智力年齡大概是在十三歲至十九歲之間。就普通的智力測驗而言，智力商數當在九十五至一百一十五之間。常態青年的記憶力特別好，不過不太喜歡運用。他有興趣的事很能專心做，但別人要他做的事他卻不願專心做。他的想像很活潑，但每每是

日夢的形式而缺乏組織。

過失青年在今日之中等學校成了一個極嚴重的問題，做教員的必須明瞭過失青年的特性及其產生的原因，以為糾正的根據。

普通以為人類之間有些人具有犯罪型，意義即是說，犯罪的人是有他們犯罪的特性。關於智力方面，據許多研究的結果，過失青年的智力雖然仍是分佈於常態範圍之內，但其集中點是在八十二至八十八之間，而非在一百左右。並且，他們的智力的變異也很大，普通都是自六十至一百二十。不過智力的高低雖然與過失行為有關，但非唯一的原因。可以說，無論智力在那一級的兒童，都有過失的可能。其次關於生理狀況方面，普通都已知道，生理的變態足以影響於行為的失常。過失青年之中，幾乎有百分之五十是生理上有某種缺陷的。不過，在常態青年之中，表示生理上有缺陷者也很多，所以這種原因也是次要的。第三，關於教育成績方面，大多數過失青年都不能升入較高成級，在一千個過失青年之中只有九十六人是進過中學的。普通看來，他們在功課上表示極不規則，他們不愛念書，要念也念不好。不過這不能說是他們的智力低。事實上有許多能力很低的青年偏喜歡念書，做功課也很有規則。所以對於功課的愛憎，並不能說是由於智力的高低。第四，關於社交能力方面，關係更小。有許多過失青年的社交能力非常好，並且具有某些領袖的才能。雖然他們表現出來有點奇形怪樣，但實際上的社交能力是平常的。所堪注意的，是他們的社交方式每每反常，一般習慣所認為

要做的，他們卻不做；不要做的卻偏要做。第五，關於情緒方面，這卻表現得很明顯了。普通研究過過失青年的都會知道，他們的情緒是極不安定和不調節的，他們愛變化和擾亂，用奇怪的方法來反應日常生活中的事情。所以，常態青年與過失青年的主要區別，不在於智力、健康、教育程度等，而在於情緒的不安定。

一個過失青年的造成，基本的原因當在環境。最足影響於過失青年的環境有三種：一是家庭，二是鄰居，三是學校。就家庭方面而言，物質環境的窮困，父母兄弟之不和睦和零落，都是很重要的因素。就鄰居而言，據研究的結果，在九百一十一個過失青年之中，有百分之八十六是從壞的鄰居而來，百分之十一是從平常的鄰居而來，從好的鄰居而來者只有百分之三。所謂壞的鄰居有三：即是商業區域，工廠區域以及人口常常變動的區域。換句話說，壞的區域即是那些不能供給兒童發展社會行爲和得到正當養護的地方。就學校而言，最主要的是功課的繁重，使青年發生種種惡感，未能正當地培養他們的生活習慣。

過失青年不僅是一個教育問題，而且是一個社會問題；所以無論站在什麼立場上來說，防止過失青年確實是一件極急迫和極重要的工作。固然，那些具有先天的過失特性的青年，我們無法改變其特性；但是這種特性的擴大，卻有防止的可能。

防止的辦法，最主要的有兩種：一是調查過失青年，即是用種種測驗的方法，將那些具有過失行爲或有過失傾向的青年，逐一調查出來。其次是對於具有過失的傾向的青年，應當有特殊的訓練和養護。所以中等學校對於過失青年具有三種重要的任務，一是要讓這些青年多獲得一點關於自己與社會的知識；二是要直接予以職業訓練；三是要他們常常受學校的管理。這裏有一個個案研究，可供參考：

尼昂是一個十五歲的女孩子，能力很高，但自幼即屢犯性的不道德的行爲。後來還逃出家庭，繼續做不道德的事情。把她送到一個學校裏去，她是不服從倔強和粗暴。

尼昂的母親也是一個有瘋狂病而且不道德的女人，當她懷尼昂的時候，她屢次想打胎。尼昂的父親來歷不詳。她的家庭非常汚濁，對於尼昂亦毫無教養。當她六歲時，鄰居都以彼爲苦。此時彼已見過性的行爲，常與男人爲伍。

將她送到一個教養院去，也沒有多大成就。她不守規則，常常寫猥褻的話到男孩子。她並且常常回家，不過因爲她母親待她冷淡，所以也停不多久。

在初中時——在街市中心——，尼昂結識一班惡少年，到處亂跑，通夜不歸，和警察閒談，做不道德的事，而且偷竊。

過了一些時候，尼昂被綁赴感化學校。她在此也不服從，並且常常寫信到她的老朋友。她現在仍在學校裏，不過毫無改進。

關於情緒變態的青年，可以舉五種形式來說明：一是神經衰弱症(neurasthenia)患此症者多消極冷靜，對於環境採遷就的態度。他的智力上好像頹衰，而且帶有很堅強的成見。他很孤獨，不善交友。二是歇私的里亞(hysteria)患此症適與患神經衰弱症者相反，是發揚性的，容易受刺激，對於事物發生過度的熱心，對於另外的人也會發生過度的熱愛。大概女性患此症者較男性爲多。三是幻想症，患此症者有一種對人對事的極懷疑和極不信任的態度，他覺得世界上一切都有點和

他作對他非想一個周密的辦法不可。其次便是觀念的固執，對於決定了的事絲毫不肯改變。再其次便是喜歡構造一些空中樓閣，發些事實上並非如此的議論。四是自卑感情，這是青年期更普通的現象。有此病者對於一己之言行非常注意，在社交上常常表現不自然的態度。五是精神病，患此病者之徵候是不負責，不根據經驗來學習。叫他做事都不可靠，他做過了某件事，對於他以後做事也不能有所幫助。

學校對於情緒上變態的青年，應當從早甄別，若任其遷延，不僅他個人不利，且有影響他人的危險。做教師的對於變態心理的知識，應該充分具備，一發現了某個學生有變態的傾向時，就要給予一種特殊的教育。

青年與其職業關係至大，苟事前無相當準備，便貿然從事於某種職業，常有不能適應之苦。一般青年對於職業不能適應的現象有下列數種（一）想做自己的體力所做不到的事情；（二）要做那種與其人格類型不適合的事情；（三）要做他的智力有過或不及的事情；（四）要做他缺乏那種特殊技能的事情；（五）勉強做不感興趣的事情；（六）勉強做自己認為不應該做的事情；（七）免一時興之所至去做事情；（八）做那種結果不好的事情；（九）做現在不需要的事情；（十）見異思遷；（十一）不肯事前準備；（十二）做那種為父母喜歡做的事；（十三）沒有一定的求業的目標。

所以中學校對於青年應負職業指導的責任，指導的方法最重要的多給關於職業的知識與經驗，關於個人的特性的知識以及基本技能的增進。

關於青年的環境，可以分為三方面來說明，即家庭、學校與社會。

一個健全的適合於青年的家庭，至少要具備下列幾個條件：第一是家庭控制的解放，因為青年不比兒童，需要家庭的管理他多少已經有了自立的能力，要使這種能力得到更大的發展，唯有解放家庭的控制，讓他們得到適當的自由生活。如用錢、交友、擇偶及解決困難等，都要讓青年自己去做，做父母的非至萬不得已，決不可代庖。第二是父母都能適應社會，這是一般做父母很不容易做到的一點。因為社會是常常在變動中，做父母的人如果沒有受相當教育，便很容易落伍，以致和現代的生活格格不相入。這種情形，影響於青年至大。許多青年的社會行為得不到正當發展或感到很大的苦悶，大都由於這種影響的結果。第三是做父母的要看重自己的家庭，要使青年對家庭很滿意。如果使青年覺得家庭不幸或可恥，無論在情緒上抑在社交行為上，都足以引起變態。自卑、孤獨及其他許多不良特性，便由此而起。第四是家庭要安定，父母兄弟姊妹，都能很和藹地相處。青年不僅在生理上有較多的欲求，就是在心理上，也時時需要安慰和同情。許多做父母的常常在青年面前鬧意氣，結果大家不歡而散，這對於青年是一個很大的打擊。

最近，斯洛(M. B. Thur low)做了一個研究，調查幾百個大學生對於健全的家庭的意見，他們認為一個健全的家庭應該具備下列

四個特性

（一）父母之間或親子之間無意見。

（二）家庭中應有許多親戚朋友來往，家庭之間應充滿愛情。

（三）父母對於青年的行爲應採取適中程度的管理。

（四）父母對於青年的行爲應採取適中程度的訓練，但父母之間不可有輕重。

家庭對於青年過於羈束容易發生兩種行爲一是常常要他人幫助才能做事；二是不知道如何自立，遂以其他不良的行爲來補償。

青年與學校，關係最爲密切。本書自始至終所特別申述的，幾乎都是這方面的。不過此處要特別提出來的有三點：一是中學的課程；二是個別差異的適應；三是教學法。

一種課程的價值，不外從三方面表示：即文化的價值，訓練的價值及實用的價值。根據這三種價值可以大概地決定中學校必修的課程有八種：（一）社會科學；（二）心理學；（三）生理衛生；（四）心理衛生；（五）生物科學；（六）無生物科學；（七）家政學與育兒學；（八）國文作文及閱讀；（九）音樂，工藝，生理教育——課外活動。

個別差異的適應有三種形式，即能力分組，特殊班級及完全個別化的教學。能力分組最重要的是在於它所根據的基礎，應該包括智力、學力、社會能力及生理的發展。過去僅以智力來做分組的基礎實際上是不夠的。特殊班級的方法與能力分組相同，不過將那些能力特優與特劣者編爲一級而已，完全個別化的教學手續比較困難，首先就要調查各個兒童的個別差異，然後選擇教材，分別用不同的方法加以訓練。

關於教學法一層，因爲不是本書所要專門討論的，故從簡略。不過有幾點不能不特別提出。中學學生大抵皆不能忍受單調的訓練，他們的生活喜歡有點變化。如果教師只是開留聲機似的教下去，對於他們無論如何不能引起興趣。所以教室裏的功課應顧到青年生活的各方面，並須使其有運用思想的機會。教材應多帶情緒的與想像的色彩，減少論理的色彩。中學教學應能發展其自立的能力，並給予隨時可以應用的機會。

青年受社會的種種影響極大，所以社會對於青年應盡其特殊的任務。可是就目前的社會而言，盡了此種任務的還很少。對於青年的保護責任，大抵歸之於家庭與學校。其實，關於青年的安全與幸福及其他方面，社會不應置之不理。尤其是在社會教育上，如電影、宗教、博物院、圖書館等，都是要由社會去通盤籌劃，以免青年無形之中受不良的影響。

青年期的結束無論在生理上，抑在心理上，都很容易觀察出來。一個脫離青年期而進入成年期的人，他的生理方面一定有了完備的發展，情緒上能夠有適當的控制，態度上能表示大方。他有相當的經濟獨立的能力，而且能夠很客觀地去應付他人；他決不要父母的管理，可以按照自己的觀點去適應生活，對於職業也能勝任愉快。

不過，就一般的情形而論，有許多人雖然在年齡上可以算是成人，

而在心理上實際上還帶有幾分稚氣。可以說，百分之百成熟了的成人，實在很少。社會上許多不幸的事，大都是由於兒童期與青年期的情緒或欲望等，侵入到成年期，遇着某種情境，便暴發出來。

怎樣使青年能夠在將來成年後過一種很愉快的生活，這是中學校應當負責解決的問題。中學教師應該隨時指示兒童由青年達到成人時所不可避免的阻礙，以及常態發展所應有的條件。

以上已經將這本書的內容作了一個大概的鳥瞰，爲篇幅所限，眞可說是掛一漏萬。我在看這本書時，常常覺得有奇蹟被我發現。它使我對於自己的青年生活作了許多回憶，因此引起許多悔恨與驚嘆。悔恨的是過去的中學教育是那樣地忽視了我的青年期，驚嘆的是恍然知道了青年期還有這許多事情需要注意。

近年來在教育上似乎有了一種共同的信仰，覺得做教師的實在要兼具父母與醫生顧問所有的兩重任務。前者是要寓訓練於愛情之中，使學生居學校如處家庭；後者則須於事前指導其有正當的養護，發現有問題後能有適當的治療。教師要想負起這兩種任務，先決條件是要具備父母與醫生顧問所必備的基本知識。這種基本知識雖然很複雜，可是有一句話可以表明，卽是要有精密的方法去觀察兒童的行爲，有正確的方法去加以預測和診斷；從而以適當的方法加以訓練。青年是人生過程中的一個大活動時期，他的行爲在激動，他的問題特別多，所以教師負的責任也特別重。如果中學教師眞正愛護青年，把指導青年的責任放在肩上；那麽第一步就要眞正去了解青年，知道他們的問題而給予適當的解決。關於這一層，科爾這本書是非常有幫助的，故樂爲介紹於讀者之前。

一九三七，六，二日於暨南。

三本效率最高的修學工具

王雲五大辭典　袖珍本　硬布面定價三元

王雲五小辭典　增訂本　布面定價一元四角　紙面定價七角　袖珍米紙定價一元

王雲五小字彙　增訂本　普通本紙面定價二角

商務印書館出版

[H]C423(3)h-27:3

教育文化史的新頁

本國之部

一 教育部制定處理戰區內專科以上學校辦法

教育部以戰區以內有未經核准而新設之專科以上學校、及原在戰區以內之專科以上學校，於當地淪陷後，仍有繼續在當地上課者。近經制定處理在戰區以內上課之各專科以上學校辦法，頒發各校，條文如次：(一)凡戰區以內之各專科以上學校，在當地淪陷以後未經呈准備案而繼續上課者，概不予承認。(二)凡戰區以內之各專科以上學校已遷出一部份，其未遷部份擬繼續在原地上課者，應於事前呈經本部核准，方爲有效。(三)凡戰區以內未經本部核准設立之專科以上學校，概不予承認。(四)本部對於特准在戰區以內上課之各專科以上學校，用特種方法加以考核。其辦法不合者，得隨時撤銷備案。

二七，三，五，長沙中央日報

二 教育部規定中等學校實施導師制

教育部近制定中等以上學校導師制綱要，原文如次：(一)本部爲矯正現行教育之偏於智識傳授，而忽於德育指導，及免除師生關係之日見疏遠，而漸趨於商業化起見，特參酌我國師儒訓導舊制及英國牛津、劍橋等大學辦法，規定導師制，令中等以上學校遵行。(二)各校應將全校每一學級學生分爲若干組，每組人數以五人至十五人爲度，每組設導師一人，由校長指定專任教師充任之，校長並指定主任導師或訓育主任一人，綜理全校學生訓導事宜。(三)導師對於學生之思想，行爲，學業及身心攝衛，均應體察個性，施以嚴密之訓導，及得正常之發展，以養成健全之人格（訓導綱要另定之）。(四)訓導方式，不拘一種，除個別訓導外，導師應充分利用課餘及例假時間，集合本組學生舉行談話會，討論會，遠足會等，作團體生活之訓導。(五)導師對於學生之性行，思想，學業，身體狀況各項，應依照格式詳密記載，每月報告學校及學生家長一次，其繳學校之報告，主管教育行政機關得隨時調閱之。(六)各組導師，應每月舉行訓導會一次，會報各組訓導實施情形，並研究關於訓導之共同問題，訓導會議由校長主席，校長因故不能出席時，得由主任導師訓育主任代表主席。(七)各組導師對於學生之思想與行爲各項，應負責任，學生在校或出校後，在學問與事業方面有特殊之貢獻者，其

榮譽應同時歸於原任導師，其行爲不檢思想不正，如係出於導師之訓導無方者，原任導師亦應同負責任，其考查辦法另訂之。（八）導師認爲學生不堪訓導時，可以請求校長准予退訓，其受退訓之學生，得就本校導師中自選一人受其訓導，如再經退訓時，即由學校除名。（九）學生畢業時，導師應出具訓導證書，對於學生之思想行爲，學業各項，詳加考語，此項證書在學生升學或就業時，其關係方面得隨時調閱之。（十）本部指定督學隨時視察各校導師制實施情形，專案報部，中等學校導師制實施情形，各省市教育廳局，應派督學隨時視察指導。（十一）各專科以上學校得依本綱要另訂導師制施行細則，中等學校導師制施行細則，得由各教育廳局依本綱要規定之。（十二）本綱要經呈行政院備案後施行。

二七，三，三，大公報

三　西安臨時大學概況

西安臨時大學各項實際狀況。

（一）籌備經過：教育部於上年八月底組織西安臨時大學、籌備委員會，聘李書華、徐誦明、李蒸、李書田、及陳劍翛爲常委，九月初籌委會在西安成立，着手進行，十一月一日開學，十五日起上課。

（二）院系設置及校舍分配：該校設文理、法商、教育、農、工、醫六學院，除醫學院不分系外，共設二十三學系。校舍共分三院：第一院（國文、外國文、歷史、及家政四學系）設城隍廟後街前陝西省立一中舊址。第二院。（數理、化、教育、及工學院土木、鑛冶、電機、機械、化工、紡織六學系）設東北大學，由該校自建校舍，並借用東大一部份教室。第三院（生物、地理、教育、法律、政經、商學、農學、林學、農化各系及醫學院）設通濟坊，由該校租賃房屋。

（三）學生及教員人數：文理學院學生四二五人，教員（教授及講師）四八人。法商學院學生三一三人，教員二五人。教育學院學生一五三人，教員二七人。農學院學生一四零人，教員一七人。工學院學生四二六人，教員三一人。醫學院學生九六人，教員一一人。總計學生一五五三人，教員一五九人。

（四）行政組織：該校常務委員會之下設祕書、教務、總務三處。祕書處分設文書及出版兩組。教務處分設註冊、圖書、軍訓三組，總務處分設齋務、庶務、會計三組，每組各設組長一人，組員若干人。

（五）課程：各系課程仍參照原組成該大學之各校院舊課目酌爲修改，以適應時勢之需要，其性質相同者，則酌量合併，其性質特殊者，則仍予保留，法商、農、醫各院課程，沿平大之舊，惟極力減免重複科目，歸併各系，至高年級得酌予分組，學生修習之學分，仍照舊辦理。文理、教育各院課程，多沿師大之舊，仍分爲（一）公共必修科，由十六至三十六學分。其中又分修養類與專業類兩類：（二）主科由五十至六十學分，以供教授中等學校教科所需之教材與能力爲主。（三）副科由十六至二十四學分，以供給兼任初中教科所需之教材與能力爲主。（四）自由選修

科，由八至十六學分，以研究高深學術爲主。唯原平大女子文理學院，農學院、與原師大合併之各系，則酌量損益課目，以期各保持其原有精神。工學院爲北洋及平大工學院所合組，除合併之系，其課程參照兩院原訂課程標準酌量修改，學生選習特殊訓練，得減數學分外，其餘課程均大體照舊無所變動。

（六）圖書儀器：該校因圖書儀器缺乏，開學後除由常委會議決購置急需應用圖書外，各系主任教授分別向校外接洽借用，並與西京圖書館及遷湘之國立北平圖書館分別商訂合作辦法。工廠實習與陝西省機器局合作，電機實驗與東大合作，化學實驗與建設廳化驗所合作。

（七）軍事訓練及軍事管理：全校學生施行軍事管理，由教務處會同軍事教官擬訂辦法，提請常務委員會核准施行。全校男生受軍事訓練，女生受看護訓練或參加特殊訓練之看護隊。

（八）特殊訓練：該校爲訓練學生參加抗戰工作起見，特組織軍事、政治、救護、技術各訓練隊，由學生報名參加，均已分別成立。計軍事隊四十四人，授以較高深之軍事學識。救護隊四十八人，授以醫藥及實際救護知識與技能。政治隊一百五十二人，授以政治理論宣傳及訓練民衆方法及防毒防空常識。技術隊三九六人，分軍事測繪、軍事工程、軍事機械、軍事電訊、軍事化學各組，分別授以各該組應習之學識與技能。

（九）學生生活指導：該校全體學生除少數借讀生外，均在校住宿。特組織學生生活指導委員會，以該校常委會常委祕書，教務總務二主任各院院長及教授五人爲委員，五教授爲常委。每星期開會一次，討論指導學生工作及審核學生請求事項。

（十）下鄉宣傳：該校爲喚起民衆實際參加抗戰工作起見，組織學生下鄉宣傳隊。就國文、外國文、體育三、四年級及醫學院二、三、四、五年級學生混合編制。每隊二十八至三十人。推定教授董守義、佘坤珊、羅根澤、徐佐夏、王同觀等分任領隊，負責指導。第一隊至漢中、第二隊至褒城、第三隊至留壩及附近各縣，實行宣傳工作，啓發民衆全體動員抗敵。對於當地智識份子及民衆領導人員，特別加以訓練，使長期擔任本地宣傳工作。又鑛冶系教授三人、率領鑛冶系三四年級學生，即於日內出發赴陝西安康區從事地質調查，並採驗該區砂金鑛帶，研究開發。

（十一）延長學期認眞課業：該校以本學期開始時，尚爲籌備時期，上課較遲，特由常務委員會議決定將本學期延長至二十七年二月底爲學期終了期。所有寒假年假一律不放，僅於二十七年元旦停課一日，以申慶祝。又對於學生平日聽課筆記習題實驗以及臨時學期試驗，亦認眞執行，按照規定成例辦理，並佈告學生嚴格自律，毋稍疏忽。

二七，一二，一八，中央日報

四　中國地質學會年會紀要

二十六日爲中國地質學會舉行第十四次年會之第一日，上午九時在湖南地質調查所開事務會，到會員四十二人，由該會前任理事長

楊鍾健主席，如儀開會，並靜默三分鐘，爲前方忠勇死難將士敬致哀悼。繼由湖南地質調查所所長李基磐致歡迎詞。嗣前書記黃汲清報告年來會務之經過。地質會誌編輯主任楊鍾健，及地質論評編輯主任謝家榮，分別報告出版情形，謂雖在國難嚴重之中，仍困苦經營，會誌及論評，均能按期出版，毫無欠缺。

楊鍾健致詞　最後由前任理事長致辭勉勵地質界同人，略謂去年二月本會在北平開年會，各方會友踴躍參加，論文之多，爲前次所未有。一年來，因強鄰入寇，本會通信處遂亦由京移湘，並經議決第十四次年會決在長沙舉行，現除經濟部地質調查所同人外，湖南、江西、河南等省地質調查所及中央研究院地質研究所，均有人參加，深足慶幸。個人有三點感想，第一應有的懺悔。國家近六年來，一切都在進步。就一般而言，近年來國家的進步，武人方面多，文人方面少。各機關的進步也是軍事機關多，而行政與研究機關少。知識份子在此非常時，應下一番自責反省的工夫。地質並非太平時代僅供吾人滿足求知慾的科學，而爲於國計民生甚至戰時也有需要的科學。我國地質界經若干先進，多年心血的努力，奠定了一些基礎。本會到現在已有十六年的歷史，會誌出至第十七卷，在各學會中算得老大哥，但不應自滿，而當知所奮發，俾負起一部份光榮使命。經過一番懺悔，便覺有待於增進者尙多，歸納之有二：一爲研究工作方面的增進，一爲修養方面的增進。第二研究工作方面的增進：(一)我們的工作當更求精進，(二)工作要注重實用，(三)工作要極力避免苟且。第三修養方面的增進：(一)我們要有信心，(二)凡作一事要有責任心，(三)要有大公無私的精神，云云。

下午論文會　下午二時在原地點開論文會，由新任理事長黃汲清主席，宣讀論文六篇：(一)謝家榮、王植廣西富鐘砂錫鑛之產狀及其時代。(二)高振西、王植廣西武鳴上林金鑛。(三)劉基磐湖南煤鑛分布及儲量之估計。(四)張兆瑾中國鎢鑛之生成及種類。(五)張人鑑河南戰時燃料問題之探討。(六)蕭之謙：絲炭成因之一新學說(謝家榮代讀)。又曹世祿河南省之螢石鑛及吳希曾貴州鑛產之展望二篇。(宣布題目)最後並對「水口山探鑛問題」詳加討論。至晚七時始散會。

論文摘要　湖南煤鑛之分布及其儲量之估計，劉基磐　湖南煤鑛就地質時代而言，約可分爲三種：即(一)石炭紀均屬無烟煤，(二)二疊紀無烟煤烟煤均有之，(三)侏羅紀均屬烟煤。更就地理上言，全省煤田復可分爲三大區域：(一)湘中區自醴陵石門口起，經湘江東西兩岸而入湘鄉，再以漣水及其支流爲中線，分布於其南北兩岸附近一帶。再西延至於安化，新化之東境北部，達於寧鄉。南部展至邵陽衡山。(二)湘南區復分爲兩支：一爲耒河煤田，自湘粵交界起，沿粵漢鐵路線分布於宜章、郴縣、資興、永興、耒陽等縣。一爲湘河煤田，由零陵縣起，沿湘河上游，經祁陽以達常寧。本區內烟煤與無烟煤均產之，至以烟煤爲主要部份。(三)湘西區多產烟煤。分布於沅陵、辰谿、溆浦等縣。

至於湖南煤鑛儲量經估計，已加調查部份，約爲一一二四兆噸。屬

於石炭紀者二五八兆噸，屬於二疊紀者七六七兆噸，屬於侏羅紀者一〇〇兆噸。其中烟煤爲四三二兆噸，約佔全數百分之三十八。無烟煤爲六三九兆噸，佔全數百分之六十二。又假定未加調查部份之儲量，爲已經調查部份三分之一，則其數字約爲五六〇兆噸。如是則湖南總儲煤量爲一六八四兆噸，約佔全國儲量百分之一云。

第二日中國地質學會第十四次年會與會會員，以丁文江先生爲該會創造人之一，功績最大，爲追念前賢，特於二十七日上午九時齊赴嶽麓山謁墓致敬。

宣讀論文　下午二時在湖大科學館開論文會，由黃汲清主席，宣讀論文七篇：（一）謝家榮講廣西西灣煤田地質。（二）李毓堯講湖北香溪煤田。（三）堯錫疇講湖南資興煤田儲量有百兆噸之多，實爲華南之唯一煤田，現已由湖南煤鑛局設計開採。（四）胡伯棠講中國金屬鑛產圖之試繪。（五）田奇鐫講湖南金屬鑛產之分布與地質構造之關係。（六）張兆瑾講中國南部淺成鑛床之初步探討。（七）馬廷英講亞洲最近地質時代氣候的變遷，與第四紀後冰川消長的原因，及海底地形問題。論文宣證畢，繼續討論鑛產方面諸問題，濟濟一堂，各抒己見，而辯論尤多，直至六時許始散會。

論文摘要（一）廣西富賀鍾砂錫鑛之產狀及其時代，謝家榮、王植。湘桂之交，有大山名萌渚嶺（亦名姑婆山）爲花崗岩所成。環山之四週，俱有砂錫鑛，但現已開發者僅其西緣及西南緣，分布於廣西之富川、賀縣、鍾山及湖南之江華，延長達二百餘里，現年產錫約三百五十噸，値價百萬元。論其產狀，可分爲五類：（一）近代冲積。（二）古河冲積。（三）古扇狀冲積。（四）山間盆地冲積。（五）洞穴及岩縫冲積。於近代冲積中，曾發現劍齒象牙二枚。據古動物家楊鍾健先生鑒定，應屬第四紀初期或上新統晚期。古河冲積之時代應更古，但尙未發現化石。但同時於近代冲積之鑛床中，（紅花太和公司）又有石器古錢及古銅印等物，或者係古代鑛工所遺留者云。（二）廣西武鳴上林兩縣之金鑛，高振西、王植。武鳴縣在南甯北百二十里。城東約八九十里處有高山，略作南北向，高千餘公尺，此卽大明山。山東爲上林縣，沿大明山西麓均有砂金沈積分屬武鳴上林兩縣，而以在上林境者分布尤爲廣闊，含金量亦較高。平均估計每立方公尺之泥砂中含金可有一分餘。金砂最厚處可大七公尺。亦多甚薄之處。可謂厚薄無定，開採當擇小河近旁及其他適宜之地點。分布面積既廣，爲量自亦可觀。砂金外，上林部黃花山尙有脈金。大明山與黃花山相連，地質情形亦頗多關係，其中石英脈更多。考砂金分布之情形，可知其大明山之關係，砂金來自大明山中，自屬必然。故大明山中之石英脈，實亦有含金之可能。果此，則砂金以外脈金之量，亦尙有希望。値再詳加探測者也。

第三日，該會於上午九時在湖南地質調查所開論文會，由黃汲清主席，到會員四十餘人，宣讀論文六篇：（一）馬廷英由化石造礁珊瑚成長率推測的亞洲沿海地方最近地質時代的氣候。及現在與過去珊瑚

蟲造礁必需温度的最低限度。(二)馬廷英由化石珊瑚長成率推測的志留紀之氣候及歐洲大陸與北美洲大陸的位置。(三)田奇㻛湖南泥盆紀地層之分類(四)陳國達中國東南部紅色岩系分層之概念。(五)王曰倫吳希曾中國西南部震旦紀冰川(許德佑代讀)。(六)王鈺峽東「宜昌灰岩」的時代問題。下午論文會。因應建設廳長余籍傳之宴筵。至三時始續在原地點舉行，計宣讀論文五篇。至此一年一度之盛。會經三日之歷程。遂告閉幕。查此次年會共收到論文三十九篇。已宣讀者二十五篇。餘十四篇。雖因時間不裕。未曾宣讀。仍將分批在地質會誌及地質論評發表云。

二七，二二七、二八，長沙大公報

外國之部

紐約高等學校畢業生的職業訓練

一般沒有受過專科教育而正失業的紐約高等學校畢業生，經該州當局決定於上年開始，施以兩年的職業訓練；俾此等員生在受訓後，能由化學建築、電氣自動車及鐘錶修理各項工業中謀得一席。並擬借該州的 Alfred, Canton, Morrisville, Delhi 四處的州立農業學校爲訓練所。

「建築」一門已於上年九月二十七日在 Delhi 開始訓練，登記者限定四十八人，期此等少年能學成爲繪圖員，估價師及監工。

「自動車」一門亦於同日開始，最高名額亦限定四十八，經嚴格的訓導後，希望能造就機械師或技師，自動車電氣師以及車站管理員。

「化學」一門擬訓練學員爲化學師、售貨員、實驗室助理、及生產品管理員。已於上年十月四日在 Canton 開課，登記人數限二十名。

「鐘錶修理」一門亦於同日在 Morrisville 開始授訓。人數限二十名，使此輩員生在鐘錶修理及寶石琢磨上得擅一技之長。

電氣工業一門已於上年十一月一日開課，訓練所係借 Alfred 及 Canton 兩處的州立農業學校。此等員生受訓後，將擔任電氣設備方面的計劃、估價及監督，電氣機械的保護，以及電氣業務方面的各項工作，其登記名額經限定爲六十人。

(同康)

國際兒童保育會議

第十二屆國際兒童保育會議已於一九三七年七月間在巴黎舉行。主席爲盧卡特(Mark Rucard)氏。對於兒童的營養、處罰及生活各方面多所貢獻。巴黎之 Lesné 及 Huber 兩氏撰文論及兒童營養問題，認爲學齡兒童每日食物的配製，其成分以含有百分之五五至六十的碳水化合物，百分之三十的脂肪和百分之十五的蛋白質爲最適宜。其立論與法國及其他各國的兒科醫生所見者正同。荷蘭之柯南(Koenen)氏力言因生活艱苦以致營養不良的危機，並謂懂得如何配製成分適宜的食料及其利用，實爲要圖。加州之 Grulee 則以爲維太命之攝取不可或缺。瑞士之 Messerli 氏指示正常的營養與傳染

病的防止息息相關。近來佝僂症的流行漸廣，實爲營養不足之果。希臘之 Veras 氏述及地中海沿岸各國多吃麵包、魚類、蔬菜、和水果，但少吃肉類和牛油。幼童常患的痙攣症，與會者頗多討論，覺得此症病原複雜及預後不良，百分之六十的癲癇者係患痙攣症所致。Babonneix 博士對於兒童患此症者的前途，異常悲觀！

在兒童的處罰方面，認爲七歲以上的兒童，絕對不宜施以體罰(Corporal chastisement)，兒童犯過失後，宜予以寬猛並濟的責罰，以喚起其自尊心，辨識是非力和責任心。無論在校及居家，均不宜輕勿其本身的職責而應勉爲好孩子。

關於兒童生活方面，Devraigne 博士說到在法國不衞生的住屋，在在都有，百分之十八的家庭僅有一間屋。較大城市中，幾及百分之二十六的家庭有人滿之患。這百分之二十六的家庭中，有百分之十是一室住三人，百分之三三·七是一室住五人至七人，以及百分之四十是一室住七人。此種過分擁擠的生活，於兒童的精神上或體質上，有多弊而無一利的。 （同康）

美國高等學校新教學法及課程的設計

美國西北大學教育學院最近設計一個推進高等學校新教學法及課程的五年計劃，已委 Evanston Township High School 爲此項計劃的實驗學校。與試者初爲大學一年級生一二五人，經遴選與普通高等學校學生隔別教學，以便探討新舊教學法的孰優？每年更就新生中加入若干人，俾受試者得有三五〇人。至其基本意義是在利用此項課程和教學法，對於發展學生的個性上，得有極大的臂助。其課程表及課目的排置，頗富伸縮性，很多新的方案(departures)依據了高等學校的慣例而編成。

每一學生予以一紙「興趣項目單」(interest inventory)，藉此考察他個人的慾望和志趣所在，而設計投合他特殊旨趣的研究題材。不採用分數制，學生的工作情況，是用簡明的書函致送各位家長來代替成績報告，教師與家長會議中的有關事項，也附列該項書牘內，以使家長窺得學生工作的全貌。教本雖不棄用，但多多的使他們對現代的社會、政治及經濟情狀加以觀察及研究，所以雜誌和報章是受相當的重視，教職員導往各工商機關參觀，也是數見不鮮的。

本項計劃創導者 Samuel Everett 教授這樣說：「教師和學生均將獲得機會來探索社會生活和發展他們的自由意志。教職員樂於贊助和參加學生因興趣所好而組織的團體，如攝影，無線電，旅行，電影，科學試驗各項，我們對各人的成就富於期望，我們願每一人充分發展他的個性。」

Evanston Township Hight School 的校長培根(Francis Bacon) 氏及該校教員麥克康納 (C. M. MacConnell) 氏合作擔任此項計劃的實施工作，此外西北大學的一位教授和三位助教都有相當的勞績。 （同康）

商務印書館編印

小學複習叢書

敝館爲便於高級小學生複習及參考起見，編印小學複習叢書一套。全書根據部頒小學課程標準及小學教科書的材料而編輯，編制用問答體，排列醒目，檢閱極便，其中算術科除說明舉例外，並廣列練習及複習題，附錄答案。文字力求淺顯，使學者易於了解，便於記憶。先出下列五種：

國語　喬宅安編　一冊　一角八分

全書內容計分：注音符號，文法，測驗題，模範文，附錄五類，文字淺顯明晰，兒童易於了解，且利複習，以收溫故知新之效。

自然　黃建業編　一冊　二角五分

內容計分六大類，（一）自然現象，（二）礦物，（三）植物，（四）動物，（五）物理，（六）化學。全書用問答體編制，解答淺顯明確，共有九百餘條。

算術　房兆駒編　一冊　二角五分

全書共分九章，根據教育部頒佈小學課程標準，及復興高小算術教科書編輯，并略加補充。材料豐富，題解清晰，書末附有習題解答。

公民　高丙升編　一冊　一角一分

本書將三民主義，建國大綱，以及社會，家庭，法律等一般公民常識，依據部頒小學課程標準，及小學公民教科書，用問答體裁，扼要敘述。

衛生　黃建業編　一冊　一角三分

全書按照人體各器官之系統先後排列，體裁用問答法，文字務求淺顯明晰，便於兒童了解，以利複習，而收溫故知新之效。

A19-26:12

戰時補充教材

一 敵人垂涎之南澳島(中學地理科用)

游大涵

(一)教學要旨

南澳何地?位於何方?抗戰前,雖未有注意之者;抗戰以來,則不時耳聞其危機,而形成國人急欲解答之問題。現敵人於蠶食華北,襲擊寧、蘇之餘,又有掠取華南模樣;登金門,據潿洲,一度佔領橫琴島,故南澳島存亡,更屬國人所關心。南澳與華南地理關係如何?國防價值如何?島上政治、經濟、人民、文化等現狀如何?吾人關心抗戰前途者,不可不因關心華南之安危而求明瞭與華南安危地理上有關之南澳島現狀。所以本文之教學要旨,即在於明瞭:(一)南澳島上之文化現狀;(二)廣東東部與福建西南部海防上南澳島之使命;(三)南澳島之危機與挽救方法。

(二)教材大綱

(甲)附近形勢;(乙)島上山川;(丙)交通現狀;(丁)政治演變;(戊)島民生活及其問題。

(三)教學資料

甲 南澳島附近形勢——即位置與海防

南澳為我國沿海三千三百三十八島之一,位於閩、粵交界之南海中,距汕頭市東約二十九公里,密邇大陸,充柘林港前衛。

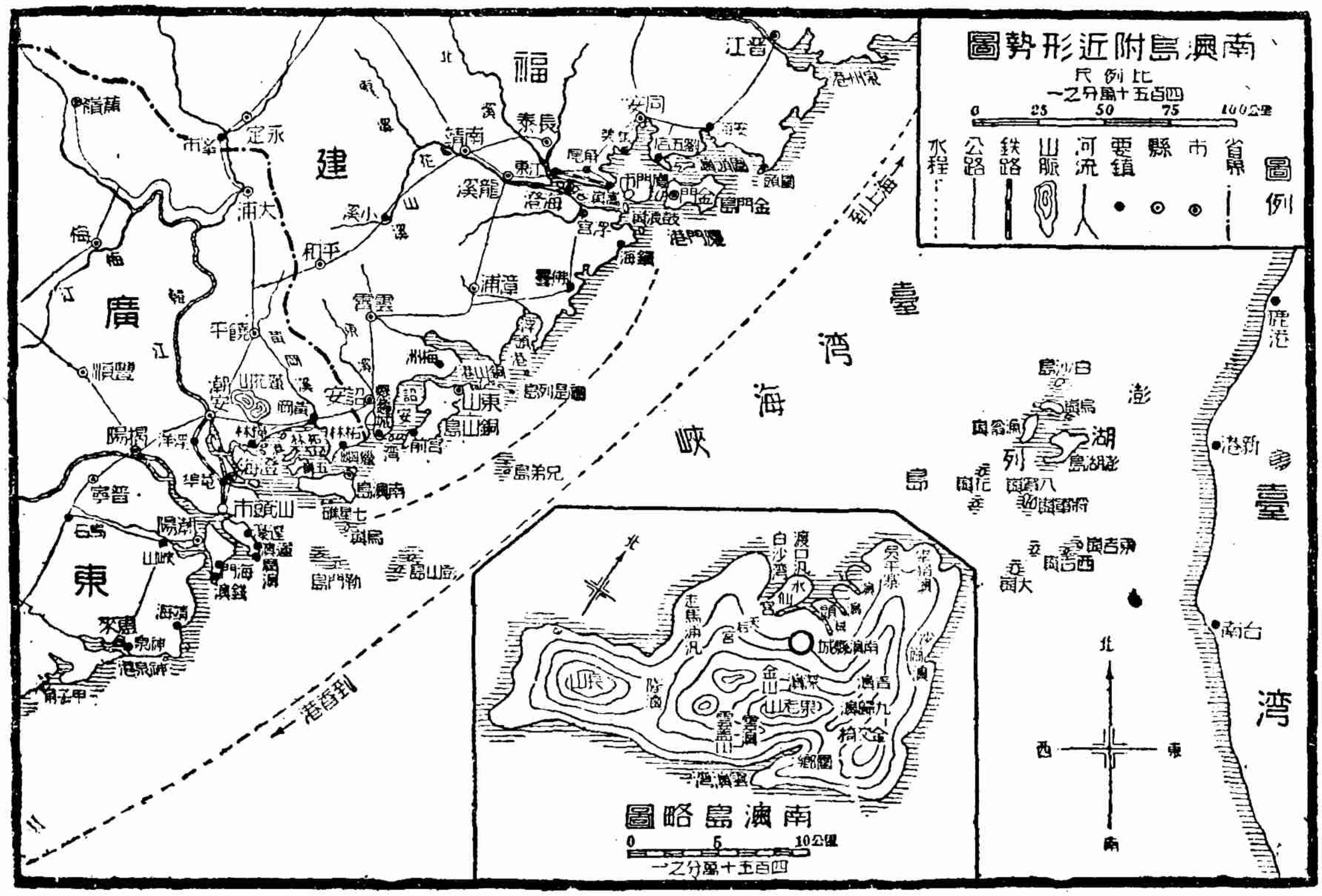
依經緯度言:跨東經百十六度四十二分至五十五分,北緯二十三度十二分至二十分間,成東西長南北狹之長方形島嶼。

東北與福建省銅山島(即東山縣)成犄角之勢。明洪武二十年以獵嶼(即南澳)為三水寨之一,以銅山及元鍾(在銅山南)為海軍三遊擊駐在地之二,南澳島之海防價值可稱並重!

正北隔港,為廣東省饒平縣之柘林鎮。潮州府志云:「柘林、南澳,乃閩、粵咽喉重地。」又云:「柘林、南澳,水闊重洋,天保繡衣,水雄重鎮,控扼全閩,屹然嶺東鎖鑰焉。」其相互關係有如此。

西北二十餘公里,接澄海、漳林,扼韓江之口;西南三十餘公里,連汕頭、達濠、海門、潮陽,控揭陽之喉。清代雖均分立汛寨,配置防務,築堡建壘,桴鼓相應,但無不以南澳為海防重心,設總兵官以統轄之。——南澳國防地勢之在澄海、漳林、汕頭、潮陽、達濠、海門等上也明矣。

正東遙望澎湖、臺灣,不外二三百公里,小船風順一夜可達。鄭成功



據臺灣抗清兵時佔南澳爲犄角，屯以重兵，然後揚帆襲攻粵省肇慶、高州、潮州、惠陽，得其倉廪庫藏，屯聚於南澳。南澳失後不久，臺灣亦被清兵佔領，臺灣與南澳之關係，實相當密切。

南瀕大海，風浪險惡，除彭山三島、勒門烏嶼外，一片汪洋。

總上南澳位置，實居廣東省碣石、虎門、高廉、雷瓊、與福建省金門、漳州、福淸、臺灣諸海防重鎭之中心。藍鹿州稱「天南第一重地，閩、越（指廣東）兩省門戶」其重要可以想見，敵人之垂涎窺伺，良有以也。

乙　南澳島山川形勢——卽面積與地形

南澳島面積約四百五十餘方公里，山脈起伏，高達四百餘公尺，可耕者僅二十分之一。地質與東北之臺灣、澎湖，東南之東沙島、菲律賓相同，爲曲折特多之岩石島。

山之著者，如金山，在城南，高二百公尺，爲南澳縣城南面之屏障，秀才峯卽其最高峯。果老山在城西南七公里，高四百餘公尺，爲島上周圍最大之山峯，產九節茶素心蘭頗有名。長山在城西隆澳西北角與果老山對峙，而高度超逾之，有五百八十五公尺，爲南澳島上最高之山，山巔南望，足見各國往來南洋、滬、粵之船隻，山下曾設上下兩礮臺，惜今廢而無用。雲蓋山在城西南十一公里雲澳鎭，雖低平不足與上述諸山比，但上有雲蓋寺，爲島上勝跡之一，俯視雲澳，亦頗險要。

島上水流較少，但有溪澗井泉，錯雜其間，故無淡水缺乏之虞。城東北十一公里，雲澳東北八公里，有名金交椅者，前列大石丈許，中懷一眼，

周一尺餘，泉由眼中湧出，水味尤淸香。城西隆澳鄉之井子澳，有水味甘冽之古井，宋史載建炎十二年丙申帝至此就飮，可知其泉水之優美。

沿島港灣環列，如深澳，在城北，內寬外險，獵嶼、赤嶼障於外，一門通舟，中容千艘。雲澳爲城南良港，與漳泉船舶往來不絕。隆澳在城西，寬衍可泊舟。宰猪澳屬深澳，山岸險峻。惟靑澳在城東，風濤險惡，難以泊舟。

島外小島圍拱如護衞：彭山三島（卽中彭，南彭，北彭）在東南海中，距約二十餘公里，山峯高聳，有漁民住焉，終日聞風浪潮水漲落聲。烏嶼、勒門島、七星礁屛於南，非諳水道者，均不得近一步。獵嶼峙深澳之口，五嶼保隆澳之門，故凡於上述各島有所戒備者，則南澳之門戶嚴。島沿各澳更樹立堡壘者，則南澳之全島安。惜吾國年來國難頻仍，海防不整，徒見舊時殘堡廢壘遺迹險要之地；未聞新式軍艦遊弋巡邏於其間。將見天然形勝，罔知據守之方，失落敵手，徒增脣亡齒寒之痛，殊可惜也。

故南澳一島，以附近位置言，固爲國防之重地，就山川地形言，亦不失爲國防之良港，治華南者，治海防者，應亟注意諸。

丙　南澳島之交通

南澳居閩粵交界，一島孤懸，處目下吾國無力海防之際，自無便利交通可言。幸年來廣東政府，以該島爲潮汕前衞，粵東重鎭，努力建設，故今日島上交通有公路十八公里，電話線二十餘公里，聯絡隆、雲、南三澳。短波無線電臺一座，與汕頭、廣州通報。郵政代辦所二，分設於雲澳、隆澳。

島外交通東距福建省東山、詔安四十五公里，水路爲民船，陸路由黃崗轉折。北趁小汽船歷三小時十七餘公里達柘林登陸，經黃崗搭汽車過七十餘公里之公路，卽入饒平縣城。西北水路十六餘公里抵樟林，西南水路四十六公里達汕頭，均有輪船可通。由樟林東至潮安三十公里，南抵澄海十五公里，均有公路可達。故南澳一島，交通現狀，頗稱便利。

丁　南澳島之政治演變

據潮州府志、廣東通志所載，此島之被重視，在於堪充防倭、治盜之前線。明洪武二十年置獵嶼水寨於其附近。萬歷四年設總兵於南澳，專練水兵，下設左右兩營，左營屬閩，右營屬粵；民事方面則劃島之東南雲、靑兩澳屬福建詔安，西北隆、深兩澳屬廣東饒平，一島之政分爲兩省共治，一旅之衆兼任閩、粵海防。直至雍正十年，改稱南澳廳，添設粵閩海防軍民同知一員，辦理民間行政司法事宜；而以海防事務責總兵官酌量辦理之；人民爭訟及軍機大事，則由漳、潮兩知府詳報，是較爲劃一者。

民國四年，正式成立縣治，轄獵嶼、彭山、五嶼、案嶼、烏嶼、赤嶼、勒門等島，隸廣東省，行政完全統一。惜因該地乃海外孤島，淪爲華南海盜之尾閭者達十餘年。民國二十二年始分立自治區，縣政規模乃益具備。

現分全島爲三自治區：深澳、靑澳爲第一區；隆澳爲第二區；雲澳爲第三區。縣政府下設公安局統轄全縣警政。區設指揮部，指揮所轄各區公所之警政。第一區分六鄉區公所；第二區分七鄉區公所；第三區分五鄉區公所。全縣財政每年收入田賦共八千三百餘元，地方稅三萬八千餘元，實短一萬數千元，其貧瘠可知。

戊　南澳島民之生活問題及其救治方法：

本島人口，在三年前雖有五六萬，平均每方公里佔一百三四十人。近受貧窮及外遷影響，餘者只三萬餘人。

島上山脈綿亙，適於耕種之地，僅二十分之一。故人民多浮海捕魚，形成漁七耕三之勢；四澳所產不足三月之糧。復以（一）盜匪橫行——現已稍戢；（二）捐稅繁重——鹽稅每百斤須納正稅附加稅二元五角，尚有魚、蛋、蠔、蜎等數十種捐稅，均所以阻礙漁業發展者；（三）日、臺人爭取漁業利益——有南澳漁業公司，由日人出資六萬元與當地一部份漁民合組，用新式電輪三艘出海網魚。不但置本島一般用舊法捕魚之漁戶於破產，更將收潮、汕之漁業於其掌中。一般失業人民，遂受臺民誘惑，出賣妻孥，將自身受雇赴臺灣為礦工；或捐隸臺灣籍，為敵人效貨物走私之勞，任公司撈魚之職。目下文化、經濟、建設上，雖經官辦苗圃五十八畝，林場五千餘畝，簡易師範一所，完全小學三所，初級小學八所；但全縣學生數仍不外一千二百餘人，迷信神權，保其二十歲以上始行婚嫁之美俗，男子平日出海捕魚，女子上山採樵，度其良民生活，求苟免於凍餒而已，固不明所謂文化價值，海防重任。故獎勵漁業，減除苛細，以現有之儉樸風尚為基礎以改進之，則生活不難增善；更推廣義務教育，選拔賢良才能，喚醒民族意識，嚴格壯丁訓練，則於保疆土、固海防，必不難也。

（四）復習問題

（1）南澳島在中國何處？（2）南澳島所佔之經緯度如何？（3）南澳島與銅山島之關係如何？（4）南澳島與汕頭、柘林之國防關係如何？（5）南澳島與臺灣島之形勢如何？（6）南澳島之面積多大？（7）南澳島上地勢之缺點何在？（8）長山、果老山之位置與形勢各如何？（9）深澳、隆澳、雲澳之形勢各如何？（10）就山川形勢言，應如何設防，然後足以固南澳地位？（11）南澳附近有何重要島嶼？（12）南澳島上交通建設之現況如何？（13）南澳與其附近各重要城鎮之交通現狀如何？（14）古時南澳被重視之原因何在？（15）南澳政治於何時始較為劃一？（16）南澳設縣後十餘年間之情形如何？（17）南澳島之政治區劃如何？（18）南澳島之財政狀況如何？（19）南澳人口減少之概況與原因如何？（20）南澳人民生活困苦之原因何在？（21）南澳失業民眾之生活趨勢如何？（22）如何改善南澳人民生活，使負國防重責？

二　敵我之戰力與戰略

編者

敵人以準備四十多年的武力，挾着「速戰速決」的戰略，企圖於陷我京、滬後使我屈服。但自京、滬失陷以來，敵人在東戰場方面，始終偏促一隅，毫無進展。在津浦路方面，始終不能打通徐州，而且淮河、沂水兩役，受了重大損失。在西戰場方面，不但不能驅逐我軍出山西，而且到處受我軍襲擊，死傷甚大。依據這種戰事情形，足見我們越戰越有力量，而敵人「速戰速決」之迷夢根本打破了。其所以致此的原因，應使學生知道。茲特介紹徐培根先生對中央社記者談論敵我之戰力與戰略

（載三月十六日漢口大公報）使學生明白近來制敵之策，此後取勝之道。

此次敵人侵戰之最初目的，幷非企圖征服我全中國，彼之目的，乃欲以武力威脅吾中國，霸據北方五省，掠奪資源，移殖其過剩之人口，故其戰略，在圖擊破我一部軍隊，威脅使我屈服，以遂其取求之慾望，故其唯一戰略爲速戰速決。此種戰略之成果如何，姑不具論，若祇就軍事論，欲達成此項戰略目的，必須使用充分之戰鬬力。今就敵人用兵之狀況觀之，蘆溝橋事變之初，敵軍在平、津一帶者爲四師團，八月下旬侵犯南口時，漸增至八師團，十月上旬侵犯晉北時，增至十二師團。此種逐次增加兵力，本爲軍事家所忌，而敵人屢屢行之，其第一原因，由於敵人對我戰鬬力估計之錯誤。按歷來日本軍人對我軍力之估計，常含有輕視態度，余之友人曾轉述前華北駐屯軍司令香月淸司所談，謂對中國軍隊祇一個師團卽可擊破，因中國高級軍官多自私自利，不能協力合作，互相救助，擊破一師，卽可相繼分別擊破其他所有之師旅云云。至其他報章雜誌亦常有蔑視我國軍力之言論。此種謬誤之認識，其所遭遇之困難與其歷次之補救，當爲其偏見謬誤應有之教訓。其第二原因，則由於敵方作戰計劃，幷非以吾國爲主。敵國當其進兵我國，肆意侵略之際，不能不於東三省北部及國內準備強大之戰鬬部隊，以備蘇聯或其他強國之攻入。依此兩種原因，其不得不逐次增加兵力，恐不僅過去須如此，現在如此，卽將來亦復當如是。其第一期侵犯計劃，目的在擊破我河北省軍隊，卽可威脅魯、晉兩省，脫離中央，但晉、魯兩省於冀省淪陷之後，仍繼續英勇抗戰，當其猛侵我北方各省時，我軍又在淞、滬一隅與其一部之駐屯軍求一決戰，此舉蓋完全出乎敵人意料之外。敵爲保持其強國之顏面，乃不得不轉用其原用於華北之兵力於上海，此種使用於上海之兵力，仍因以上兩種原因，再犯逐次增加兵力之忌。觀其初次使用爲兩師團，三個月間前後增兵凡七次，最後增至十二師團，而其逐次死傷消耗，已達十萬餘人。其實敵方本可於初期中在金山衛登陸，則其犧牲尙不至如此之重，此種謬誤及蔑視之重大，蓋至今猶存也。今就全盤戰局形勢論，敵自侵陷南京以後，其侵戰目的，在打通津浦路，初期欲由南段以攻取徐州，則爲我軍所阻而停頓；繼而欲由魯省直下，又爲我軍所抵禦阻止；第三次又欲由南段北犯，則僅能達於淮河。依照敵軍戰法，當仍不外再「逐次增兵」。二月中旬，平漢路之戰鬬，其目的在求加打擊於隴海路之某一點，以使徐州之取得容易，但終因晉南我三十餘萬大軍，在側背之可畏，乃不得不於三月上旬進犯晉南。敵人進犯晉南，不僅對我軍戰力之估計有錯誤，對該地之特殊地形，亦未計及。彼乃調晉北四師，沿同蒲路南下，平漢路兩師於晉南山地中西進，以期包圍我軍，我軍乃避開交通線，誘之深入，一面迂迴於敵之後方，對敵之連絡線節節加以破壞。敵人謬稱晉南已收得「坦能堡會戰」殲滅戰之效果，夫「坦能堡會戰」德國俘獲九萬餘人，而所殲俄軍，達於十萬人，俄之第二軍蓋全部殲滅，方之晉南會戰，敵非特未將我軍任何一部包圍或俘

獲，且由其廣播所言，蒲城日軍已爲我軍殲滅，忻縣日軍被我包圍半月餘現尙困守云。是不僅不能達到將我軍驅逐於黃河西岸及南岸以淸其平漢路側背之目的，卽其深入之各軍，已受我處處包圍，實陷於進退維谷之境。是敵欲淸平漢路側背，反被我軍將其在平漢路之兩師團吸入晉南，不能復出其所遇境況爲何如，其所得敎訓爲何如。卽就東戰場而論，京滬路、滬杭路日軍感我游擊軍之威脅，不得不增加其守兵，自二月下旬以來，已增加三旅以上。今後敵人作戰，是必本其歷次經驗，再逐次增兵至其所增兵力，當仍不脫最先之兩種原因，而有限制。至其所增之地點，則槪不外如下之各處：一、增加於晉省，以期肅淸晉南，完成鞏固黃河北岸，再犯黃河南岸。二、直接增加於平漢路，以犯鄭州。三、增加於津浦北段，以犯徐州。四、增加於津浦南段，以犯歸德。五、爲遮斷我國際交通，遲攻廣東及廣西。姑不論其所取何處，但我方戰略，不在與敵行正面決戰，乃在乘敵前進以後，利用當地地形，迂迴於敵之後方，以行擾亂，使其困乏疲勞，兵力分散，藉求轉敗爲勝之機。譬如魯南山地，皖北山地，皖南山地，以及太湖兩側之湖沼地，均爲我軍之良好游擊戰場，而粵北、閩西、贛南、湖南以至川、鄂、滇、黔之崇山峻嶺，尤爲我軍無形之兵力，我軍將來之制勝克敵，胥於斯是賴也。敵軍之軍力既不能無限制增加，而其速戰速決之戰略，亦處處顯見失敗。至我軍之戰力及戰略，已略述及如前。茲更有說明者，就戰力論，一般人均就物質之數字作比較，如槍幾多，礮幾多，此誠吾不如敵；惟吾國就兵員來源一項，則已居絕對之優勢。其他特點，如土地廣大，交通困難，地方貧乏，此三點亦爲我國無形之兵力。就土地廣大論，在他國若失去河北、山西偌大土地，已去其國之大部或一半，而在我國，則正可使敵後方連絡線無限增長，耗去其沿途守備無限兵力。交通困難，則增加運輸與活動之困難。地方貧乏，則不能就地資養。此三種無形兵力，將隨我游擊戰展開以後，益增其威力。我軍戰略，則在持久抵抗，待敵疲勞深入，然後求轉敗爲勝。此種戰略，並非學自外國，我始祖黃帝昔爲抵禦南方蠻族蚩尤之侵略，恢復黃河兩岸故土，吾人深感謝吾英武之祖先遺留此深謀遠慮之戰略，吾人將以此求制勝克敵之道也。